

Отчет о результатах самообследования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» за 2022 год.

**Общая характеристика ГБОУ СО
«Нижнетагильская школа – интернат № 2»**

Характеристика ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»

Название образовательного учреждения (по Уставу)	<i>полное:</i> государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» <i>сокращенное:</i> ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Юридический адрес	622001, Российская Федерация, Свердловская область, г. Нижний Тагил, ул. Газетная, 71 тел.: 8(3435)41-60-48; 8(3435)41-60-50 факс: 8(3435)41-60-49 E-mail: NTOU-2@yandex.ru

Цель деятельности ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является: образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, создание комплекса условий, обеспечивающих получение качественного образования.

Основными видами деятельности на основании п.19 Устава являются:

реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; организация питания обучающихся;

первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования;

психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; психолого-медико-педагогическое обследование детей.

В образовательном учреждении реализуются следующие виды образовательных программ:

основные общеобразовательные программы начального общего образования (адаптированная образовательная программа);



основные общеобразовательные программы основного общего образования (адаптированная образовательная программа);

дополнительные образовательные программы;

дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Система управления образовательной организацией.

Оценка системы управления образовательной организацией Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности. Структуру органов управления образовательной организацией образуют:

1. Директор
2. Общее собрание трудового коллектива
3. Совет учреждения
4. Педагогический совет

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.09.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1-9 классы – 9 лет обучения);
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью умственной отсталости (1-9 классы – 9 лет обучения)

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г., Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка. Школа работает в режиме 5 дневной учебной недели. В образовательном учреждении действует интернат с круглосуточным пребыванием воспитанников, проживающих в отдаленных районах города.

Во второй половине дня для всех учащихся школы работают группы продлённого дня. Режим ППД строится в соответствии с требованиями СанПиНа и планом работы школы.

Школа функционирует с 8.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней.

Продолжительность учебного года



Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2 – 9 классы – не менее 34 учебных недель. В течение учебного года длительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

В 2022 году школа работала в режиме 5-дневной недели.

На начало года были скомплектованы 21 учебный класс: 6 классов начального звена и 15 классов для обучающихся среднего звена. Можно сделать вывод, что прослеживается тенденция к сохранности контингента и стабильности функционирования школы-интерната.

На начало года обучалось 166 обучающихся, на конец года обучалось 181 обучающийся. Успешно закончили учебный год все обучающиеся.

Обучение в школе осуществлялось в одну смену. В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиН. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. В текущем учебном году 14 обучающихся, имеющих проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок обучались индивидуально на дому.

В течение учебного года создавались оптимальные условия для обучения, воспитания, а также для укрепления здоровья, физического, психического развития учащихся. Учитывая систему работы школы, большое значение придавалось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1 классе), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы.

Реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В рамках реализации ФГОС ОВЗ была разработана необходимая документация:

- рабочие программы по учебным предметам в 1- 7-х классах в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционно-развивающие программы;
- план внеурочной деятельности;
- карты оценивания предметных достижений;
- программы оценки личностных результатов;
- обновлены должностные инструкции.

Были созданы условия для успешной реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

«Коррекционно-развивающая область» была представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК).

В соответствии с планом-графиком («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации ФГОС ОВЗ в школе – интернат были проведены следующие мероприятия:

- 1) 100% обучающихся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.
- 2) Все педагоги прошли повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС ОВЗ, кроме специалистов, приступивших к работе в течение учебного года.
- 3) Организация участия педагогов в научно-практических конференциях, семинарах по проблеме введения ФГОС ОВЗ.

Проведение педагогических советов.

- 4) Консультативное сопровождение образовательных организаций по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ (имеются договора о сотрудничестве с общеобразовательными школами города Нижний Тагил).
- 5) Информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (во всех классах проведены родительские собрания по данной тематике).

Сведения об итогах учебной работы за 2021/2022 учебный год



Учебный процесс в школе был направлен на усиление коррекционной направленности обучения, осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по русскому языку, математике во 2, 4 учебной четверти. Годовые контрольные работы в полном объеме проведены не были, поэтому на второй неделе обучения необходимо провести входные контрольные работы. Оценивая предметные результаты освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью программного материала по основным образовательным предметам (чтение, письмо, математика), можно сделать следующие выводы:

У учащихся преобладает минимальный уровень освоения предметных результатов по основным учебным предметам. Это объясняется тем, что 100 % детей, обучающихся по программе для детей с лёгкой умственной отсталостью, имеют комплексные, сочетанные нарушения, при которых интеллектуальные расстройства осложнены сенсорными, речевыми, психическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра.

Анализ письменных контрольных работ (математика, письмо), мониторинг результатов освоения других предметных областей и учебных предметов, представленных учителями-предметниками, учителями домашнего обучения в ходе работы школьного ПМП консилиума, показал, что к концу учебного года у 97% обучающихся с лёгкой умственной отсталостью наблюдается положительная динамика в достижении личностных и предметных результатов.

Всего аттестовано 117 обучающихся, безотметочное оценивание результатов деятельности у учащихся 1 класса, классов с ТМНР (64 человека).

Качество образованности обучающихся по результатам итоговых оценок составило: 1-4 классы 52%, 5-9 классы 56%.

С хорошими показателями успеваемости учебный год закончили 41 обучающийся (22%). С одной «3» закончили 15 обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль качества в следующих областях:

- за выполнением всеобуча;
- за состоянием личностных, предметных результатов и базовых учебных действий;
- за состоянием преподавания учебных предметов;
- за школьной документацией;
- за работой педагогических кадров.

Контроль осуществлялся в форме посещения администрацией школы открытых уроков и занятий, анализ документации, анализ контрольных работ учащихся (в классах для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости), анализ выполнения СИПР.

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития включает в себя оценивание личностных и предметных планируемых результатов освоения специальных индивидуальных программ развития (СИПР), разработанных педагогами сопровождения с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей каждого ребёнка. В ходе междисциплинарной работы школьного консилиума, педагоги, осуществлявшие сопровождение детей в течение учебного года, поделились своими наблюдениями и оценкой динамики обучения. Итоговые результаты образования за оцениваемый период (учебный год) легли в основу развернутых психолого-педагогических характеристик обучающихся. На основании полученных данных будут составляться СИПР на новый учебный год.

В процессе посещения уроков обращалось внимание на соответствие используемых методик и технологий типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся,



адекватность применяемых методик и технологий ожидаемым результатам, выбор формы организации образовательной деятельности, соответствие дидактических средств образовательным возможностям учащихся. Особое внимание уделялось анализу здоровьесберегающей среды в классе и в образовательном пространстве школы. В школе-интернат социальный состав учащихся достаточно неоднороден. Это учитывалось при выборе методов и технологий в преподавании учебных предметов, вариативности образовательных программ, анализе успеваемости.

Сравнительный анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике позволяет констатировать, что в целом наблюдается положительная динамика.

По сравнению с прошлым годом анализ данных по успеваемости учащихся свидетельствует о понижении уровня успешности по математике - на 13%:

период	% обученности	% успешности
2020-2021	100	78
2021-2022	100	65

Средний балл – 3,8 (прошлый год- 4,3)

Анализ результатов по русскому языку

По сравнению с прошлым годом уровень успешности учащихся по русскому языку повысился на 5 %:

период	% обученности	% успешности
2020-2021	100	65
2021-2022	100	75

Средний балл -3,8 (прошлый год – 3.5)

Анализ результатов по чтению

Важным показателем качественного роста уроков чтения является уровень сформированности навыка чтения у школьников.

период	Читают целыми словами	Читают слог + слово	Читают по слогам
2020-2021	21%	56%	23
2021-2022	22%	65%	13

Уровень успешности по чтению на начало учебного года составил – 71 % , а на конец учебного года – 87%.

Анализ техники чтения во 2-4 классах показал, что в целом наблюдается положительная динамика техники чтения.

Основная школа (5-9 классы)

В 2021-2022 учебном году обучение учащихся старшей школы осуществлялось по учебным программам под редакцией Воронковой В.В.

Большое внимание уделялось решению следующих задач:

- повышение качества обучения путем внедрения современных педагогических технологий: использование компьютерных и мультимедийных ресурсов на уроках;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с учётом их психофизических возможностей;
- организация и проведение мониторинга по предметам в основной школе;
- осуществление преемственности в работе учителя, воспитателя, педагога дополнительного образования;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- подготовка детей к самостоятельной жизни и самостоятельному труду;
- оснащение учебных кабинетов научно-методическим, дидактическим и информационным материалом;



О состоянии преподавания, уровня обученности учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ по сравнению с прошлым годом:

- анализ результатов успешности учащихся по русскому языку повысился на 5 %:

периоды	% обученности	% успешности
2020-2021	100	65
2021-2022	100	70

- анализ успешности учащихся по математике повысился на 3 %:

периоды	% обученности	% успешности
2020-2021	100	73
2021-2022	100	76

Средний балл составил 3.8 балла, прошлый год 3,7.

Сравнительный анализ результатов показывает положительную динамику во всех классах.

Важным показателем качественного роста является уровень сформированности навыков чтения у школьников.

Сравнительный анализ техники чтения на начало и конец учебного года позволил сделать вывод о том, что большая часть учащихся стали читать лучше, увеличилась доля читающих целыми словами в старших классах, повысилось качество техники чтения.

Анализ состояния преподавания качества знаний, умений и навыков учащихся позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и наметить пути их устранения.

Профессионально-трудовое обучение

Трудовое обучение в школе-интернате осуществляется по швейному, столярному, штукатурно – малярному, слесарному делу, обслуживающему труду, цветоводство.

Систематическое изучение динамики развития трудовых способностей позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, спланировать коррекционную работу по исправлению присущих им недостатков.

Выявляющие уроки и контрольные опросы позволяют сделать вывод, что учителя трудового обучения активно формируют знания, умения и практические навыки, систематически проводят работу по разъяснению правил безопасности, воспитывают бережливость, уважение к трудолюбивым людям, добиваются повышения качественной подготовки школьников к самостоятельной жизни в социуме.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности, преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Преподавание предметов ведется в соответствии с рабочими программами учителей по предметам.

Педагогическим советом школы к итоговой аттестации были допущены 24 выпускника (100%).

Экзамены по трудовому обучению проводились по следующим профилям: «Швейное дело», «Слесарное дело», «Столярное дело» «Цветоводство, декоративное садоводство».

Экзамены показали, что за период обучения большая часть выпускников усвоили необходимые знания, умения и навыки: достаточно владеют терминологией по профилю, знают технологию выполнения трудовых операций, правильно пользуются инструментами и оборудованием.

Таким образом, все выпускники получили Свидетельства об окончании школы.

Общее количество выпускников, выбывших из школы в 2021-2022 уч. году – 24.

Из них продолжают обучение:

16 – продолжают обучение;

8 обучающихся – имеют статус «инвалид детства».



На сайте ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» в разделе «Образование с использованием электронных ресурсов» создан подраздел «Профориентация». В данном разделе были даны рекомендации для родителей выпускников, при подготовке обучающихся к экзаменам; рекомендации обучающимся по составлению резюме; рекомендации выпускникам при подготовке к экзаменам. Так – же были представлены презентации «Выбор профессии», «Строительный колледж. Выбор профессии», «Высокогорский многопрофильный техникум. Выбор профессии».

Проводились индивидуальные консультации с родителями по подготовке пакета документов для подачи в техникумы города.

Коррекционная работа

Для обеспечения качественного уровня учебно-воспитательного процесса в школе-интернате работает школьный психолого-медико-педагогическая консилиум, на котором решаются вопросы:

- профилактики физических, интеллектуальных нагрузок, эмоциональных срывов,
- вывода обучающихся на индивидуальные программы по предметам,
- результативности обучения детей на дому.

Проблемы здоровья, обучения и воспитания обучающихся обсуждаются специалистами на заседаниях консилиума. Комплексная диагностика детей, установление характера и структуры дефекта, понимание причин, которые обуславливают успехи и неудачи, даёт возможность всем участникам педагогического процесса разработать адекватную программу психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребёнка.

В школе проводятся групповые коррекционно-развивающих занятия по развитию психомоторики для преодоления нарушений развития и трудностей обучения. Проводится коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Учителя – логопеды проводят индивидуальное логопедическое обследование каждого ребёнка. На основании проведённой диагностики и в соответствии с индивидуальными планами работы на учебный год, педагоги осуществляют деятельность, направленную не только на логопедическую коррекцию, но и на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности.

Учителя по ЛФК проводят работу по развитию и коррекции моторики учащихся, способствуют формированию культуры движения, коррекции и компенсации нарушений физического развития и психомоторики посредством различных видов физических упражнений, сюжетно-ролевых подвижных игр и эстафет.

Система работы с молодыми специалистами

Работа в рамках «Повышения педагогического роста» проводилась с целью создания условий для самореализации педагогов, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

В феврале месяце была организована работа проблемно-творческих групп педагогов.

Цель создания групп: повышение профессиональной компетентности педагогов – необходимое условия развития школы-интерната.

В феврале работали:

- Творческая группа учителей работала по теме: «Современный урок по ФГОС: эффективная организация образовательного процесса».



- Творческая группа воспитателей работала по теме: «Проблемные ситуации. Приёмы и методы при решении проблемных ситуаций в процессе воспитания детей с ОВЗ»

В целях оказания помощи начинающим учителям в профессиональной адаптации, повышения методического уровня преподавания предмета и стимулирования мотивации творческого саморазвития молодых специалистов в 2021-2022 учебном году проводилась работа с молодыми специалистами, целью которой было оказание практической помощи в становлении и успешном продвижении молодого учителя к профессии.

На посещенных уроках молодыми учителями используются наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации). К каждому уроку написаны планы или конспекты.

Анализ работы наставников показал, что молодые учителя успешно овладевают педагогическим мастерством организации учебной деятельности учащихся, соблюдают структуру урока по его типу, используют виды оценивания знаний учащихся, активно реализуют План самообразования.

Кадровый состав образовательного учреждения.

Кадровый потенциал образовательного учреждения.

В 2022 году в коррекционно-образовательный процесс осуществляли 61 педагог. Структура кадрового состав педагогических работников с учётом стажа педагогической деятельности и квалификационной категории представлена в таблицах:

Структура кадрового состава педагогических работников

№ п/п		Кол-во
1.	Учителя из них имеют дефектологическое образование:	36 36
2.	Воспитатели из них имеют дефектологическое образование	17 12
3.	Учитель - логопед	1
4.	Педагог - психолог	4
5.	Социальный педагог	1
6.	Педагог - библиотекарь	1
7.	Педагог - организатор	1

Образовательный ценз педагогов

Всего педагогов	Высшее/педагогическое	Средне специальное/ педагогическое
61	47/47	14/14

Аттестационные категории педагогов

Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Без категории
24	24	-	19



По сравнению с 2021 годом изменился качественный состав педагогических должностей. В 2022 году увеличились показатели педагогических должностей, занимаемых педагогическими работниками организации (учитывается замещение должностей, путем совмещения должностей наряду с работой в той же организации, определенной трудовым договором).

Общее количество педагогических работников – 61 человек; педагогических должностей, занимаемых педагогическими работниками организации – 72. Из общего количества педагогических должностей: высшая категория - 24 (39,3%), I категория 24 (39,3%). Вновь прибывшие педагоги и молодые специалисты (19 должностей) готовятся к прохождению аттестации.

Повышение квалификации педагогов.

Важнейшим направлением работы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов через курсовую систему повышения квалификации. Помимо обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги проходят один раз в три года, они обучаются на проблемных краткосрочных курсах- семинарах, тематика которых отвечает их профессиональным запросам и актуальным задачам современного образования.

Количество специалистов, прошедших повышение квалификации и переподготовку. Курсы повышения квалификации и переподготовки за отчетный период прошли 67 сотрудников. Из них 4 сотрудника администрации, 53 педагога, 10 прочего персонала.

Профессиональная переподготовка

Название курсов повышения квалификации	Планируемое количество человек	Количество прошедших повышение квалификации
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» в объеме 250 часов	21	30 педагогов
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов Программа профессиональной переподготовки – «Цифровая грамотность педагогического работника» в объеме 285 часов	13	13 педагогов
Г.Санкт-Петербург, Центр непрерывного образования и инноваций. Программа профессиональной переподготовки «Тьютор» в объеме 250 часов	1	1 педагог
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Педагог дополнительного образования» в объеме 250 часов	15	15 педагогов, 2 зам. директора

Курсы повышения квалификации

Название курсов повышения квалификации	Планируемое количество человек	Количество прошедших повышение квалификации
	45	32 педагога, директор, 2 зам. директора



- ООО Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов	45	42 педагога, директор, 2 зам. директора
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Профилактика безнадзорности несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часа	24	22 педагога, 2 зам. директора
ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» в объеме 36 часов	48	45 педагогов, директор, 2 зам. директора
Автономная некоммерческая организация дополнительного образования « Оренбургская бизнес-школа» «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС для учащихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 36 часов	1	1 педагог
Авторский курс Рината Каримова «Сенсорная зима для запуска речи» Тренинг – студия Рината Каримова в объеме 36 часов	1	1 педагог
ООО Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 36 часов	3	3 педагога
Повышение квалификации «Теория и практика непрерывного сопровождения обучающихся в современном образовательном пространстве» Абхазия, г. Сухуми в объеме 72 часа	1	1 педагог
НОЧУ ДПО Центр подготовки кадров "Перспектива" «Охрана труда» в объеме 40 часов	2	2 педагога
Международный институт информатики, управления, экономики и права г. Москва. Комплексная система коррекционной работы с неговорящими детьми. в объеме 36 часов	1	1 педагог
ООО Центр инновационного образования и воспитания. г. Саратов «Методология и технологии	1	1 педагог



цифровых образовательных технологий в образовательной организации» в объеме 48 часов		
НТФ ИРО «Я – ПРОФИ»: формирование управленческих компетенций руководителей образовательных организаций» в объеме 144 часа	1	1 зам. директор
ООО Центр инновационного образования и воспитания. г. Саратов «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»	51	48 педагогов, директор, 2 зам. директора
АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Учет заработной платы в организациях бюджетной сферы» в объеме 60 часов	1	1 бухгалтер
АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Главный бухгалтер организации бюджетной сферы» в объеме 316 часов	1	1 главный бухгалтер
АНО ДПО «Учебный центр СКБ Контур» «Учет и списание основных средств и материальных запасов в организациях бюджетной сферы» в объеме 60 часов	1	1 бухгалтер
ГБУ СО «ИнЭС» «Энергосбережение в бюджетной сфере и ЖКХ	1	1 инженер - энергетик
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального образования» «Электробезопасность IV группа до 1000 В административно – технический персонал» в объеме 72 часа	2	1 инженер – энергетик, рабочий по обслуживанию зданий
ООО «Межрегиональная Академия Профессионального образования» «Техническое эксплуатация тепловых энергоустановок» в объеме 72 часа	1	1 инженер – энергетик
НЧУ ПОО «УИПК «21 век» «Охрана труда для руководителей и специалистов предприятий т организаций» в объеме 40 часов	7	7 человек (директор, 2 зам. директора, кладовщик, кастелянша, учитель, инженер – энергетик).
АНО ДПО «ИПГУ» «Управление государственными и муниципальными закупками» в объеме 168 часов	1	1 контрактный управляющий
АНО ДПО «ИПГУ» «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» в объеме 144 часа	4	бухгалтер, 2 зам. директора, секретарь



Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Повышение качества образования в современных условиях невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

Система воспитательной работы школы-интерната - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная деятельность школы-интерната в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии «Программы воспитания», «Годового плана воспитательной работы» и ориентирована на создание коррекционно– развивающего пространства для обучения, воспитания, развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции в современное общество.

Система воспитательной работы школы-интерната в течение года проводилась на основе взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагогов, обучающихся, родителей и была реализована в учебной деятельности, внеурочной, через систему воспитательной деятельности в группах продленного дня, вечерних группах интерната, на занятиях внеурочной деятельности, занятиях дополнительного образования, а также в рамках деятельности школьного ученического самоуправления.

Такой системный подход позволяет сделать воспитательный процесс целесообразным, управляемым, эффективным.

Воспитательная работа в течение года была построена по следующим направлениям-модулям:

- ✓ Модуль «Ключевые общешкольные дела».
- ✓ Модуль «Классное руководство».
- ✓ Модуль. «Курсы внеурочной деятельности».
- ✓ Модуль «Школьный урок».
- ✓ Модуль «Самоуправление».
- ✓ Модуль «Детские общественные объединения».
- ✓ Модуль «Экскурсии, походы».
- ✓ Модуль «Социальное партнёрство».
- ✓ Модуль «Профориентация».
- ✓ Модуль «Организация предметно - эстетической среды».
- ✓ Модуль «Работа с родителями».

В своей деятельности педагоги школы использовали следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия,



библиотечные уроки, коллективные творческие дела, спортивные соревнования, экскурсии, выездные поездки, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы.

Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям обучающихся. Основная масса воспитанников активно участвовали в классно-групповых и школьных делах.

Общение – неотъемлемая часть формирования человека, как личности.

Личностное развитие обучающихся школы-интерната непосредственно происходит через участие в социально- значимых ключевых общешкольных делах.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие традиционные мероприятия:

- ✓ День знаний.
- ✓ День Учителя.
- ✓ Осенний бал.
- ✓ День матери.
- ✓ День милосердия.
- ✓ «Новогодняя сказка» и «Новогодний бал».
- ✓ День Святого Валентина.
- ✓ Масленица.
- ✓ День Защитников Отечества.
- ✓ 8 Марта.
- ✓ День Победы.
- ✓ Последний звонок.

Активно приняли участие педагоги и обучающиеся в проведении коллективно-творческих дел:

- ✓ «Школа безопасности».
- ✓ Декадник «Правовая грамотность».
- ✓ Месячник «Мы за здоровый образ жизни».
- ✓ Месячник «Мастерская Деда Мороза».
- ✓ Декадник «Пожарная безопасность».
- ✓ Неделя «Скажем вредным привычкам – НЕТ!».
- ✓ Месячник по военно-патриотическому воспитанию.
- ✓ Декадник семейного воспитания.
- ✓ Декадник экологического воспитания.
- ✓ Декадник «Поклонимся великим тем годам».
- ✓ Декадник «Мир профессий».



В течение учебного года воспитателями были проведены следующие открытые занятия:

«Параолимпийцы».

«Здоровый образ жизни».

«Новогодняя игрушка».

«Новый год: обычаи и традиции».

«Зимние развлечения».

«С чего начнется Родина?».

«Аты-баты шли солдаты!».

«Подарок маме».

«Деревья».

«Свои-чужие».

«Семья вместе и душа на месте».

«Семейные традиции».

В четвертой четверти коллективно-творческой группой воспитателей был организован межрегиональный онлайн конкурс «Школьный Ералаш», в котором приняли участие ученики коррекционных школ Челябинской и Свердловской областей.

Таким образом, в течение года воспитатели активно организовывали и участвовали в ключевых делах школы-интерната, которое заканчивалось всегда большим общешкольным мероприятием.

Гражданско-патриотическому воспитанию в школе всегда уделялось большое внимание, это и изучению истории Родины, ее традиций, изучение истории Урала, истории Нижнего Тагила.

Задачей школы является формирование у обучающихся с умственной отсталостью чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее.

В рамках недели истории в школе был проведен цикл мероприятий по патриотическому воспитанию.

В феврале во время проведения месячника «Дни воинской славы» для обучающихся среднего и старшего звена воспитателями ГПД были проведены внеклассные занятия, в вечерних группах интерната воспитанниками были просмотрены документальные и художественные фильмы о мужестве советских и российских военных, о подвигах героев в ВОВ.

21 февраля в школе прошел конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Славим тебя, Защитник Отечества!».

Большая работа по патриотическому воспитанию педагогами школы проводилась через экскурсионную деятельность, посещение музеев боевой славы. В этом учебном году



для обучающихся была проведена экскурсия по городу с посещением памятных мест, посвященных событиям ВОВ, а также музей боевой славы УВЗ.

В рамках декадника «Поклонимся великим тем годам» в школьной библиотеке была организована выставка художественной литературы «Вахта памяти». На воспитательских занятиях с воспитанниками были проведены беседы «Героические подвиги земляков в годы ВОВ». Обучающиеся посетили памятники воинов-героев, погибших в ВОВ. Финалом декадника было торжественное мероприятие «Поклонимся великим тем годам».

Немалое внимание школа-интернат уделяет **трудовому воспитанию и профориентации**. основополагающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд.

Обучающиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов и ГПД по школе и в интернате, генеральная уборка классных и групповых комнат, спален и других школьных помещений, участие в субботниках и акциях по благоустройству и уборке территории школы.

Третий год коллективом воспитателей реализуется проект «Клумба моей мечты». Педагоги школы, обучающие и родители в этом году активно приняли участие в проекте. Мы видим, уже в конце лета, отличный результат, на территории интерната клумбы радуют глаз.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. На протяжении учебного года классные руководители, воспитатели проводили занятия по данному направлению.

В декабре ребята приняли участие в Фестивале творчества «Мир на ладони», организатором мероприятия выступил Высокогорский многопрофильный техникум.

В апреле в школе прошла родительская конференция с приглашением сотрудников Высокогорского многопрофильного техникума и Строительного колледжа.

В мае был проведен декадник «Мир профессий». В рамках декадника родители и обучающие посетили Высокогорский многопрофильный техникум на «День открытых дверей».

Немаловажным направлением воспитательной работы является **физическое развитие и здоровый образ жизни**. Цель данного направления: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формирование ответственного отношения к здоровому образу жизни.

При разработке рабочих программ, воспитатели и классные руководители включали мероприятия по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Педагогами был разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники



безопасности, мероприятий по профилактике простудных заболеваний, детского травматизма на дорогах, профилактике вредных привычек, участие коллектива класса, группы в спортивных мероприятиях.

Для укрепления здоровья воспитанников в школе были проведены профилактические мероприятия по ЗОЖ, это: обеспечение учебно-трудовой нагрузки воспитанников с учетом их психофизических возможностей; организация оптимальных режимов труда и отдыха; проведение утренней зарядки в группах интерната, спортивные игры; подвижные игры на свежем воздухе; занятия АФК; проведение физкультминуток на уроках и самоподготовке; Дни здоровья; занятия в спортивных секциях «Юный баскетболист», «Юный олимпиец», занятия пауэрлифтингом и ОФП в МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта».

21 сентября в рамках месячника по основам безопасности в нашей школе прошло мероприятие «Безопасность на улицах и дорогах города», которое провели инспекторы отдела пропаганды ОГИБДД МУ МВД «Нижнетагильское».

13 октября для обучающихся школы провели мероприятие сотрудники Пожарно-спасательной части №11 по профилактике пожарной безопасности.

18 октября прошло познавательное интерактивное мероприятие «Выбираю здоровое питание», которое организовали специалисты по социальной работе ГАУСО СО «КУСОН Ленинского района города Нижний Тагил».

21 октября в рамках Единого дня профилактики оперуполномоченный отдела полиции №16 провел беседу с обучающимися по профилактике вредных привычек.

В рамках декадника по ЗОЖ в ноябре была организована выставка рисунков, плакатов. Школьный педагог-библиотекарь для воспитанников проводила беседы с демонстрацией видеофильмов.

1 декабря под девизом «Быть здоровым – модно!» прошло мероприятие, которое организовали студенты НТГСПИ «PRO_ДОБРО».

2 декабря администрация Ленинского района совместно со студентами-волонтерами ГАПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж №1» организовали и провели для воспитанников квест-игру в рамках Недели добра.

16 марта старший инспектор по пропаганде ОГИБДД МУ МВД России «Нижнетагильское» провела профилактическую беседу по правилам дорожного движения.

13 апреля студенты НТГСПИ «PRO_ДОБРО» провели интеллектуальную игру для начальной школы «Путешествие в мир мультиков в страну Здоровье».

Учителями ОБЖ перед каникулами проводились мероприятия по основам безопасности и жизнедеятельности в осенний, зимний, весенний периоды.

Особое внимание в школе уделяется **работе по профилактике и предупреждению правонарушений** среди подростков. Работа в этом направлении строится на основе



межведомственного взаимодействия с ТКДН и ЗП города Нижний Тагил, органами опеки, социальной защитой, пенсионным фондом, органами здравоохранения, ОДН ОП №16.

В школе действует система наставничества, организовано индивидуальное шефство старшеклассников, лидеров ШУС над детьми «Группы риска». На ряду с классными руководителями для работы с детьми привлечены специалисты школы, инспектор ОДН ОП №16.

В школе-интернате действует Совет по профилактике правонарушений. На первом заседании был утвержден состав комиссии, рассмотрен план работы на 2021-2022 учебный год, совместный план профилактической работы с ОДН ОП №16, составлен график проведения заседаний, скорректирован список воспитанников по социальному статусу. В течение года было проведено 9 заседаний, на которых обсуждались вопросы поведения обучающихся, были запланированы профилактические мероприятия с воспитанниками «Группы риска».

Педагогами школы совместно с инспектором полиции были скорректированы ИПР обучающихся «Группы риска» и неблагополучных семей, обсужден вопрос предоставления психолого-педагогической помощи многодетным малообеспеченным семьям, вопрос организации досуга детей-инвалидов.

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом психологом были посещены неблагополучные семьи и семьи вновь прибывших учеников школы. С родителями (законными представителями) были проведены беседы о выполнении родительских обязанностей по обучению и воспитанию детей, оказана педагогическая консультативная помощь.

В целях предотвращения безнадзорности в летний период, классные руководители интересовались у родителей о летней занятости детей, проводили беседы с родителями о надлежащем контроле за детьми в летний период и устройстве их в летние лагеря.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы в школе-интернате реализовалось через проведение коллективно-творческих дел, различных общешкольных мероприятий, конкурсов, выставок рисунков, поделок, выпусков стенгазет, плакатов.

Реализовать творческие возможности и способности обучающихся также возможно через систему дополнительного образования, которая направлена на обеспечение доступными формами занятости воспитанников во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

На базе школы - интерната в течение года работало 14 кружков и 2 спортивные секции:

- ✓ Столярный кружок «Домашний мастер».



- ✓ Кружок декоративно прикладного искусства «Выжигание по дереву».
- ✓ Кружок декоративно прикладного искусства «Фабрика идей».
- ✓ Кружок декоративно-прикладного искусства «Самоделкин».
- ✓ Кружок декоративно-прикладного искусства «Волшебные руки».
- ✓ Кружок декоративно-прикладного искусства «Волшебный сундучок».
- ✓ Кружок декоративно-прикладного искусства «Вязание».
- ✓ Кружок изобразительного искусства «Юный художник».
- ✓ Музыкальный кружок «Веселые нотки».
- ✓ Музыкальный кружок «Музыкальный калейдоскоп».
- ✓ Театральный кружок «Гримаска».
- ✓ Танцевальный кружок «Хамелеон».
- ✓ Экологический кружок «Юный эколог».
- ✓ Математический кружок «Юный математик».
- ✓ Спортивная секция «Юный баскетболист».
- ✓ Спортивная секция «Юный олимпиец».

Также воспитанники в течение года посещали кружки учреждений дополнительного образования города: Художественно-эстетическая школа – занятия по ДПИ; МБУ ДО ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта» - занятия по баскетболу, пауэрлифтингу, дзюдо, ОФП; ФОК «Президентский» - занятия по плаванию, клуб «Юность» - занятия по ДПИ, клуб «Фантазия» - занятия по ДПИ, студия танца «Рука в руке», студия танца «Самира», кружок «Уютный дом» - Дом детского творчества, клуб «Высокогорец» - занятия по футболу.

Для обучающихся, проживающих в интернате, воспитатели проводили кружки по декоративно-прикладному искусству, а также воспитанники посещали занятия в бассейне «Дельфин».

Положительным результатом работы учащихся и педагогов в кружковой деятельности является участие воспитанников в международных, всероссийских, областных, городских фестивалях, конкурсах и спортивных соревнованиях, где ребята заняли почетные призовые места.

Результаты (очные):

- участие в региональном чемпионате «Абилимпикс» Свердловской области – 2 чел.;
- участие в межрегиональном этапе IV Всероссийского конкурса «Учитель – дефектолог России» - 1 педагог;
- участие во Всероссийских соревнованиях по уличному баскетболу в рамках чемпионата 3*3 «Оранжевый мяч», посвященному Дню города, результат: юноши до 15 лет – 2 место; юноши до 18 лет – 3 место; юноши до 12 лет – 3 место; девушки до 15 лет – 1 место;



- участие в Спартакиаде среди учащихся муниципальных ОУ (начальные классы) Ленинского района города Нижнего Тагила по легкоатлетическому кроссу;
- участие в первенстве России по баскетболу спорт ЛИН, результат: 2 командное место;
- участие в первенстве области по баскетболу спорт ЛИН, результат: 1 командное место;
- участие по проекту «Лидершип» по программе Специальной олимпиады России, юнифайд турнир по бочке, результат: 1 место – 2 чел.; 2 место – 2 чел.;
- участие городских в соревнованиях по легкой атлетике по программе Специальной олимпиады, результат: 1 место – 2 чел., 2 место – 2 чел., 3 место – 1 чел.;
- участие в областных соревнованиях по пауэрлифтингу по программе Специальной Олимпиады 29.01.2022г., результат: 1 место – 1 чел.;
- участие в городских соревнованиях по юнифайд - фудзалу по программе Специальной Олимпиады 24.02.2022г., результат: 2 место – 7 чел.;
- участие в Первенстве города Нижний Тагил спорт ЛИН 15-16 марта, результат: командное 1 место;
- участие в Межрегиональном онлайн-фестивале «Юные баскетболисты» спорт ЛИН 18.03.22г., результат: категория 14-16 лет – командное 1 место, категория 11-13 лет – командное 2 место;
- участие в районном этапе муниципального конкурса моделей одежды и театров мод «Тагильская модница», результат: грамота за участие – 6 чел.;
- участие в лыжной эстафете в рамках «Лыжни России – 2022» и Фестиваля спорта и здоровья работников образования Свердловской области, результат: сертификат участника – 3 чел.;
- участие в областных соревнованиях Специальной Олимпиады по плаванию г. Екатеринбург, результат: 2 место – 1 чел.;
- участие в областных соревнованиях Специальной Олимпиады по плаванию г. Екатеринбург, результат: 3 место – 1 чел.;
- участие в спортивных соревнованиях «Кубок Свердловской области по баскетболу», 28.04.2022г., результат: 1 командное место, категория 13-15 лет, 1 место, категория 16-18 лет;
- участие в спортивных соревнованиях «Кубок Свердловской области по баскетболу 3Х3», 20.05.2022г., результат: 1 место - категория 13-15 лет, 1 место, 2 место – категория 16-18 лет;
- участие в Первенстве России по баскетболу 3Х3, 29.05.22г., результат: 1 командное место, 2 командное место;
- участие в 71 городской выставке технического и декоративно -прикладного творчества, посвященной 300-летию Нижнего Тагила, результат: 1 место – ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2».



Результаты (заочные):

- участие во Всероссийском конкурсе талантов, г. Москва, номинация – «Творческая мастерская педагога», результат: диплом – 4 место – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов, г. Москва, номинация – «Очумелые ручки», результат: 2 место – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Овощной переполох»;
- участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Я рисую рыжую осень!».
- участие во Всероссийской викторине «В мире прекрасного» Информационно-образовательного ресурса;
- участие во Всероссийской викторине «Осенний марафон», результат: 1 место – 5 чел.; 2 место – 2 чел.;
- участие во Всероссийском центре гражданских и молодежных инициатив «Идея» во II Всероссийском конкурсе «Детских сказок чудесные страницы, результат: 2 место – 5 чел., 3 место – 8 чел.;
- участие в Международном конкурсе «Престиж», в номинации «Поделка из природного материала», результат: Диплом 1 степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Осень, осень в гости просим», результат: Диплом 2 степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе костюмов «Госпожа осень», результат: Диплом участника – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Какого цвета лето?», результат: Диплом 1 степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Как прекрасна эта осень!», результат: Диплом 3 степени – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Корабль знаний», результат: Диплом 1 и 2 степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов, номинация: «Краски осени», результат: Диплом Призёра III место – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов, номинация: «Осенние этюды», результат: Диплом Призёра II место – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Декоративно – прикладное искусство», результат: диплом – 1 место – 2 чел.;
- участие во Всероссийской викторине информационно – образовательного ресурса «Шаг вперед», результат: 1 место – 2 чел.;
- участие в областном дистанционном конкурсе рисунков «Мир, в котором мы живём», результат: Диплом 2 степени – 4 чел.;



- участие во Всероссийской интеллектуальной викторине, посвященной образу учителя в классической литературе и кино «Слово об учителе», результат 1 место – 1 чел.;
- участие в X Всероссийском фестивале «Неограниченные возможности», результат: диплом 1 степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Природные краски России», результат: диплом 3 степени – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Подарок любимой маме», результат: 2 место – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Осенние краски-2021», результат: 1 место – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Игры и игрушки», результат: Диплом Призер 3 место – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов «Викторина ЗОЖ», результат: Диплом участника 4 место – 1 чел.;
- участие в областном конкурсе рисунков «Мир, в котором мы живем» «Ачитская школа – интернат», результат 3 место – 2 чел.;
- участие в областном творческом конкурсе «Мир, в котором мы живем!», результат: диплом 3 степени – 7 чел.;
- участие во Всероссийской литературной викторине Б. Заходера «Лучший друг пернатых и мохнатых!» результат: диплом II степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийской литературной викторине «Вы мои пушистые, вы мои пернатые!» результат: диплом III степени – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе чтецов «Стихами о зиме я говорю!» результат: диплом II степени – 2 чел., диплом III степени – 2 чел.;
- участие в Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Встречаем год Тигра» результат: 1 место – 2 чел.;
- участие в международном конкурсе детского творчества «Волшебница зима» результат: дипломом 1 степени – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе по ОБЖ «Знатоки безопасности», результат: диплом 1 степени – 1 чел., диплом 2 степени – 2 чел.;
- участие в Международном конкурсе «Декоративно-прикладного творчества», результат: 1 место – 1 чел.;
- участие в II Областной онлайн-акции детского творчества «Безопасные каникулы зимой» результат: диплом II степени – 1 чел.;



- участие во Всероссийском фестивале творческих работ «Нос-морковка, уголь глазки, Снеговик из детской сказки!», результат: диплом II степени – 2 чел.; диплом III степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе творческих работ «Новогодние игрушки, свечи и хлопушки...», результат диплом II степени-коллективная работа;
- участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт», результат: диплом I степени – 1 чел.;
- участие во XIV Всероссийском педагогическом конкурсе «Вектор развития», результат: диплом I степени – 2 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе рисунка «Мужество. Доблесть и честь!», результат: 1 место — 2 чел.;
- участие в конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение», на тему «Культурное наследие России» для педагогов образовательных учреждений, реализующих АООП для детей с ОВЗ, результат: диплом – 2 место – 1 чел.;
- участие в V Всероссийском дистанционном конкурсе педагогического мастерства «Вдохновение», тема: «Культурное наследие России», номинация: «Творчество без границ», результат: диплом II степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов, номинация: «Оригами (поделки из бумаги)», результат: диплом призёр II место – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «В мире творческих идей», г. Оренбург, результат: диплом III степени, 3 чел.;
- участие в Открытом областном творческом конкурсе «МЫ РАЗНЫЕ, МЫ ВМЕСТЕ- 2022», результат: Диплом I степени - 3 чел., Диплом II степени - 19 чел., Диплом III степени – 1 чел.;
- участие в областном конкурсе рисунков «Мир в котором мы живем», результат: 1 место - 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе, посвященном Дню защитника Отечества «Защитник Отечества-гордое звание!», результат: Диплом II степени - 5 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе для детей «Масленицу встречаем-зиму провожаем», диплом II место – 10 чел.;
- участие во всероссийском конкурсе «Месяц март стучится в двери, с ним приходит к нам весна», результат: Диплом III степени – 3 чел.;
- участие в V областной олимпиаде по географии, посвященной Всероссийскому Дню защитников отечества «Государственные символы России», результат Диплома I степени – 3 чел.;



- участие во Всероссийском центре гражданских и молодежных инициатив «Идея» в V Всероссийском конкурсе, посвященном Дню героев Отечества «Герои России моей», результат: диплом 2 степени – 2 чел.;
- участие в областной олимпиаде по математике г. Первоуральск, результат: грамота за участие – 5 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Кубок России по детскому рукоделию», результат: финалист – 1 чел.;
- участие во Всероссийском дистанционном конкурсе творческих работ «Какого цвета лето?», результат: диплом 2 место – 3 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе талантов. «Игрушки», результат: Диплом III место – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе «Страна Талантов» работа «Светлая Пасха», результат: диплом 3 место – 2 чел.;
- участие в Международном конкурсе-смотре «Юный художник», результат: диплом 2 степени – 2 чел., диплом 3 степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском детско-юношеском конкурсе для детей с ОВЗ «Снежные фантазии», результат: диплом 1 степени – 2 чел.;
- участие в областном конкурсе по экологическому воспитанию «Из тысячи планет-Земли прекрасней нет!», результат: диплом 2 степени – 4 чел.;
- участие в II областном конкурсе «Пожарный десант», результат: диплом 1 степени – 1 чел.;
- участие в областной Онлайн-викторине «Знатоки ПДД», результат: диплом 2 степени – 1 чел., 3 степени – 2 чел.;
- участие в городском конкурсе творческих работ «Весенний калейдоскоп», результат: диплом 1 степени – 2 чел.; 2 степени – 1 чел.;
- участие во Всероссийском открытом фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир! Труд! Май!», видеоролик «Спасибо за мир!», результат: диплом 2 место – коллектив;
- участие в областной заочной инклюзивной викторине по охране труда и правилам поведения в образовательном учреждении «Безопасная школа», результат: 3 место – 1 чел.;
- участие в городском конкурсе творческих работ «Весенний калейдоскоп», результат: диплом за лучшую работу – 1 чел., диплом 3 место – 1 чел.;
- участие в XVII Всероссийском конкурсе «Гордость Нации», г. Москва, результат: диплом 1 место – 1 чел., диплом 2 место – 1 чел.;
- участие во Всероссийском конкурсе, посвященном 77-й годовщине Великой отечественной войне «Мы помним, мы гордимся!» г. Москва, результат: диплом 1 место – 1 чел.



Социальное партнерство с различными учреждениями города способствует социальной адаптации воспитанников в общество. Для наших детей очень важен выход за пределы школы-интерната, интеграция в среду сверстников.

Поэтому, мы тесно сотрудничаем с учреждениями дополнительного образования города, такими как - Художественно-эстетическая школа и Центр адаптивного спорта.

Интересы детей педагоги школы стараются удовлетворить, налаживая и укрепляя связи с различными культурными и досуговыми учреждениями города. Нас часто приглашают на мероприятия, которые проводят сотрудники Нижнетагильского Музея-заповедника Горнозаводской Урал, музея ИЗО, Центральной детской библиотеки филиал № 1, кинотеатр «Красногвардеец».

Довольно часто, ребята школы посещают на благотворительной основе кинофильмы в кинотеатре «Родина-3D» и спектакли Нижнетагильского кукольного театра, а также благодаря налаживания деловых связей педагогов школы в этом году воспитанники и родители посещали представления в Нижнетагильском Государственном Цирке и Драматическом театре.

В течение года для обучающихся школы сотрудники Нижнетагильского музея «Памяти воинов - тагильчан, погибших в локальных войнах планеты» были проведены мероприятия: «Мы против терроризма», «Честь. Отвага. Профессионализм», «Хранить державу – долг и честь», «Город мой, я понял сразу, без тебя я жить не смогу!», «Женщины войны», «Белые журавли».

Сотрудники Библиотеки №1 МБУК ЦГБ провели мероприятия: «Интернет: польза или вред?», «Мир профессий», «Здоровым быть модно», «Профилактика вредных привычек».

Сотрудники ГАУСО СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Ленинского района г. Нижний Тагил» провели мероприятия: «Навыки безопасности», «Здоровым быть можно», «Следуя букве закона», «Навыки для безопасности».

Волонтерское движение студенческого объединения Pro _ Добро РГППУ (ф), НТГСПИ провели мероприятия: «Путешествие в мир мультиков в страну Здоровье», «Новогодняя сказка», «В гостях у Деда Мороза», «Веселые старты».

Штаб волонтеров просвещения педагогический отряд «Пеликан» Нижнетагильского педагогического колледжа №1 в рамках благотворительной акции «Неделя добра» провели мероприятие, посвященное международному Дню инвалидов.

Заведующая отделением медицинской профилактики ГБУЗ СО ВФД г. Нижний Тагил провела цикл мероприятий «Уроки здоровья».

Воспитанники школы посетили мероприятие «Этнофэст» в кинотеатре Красногвардеец. Неоднократно ребята нашей школы были приглашены на представления в



Нижнетагильский цирк. Также, на благотворительной основе была организована экскурсия в МАУК «НТГПКИО имени А.П. Бондина» в виде катания на аттракционах.

Ежегодно сотрудники Областного Благотворительного Фонда «Лучик Детства» для ребят к концу учебного года привозят сладкие подарки.

В результате активного социального сотрудничества наши ребята получают большой социальный опыт, который является важнейшим звеном в формировании взрослого человека.

Школьное ученическое самоуправление

Школьное ученическое самоуправление в школе-интернате состоит из двух уровней.

Первый уровень – классное и групповое ученическое самоуправление. На этом уровне проходит вовлечение учащихся в органы классного и группового самоуправления, выявление членов ученического актива, распределение обязанностей внутри класса/группы, формирование совета класса.

Второй уровень – школьное ученическое самоуправление, школьный ученический совет «Планета детства». Этот уровень возможен благодаря активности классных руководителей, воспитателей, обучающихся при поддержке работы администрации школы. Совет школьников состоит из активистов классов/групп и их заинтересованности в общешкольных делах.

Главным условием успеха обучения и воспитания обучающихся является творческий союз детей, педагогов и родителей, объединенных общими целями, общей деятельностью. Педагогический коллектив школы постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье.

С этой целью в школе велась работа с родителями и лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам: организационные, тематические, итоговые как традиционно, так и в дистанционном формате. Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации учителями-предметниками, педагогом психологом, социальным педагогом. Для укрепления сотрудничества семьи и школы проводились мероприятия в классах с приглашением родителей.

Классный актив помогает классным руководителям в организации мероприятий, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных и областных конкурсов.

С участием родителей проведены мероприятия «Последний звонок», «Прощай начальная школа», спортивные соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья» и др.

Уровень развития личностных результатов обучающихся

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является отслеживание уровня развития личностных результатов обучающихся. Эта работа проводится на основе критериев и показателей оценки развития личностных результатов обучающихся. Критерии



оценок и показатели развития личностных результатов обучающихся называют качества, которые надо выработать у учеников, чтобы достичь успеха. Они дифференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике школы-интерната.

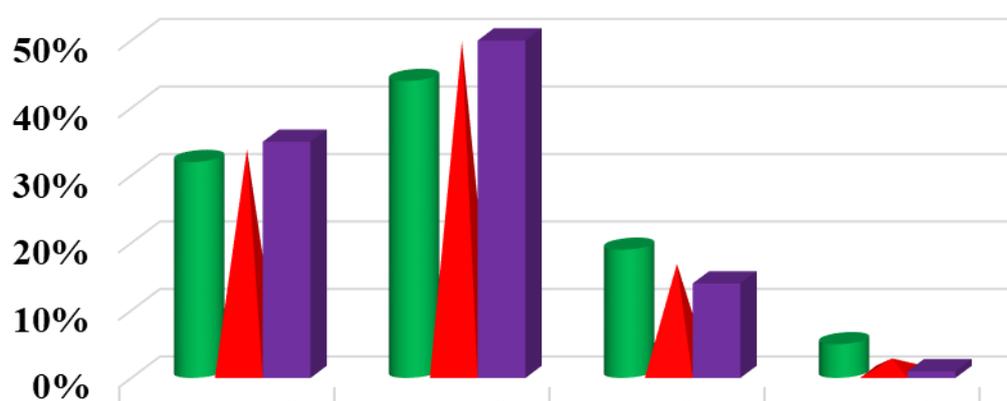
Исследование уровня развития личностных результатов обучающихся проводится два раза в год (в октябре и мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений каждого обучающегося и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

Сводная таблица состояния уровня развития личностных результатов обучающихся групп продленного дня за 2019 -2020, 2020 -2021, 2021-2022 учебные годы

учебные годы	уровень воспитанности	оптимальный уровень воспитанности	%	допустимый уровень воспитанности	%	низкий уровень воспитанности	%	критический уровень воспитанности	%
	количество учащихся								
2019-2020	141 чел.	45 чел.	32%	62 чел.	44%	28 чел.	19%	6 чел.	5%
2020-2021	155 чел.	52 чел.	33%	74 чел.	49%	25 чел.	16%	4 чел.	2%
2021-2022	155 чел.	55 чел.	35%	77 чел.	50%	21 чел.	14%	2 чел.	1%

Диаграмма уровня воспитанности обучающихся за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы

- 2019-2020
- 2020-2021
- 2021-2022



■ 2019-2020	32%	44%	19%	5%
■ 2020-2021	33%	49%	16%	2%
■ 2021-2022	35%	50%	14%	1%



Анализ результатов изучения уровня развития личностных результатов обучающихся за 2021-2022 учебный год показал, что в целом наблюдается стабильная положительная динамика по сравнению с прошлыми учебными годами.

Вывод: исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленной цели и задач в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: создание условий для последовательного усвоения обучающимися базовых социокультурных ценностей, успешной самореализации, подготовки обучающихся к жизненному самоопределению, полноценной социализации и интеграции в социум.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

В течение 2022 учебного года основной целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и их семей в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой.

Эффективность работы зависит от организации целостной системы сопровождения, в которой на приоритетных основаниях взаимодействуют все субъекты образования и субъекты системы профилактики.

В ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов, социальная база воспитанников школы и семей обучающихся. В течение учебного года в образовательной организации реализуется план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях работы по предупреждению асоциального поведения безнадзорности, правонарушений и преступлений в школе наложены партнерские отношения с организациями правоохранительных органов и учреждений системы профилактики города.

Систематически привлекаются в проведении общешкольных мероприятий в рамках декадников сотрудники органов профилактики, здравоохранения, культурно-досуговых и спортивных учреждений города.

Совместно с инспектором ПДН и сотрудниками ОП №16 проводится цикл профилактических бесед с учащимися.

Одним из важных направлений в профилактической работе является работа с семьями обучающихся. Прежде всего, особое внимание уделяется семьям, находящимся в социально-



опасном положении, семьям социального риска, опекаемым, многодетным. Эти семьи находятся на постоянном контроле.

С целью изучения жизненных условий и профилактики семейного воспитания совместно с классными руководителями, инспекторами ПДН, специалистами социальных учреждений, в течении учебного года мы посещали семьи, состоящие на различных профилактических учётах, семьи социального риска, по итогу посещения составляли акты посещения, в некоторых случаях решали возникшие семейные проблемы, информацию о проделанной работе предоставляли администрации школы, и по запросу в ТКДН и ЗП, ОП ПДН.

Со всеми обучающимися проводилась и проводится совместная систематическая профилактическая работа с приглашением инспектора ОДН ОП №16, специалистами социальных учреждений: проводятся индивидуальные беседы, вовлечение учеников в кружки дополнительного образования, спортивные секции, классные и общешкольные мероприятия. Почти все воспитанники, состоящие на различных видах профилактического учета заняты в дополнительном образовании.

По данным социального паспорта школы в 2022 году анализ семейного неблагополучия показал, что количество семей, состоящих на всех видах профилактического учёта снизился.

В течение года с родителями этих семей проводилась систематическая профилактическая работа, совместно с субъектами профилактики города и социальными учреждениями.

Вопросы семейного воспитания были рассмотрены на заседаниях Совета по профилактике, неоднократно в течении учебного года семьи посещались педагогами по месту проживания, проводились профилактические и разъяснительные беседы с родителями, информировались органы профилактики и управления социальной политики.

В целях предотвращения безнадзорности в летний период, классные руководители проводили сбор информации с родителей о летней занятости детей, а также проводили беседы и инструктажи с родителями о надлежащем контроле за детьми в летний период.

За учащимися «Группы риска» в течение года осуществлялся строгий контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью и досугом в свободное время.

Педагоги школы заполняли на обучающихся социальные карты, в которых отражали индивидуально-психологические качества несовершеннолетних, план профилактических мероприятий всех субъектов образовательного процесса, посещаемость, занятость в кружковой деятельности, мониторинг социальных сетей.

Для достижения положительных результатов необходимо продолжить совместную работу с обучающимися и их семьями, с привлечением органов профилактики, социальных учреждений и организаций для решения возникших проблем.

Также очень важно в профилактической работе своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, детей группы риска, оказывать им своевременную помощь и поддержку.

Результаты деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2022 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В июне 2021 года была разработана, согласована и утверждена новая редакция паспорта дорожной безопасности, утвержден и согласован План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В течение учебного года постоянно проверялись учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. Проводились:



контроль охраны труда и безопасности образовательного процесса, контроль состояния первичных средств пожаротушения, электросетей, проверка работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации) и автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание.

Проводились проверки санитарно-эпидемиологической безопасности, технического состояния спортивного инвентаря и оборудования, ревизии безопасности содержания приобретаемой и имеющейся в библиотеке информационной продукции.

Сроки и условия проведения массовых мероприятий согласовывались с органами внутренних дел. Назначались ответственные лица из состава администрации учреждения в дни школьных праздников.

Согласно ст. 41 Закона «Об образовании в Российской Федерации» охрана здоровья включает в себя в числе прочего и организацию питания, и определение режима занятий и продолжительности каникул, и профилактику и запрещение курения, и обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе, и профилактику несчастных случаев.

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2022 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, разработанный на основании приказа Министра образования и молодежной политики Свердловской области.

Основные направления деятельности учреждения по профилактике травматизма в 2022 году являлись:

1. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма.
2. Предупреждение производственного травматизма.
3. Предупреждение детского травматизма.
4. Общие организационно-технические мероприятия по профилактике травматизма, улучшению условий труда и охране здоровья.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе проводилась следующая работа:

- оформлены стенды по правилам дорожного движения;
- оформлены в каждом классе уголки по ПДД, где даны рекомендации по профилактике ДТП учащимся и родителям.
- проводятся конкурсы плакатов с 1 по 9 класс по ПДД;
- ежегодно проводятся уроки безопасности»
- Месячник безопасности
- Классные часы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с 1-9 классы.
- Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей» в целях профилактики дорожно-транспортных происшествий и сокращения детского дорожно-транспортного травматизма
- Оперативные совещания по вопросам по профилактике и предупреждения детской травматизма
- Ведутся журналы инструктажа при выходе на мероприятия, проводимые вне стен ОУ.

По итогу 2022 года ДТП с участием обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» нет.

Охрана труда

Организация службы охраны труда в образовательном учреждении является основным методом обеспечения безопасности учебного процесса Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма.



Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Со всеми сотрудниками ОУ в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда:

- вводный (при приеме на работу)
- первичный инструктаж на рабочем месте (до начала производственной деятельности)
- повторный (по программе первичного инструктажа на рабочем месте, по должностным обязанностям по охране труда, инструкциям по охране труда на рабочем месте, 1 раз в 6 месяцев);
- внеплановый (при введении в действие новых или переработанных инструкций по охране труда, при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии, пожару);
- целевой (перед выполнением разовых поручений, мероприятий).

Для регистрации инструктажей ведутся журналы:

- первичного инструктажа
- вводного инструктажа

Ведутся учет и расследование несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками)

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

Обучение по охране труда является одним из важнейших моментов в деле обеспечения безопасности и гигиены труда, предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Статьей 225 ТК РФ предусмотрено, что "все работники организации, в том числе ее руководитель, обязаны проходить обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда в порядке, установленном Правительством РФ.

Составлен график прохождения обучения по ОТ.

В учреждении оформлен уголок по охране труда.

В школе разработан «алгоритм действия руководителя, дежурного администратора, учителя» при несчастных случаях с обучающимися.

Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- трудовая подготовка;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие внешкольные и внеклассные мероприятия.

В 2021 году несчастных случаев на производстве (с учащимися и работниками) нет.

В целях создания безопасных условий труда, определения соответствия рабочих мест требованиям труда, в 2022 году в школе проводилась специальная оценка условий труда. Аттестованы все рабочие места.

Таким образом, в школе ведётся систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Работа в области гражданской обороны проводилась в соответствии с Планом основных мероприятий в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, согласованным в отделе гражданской защиты г. Нижний Тагил.

Действует подписанный Главой Администрации г. Кушва Взаимосогласованный план эвакуации, в котором отведены квартиры для размещения и место работы сотрудников школы в случае объявления эвакуации в загородную зону.



Профилактика инфекционных заболеваний

В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний в 2022 году медицинские работники проводили:

- медицинские осмотры детей при поступлении в учреждения с целью выявления лиц с признаками инфекционных заболеваний, в т. ч. на педикулез, ОРВИ;
- систематическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, особенно имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- работу по организации профилактических осмотров обучающихся и проведение профилактических прививок;
- распределение детей на медицинские группы для занятий физической культурой;
- ежедневный амбулаторный прием с целью оказания медицинской помощи (при необходимости), выявление заболевших детей, своевременную их изоляцию, оказание первой медицинской помощи при возникновении несчастных случаев;
- один раз в неделю осмотр детей на педикулез. Результаты осмотра заносят в специальный журнал. В случае обнаружения детей, пораженных педикулезом, их отправляют домой для санации.
- систематический контроль за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений, соблюдением правил личной гигиены обучающимися и персоналом;
- организацию и проведение профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по организации и проведению профилактической и текущей дезинфекции, а также контроль за полнотой ее проведения;
- работу по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания, состоянием и содержанием мест занятий физической культурой, наблюдение за правильным проведением мероприятий по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья;
- контроль за пищеблоком и питанием детей;
- ведение медицинской документации.

В 2022 году групповых инфекционных заболеваний в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» не зафиксировано.



Результаты деятельности школы по обеспечению комплексной безопасности

Мероприятия по охране труда, профилактике травматизма, проявлений терроризма и экстремизма, гражданской обороне в 2022 году осуществлялись в соответствии с утверждёнными планами, основным из которых являлся План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности.

В июне 2022 учебного года была разработана, согласована и утверждена новая редакция паспорта дорожной безопасности, утвержден и согласован План основных мероприятий в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.

В течение учебного года постоянно проверялись учебные мастерские, кабинеты, подвалы, территория на наличие пожароопасных и травмоопасных факторов. Проводились: контроль охраны труда и безопасности образовательного процесса, контроль состояния первичных средств пожаротушения, электросетей, проверка работоспособности КТС (кнопка тревожной сигнализации) и автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, их техническое обслуживание.

Проводились проверки санитарно-эпидемиологической безопасности, технического состояния спортивного инвентаря и оборудования, ревизии безопасности содержания приобретаемой и имеющейся в библиотеке информационной продукции.

Сроки и условия проведения массовых мероприятий согласовывались с органами внутренних дел. Назначались ответственные лица из состава администрации учреждения в дни школьных праздников.

Идентификатор документа f3e14cb1-d0ca-41b4-8992-286064a4ec75

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 Батурина Елена Владимировна		018B9E8187C33C94B4B1BCAD0F3B977A с 13.05.2022 13:25 по 06.08.2023 13:25 GMT+03:00	29.03.2023 08:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
Подписи получателя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	37DB00170E3558C5BC17A1CDB8898B78 с 12.09.2022 14:10 по 06.12.2023 14:10 GMT+03:00	29.03.2023 08:35 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа