

Утверждено на педагогическом совете
протокол № 6 от «31» мая 2022 г
и.о. директора ГБОУ СО
«Нижнетагильская школа – интернат
№ 2»

_____ Н.В. Паньшина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»
на 2022 - 2023 учебный год



Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 8-9 классов на 2022-2023 учебный год

Учебный план ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» составлен в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», базисным учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (II вариант), Уставом ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2». Продолжительность уроков 40 минут.

Учебный план предусматривает в качестве обязательного девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися, оказавшимися в сложной жизненной ситуации, основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социально-трудовой и бытовой адаптации и реабилитации.

Структура учебного плана.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику уральского региона РФ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: АФК, ритмика, логопедическая коррекция и психологический практикум.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики.

В данный компонент включен психологический практикум (8 - 9 класс). Также предусмотрены факультативные занятия по ОБЖ, добавлен дополнительный час физической культуры. Изучение предмета ОБЖ учащихся с ОВЗ является актуальным в рамках



прослеживаются межпредметные связи, что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающей среде и правилах безопасного поведения в ней.

Дополнительный час физической культуры направлен на:

- формирование у учащихся представления о ценности здоровья и ЗОЖ, потребности в укреплении своего здоровья, понимая его как единство физического, технического и нравственного здоровья;
- формирование положительного отношения школьников к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях оздоровительными физическими упражнениями.
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- повышение общей физической подготовленности.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: основы социальной жизни, этика.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география; естествознание.

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления дидактоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной абилитации разных групп обучающихся с умственной отсталостью.

Содержание образования создают необходимые условия для индивидуализации образовательного процесса, прогнозирования и поддержки социального развития каждого обучающегося.

Учебный план позволяет широко использовать программы, разработанных с учетом региональной специфики, внедрение новых организационных форм обучения в старших классах: деловые игры, практикумы, уроки - экскурсии, интегрированные уроки и др.

Особое внимание на второй ступени образования уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательным процессом, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной



жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу. Для занятий по трудовому обучению учащиеся 8-9 классов делятся на подгруппы; комплектование подгрупп осуществляется с учетом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, 9 классы делятся на 4 подгруппы, 8 классы делятся на 2 подгруппы. Обучение проводится по следующим профилям: штукатурно-малярное дело, швейное дело, цветоводство, столярное дело, слесарное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (основы социальной жизни).

Образовательная область «Язык и речь» представлена в 8 - 9 кл. предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математический



изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

«История Отечества» - формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

«География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

«Этика» - учебный предмет, направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и др. - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется предметами «Биология», «Мир природы и человека». Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметные области, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живого и неживого.



живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения.

«Основы социальной жизни» в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и мн. др.

Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит «Основы социальной жизни» не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. «Основы социальной жизни», как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей. Для занятий по предмету «Основы социальной жизни», «Профильный труд» обучающиеся 8-9 классов делятся на подгруппы: 9 классы делятся на 4 подгруппы, 8 классы делятся на 2 подгруппы.

Летняя трудовая практика в 8-9 классах в течение двенадцати дней. Место проведения трудовой практики определяется образовательным учреждением в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся и возможности материально-технической базы образовательного учреждения.

По окончании 9 классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.



Учебный план общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Образовательны е области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы	
		классы	8а	9а 9в
		Кол-во классов	1	1
Федеральный компонент				
1	Язык и речь	Русский язык	4	3
2		Речевая практика	-	-
3		Чтение	4	4
4	Математи- ка	Математика	4	4
5	Обществознание	Мир истории	-	-
6		История отечества	2	2
7		Этика	1	1
8		География	2	2
9	Естествознание	Мир природы и человека	-	-
10		Природоведение	-	-
11		Биология	2	2
12	Искусство	Изобразительное искусство	-	-
13	Технологии	Ручной труд	-	-
14		Основы социальной жизни	2	2
15	Физическая культура	Физическая культура	-	-
16	Обеспечение безопасной жизнедея- тельности	ОБЖ	-	-
Региональный (национальный) компонент				
17	Искусство	Изобразительное искусство	-	-
18		Музыка	-	-
19		Профильный труд	10	12
20	Физкульту ра (спортив- ная подготовка)	Физическая культура	2	2
Количество часов в неделю			33	34
Школьный компонент		АФК	-	-
		Ритмика	-	-
		Логопедические занятия	-	-

Передан через Диадок 30.03.2023 10:00 GMT+03:00
13429c96-e3ac-478a-a4bf-cfcbc5b58259



	Игра, игротерапия	-	-
	Психокоррекционные занятия	2	2
Факультативы	Физическая культура	1	1
	ОБЖ	1	1
Максимально допустимое количество часов		37	38
Трудовая практика (в днях)		12	12



**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной
отсталостью, имеющих сложные дефекты для 8-9 классов
на 2022-2023 учебный год**

Учебный план для учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, имеющих сложные дефекты, составлен в соответствии со статьей 28, 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства общего и профессионального образования от 29.05.2012 г. № 03-0306/3345, Уставом ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Предельная наполняемость классов для детей, имеющих сложные дефекты – 5 человек. Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным для ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2». Продолжительность уроков 40 минут.

Процесс обучения учащихся, имеющих сложные дефекты должен максимально содействовать всестороннему развитию ребёнка, что в значительной степени определяется уровнем его общего психофизического состояния, моторики, речи, знаниями и умениями, т.е. процессы развития ребенка в школьном обучении и тренировка его в социальной адаптации тесно связаны между собой.

Структура учебного плана.

Учебный план включает учебные дисциплины, содержание которых доступно для детей, имеющих сложные дефекты, специфические коррекционные предметы, также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, Двигательная активность и другие) проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и другими специалистами. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятия «Двигательная активность» – и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер.

Образовательная область Родная речь. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имена. Они должны уметь делать несложные записи.



Образовательная область математические представления, основы арифметики. Изучение направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

На уроках изобразительной деятельности, музыкально – ритмических занятиях развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Адаптивная физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовое обучение (в начальной школе – самообслуживание, предметно - практическая деятельность), имеют немаловажное значение для формирования у учащихся элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые определены как «Ремесло» (обслуживающий труд).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся со всеми учениками с целью более успешной их общеобразовательной и трудовой подготовки.

Особое место в программе занимает выработка у детей социальных норм поведения.

Главная цель школы – приспособление детей к жизни и труду, поэтому особое внимание уделяется трудовому обучению.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ установленного образца об окончании образовательного учреждения.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволяют выпускникам с тяжелой степенью умственной отсталости, имеющим сложные дефекты, выполнять несложные виды работ в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.



Учебный план общего образования для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, имеющих сложные дефекты
на 2022-2023 учебный год

		Количество часов в неделю	
классы		8б	9б
количество классов		1	1
Образовательные области	Предметы (компоненты обучения)		
1. Родная речь	1.Речь и альтернативная коммуникация	1	1
	2.Чтение	3	3
	3.Графика и письмо	3	3
2. Математические представления, основы арифметики	1.Математические представления	3	3
3. Естествознание	1.Окружающий природный мир	-	-
	2.Животные	1	-
	3.Растения	1	-
	4.Человек	-	1
	5.Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
4. Искусство	1.Музыка. Пение.	1	1
	2.Музыкально – ритмические занятия	1	1
5. Физкультура	1.Адаптивная физкультура	2	2
6. Изобразительная деятельность	1.Изобразительная деятельность	2	2



7. Труд	1.Самообслуживание и гигиена	-	-
	2.Предметно – практическая деятельность	-	-
	3.Профильный труд	7	8
	4. Домоводство	2	2
Всего часов		28	28
Коррекционные технологии	1.Двигательное развитие	1	1
	2.Логопедия	2	2
	3.Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1
	4.Курсы по выбору Адаптивная физкультура	1	1
Всего часов		33	33



с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант

1

1 – 7 классы

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план разработан на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, разработанной на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Устава ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: в I классе – 33 учебные недели, 2-9 классах – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся устанавливается продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.



Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в 1 классе составляет 35 минут.

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно:

1. 1 этап (1-4 класс) - Цель 1 этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.
2. 2 этап (5-9 класс) - Цель 2 этапа состоит в расширении, углублении и систематизации знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (1-4 класс) входят следующие учебные предметы:

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;
- Математика;
- Мир природы и человека;
- Изобразительное искусство;
- Музыка;
- Ручной труд;
- Физическая культура.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Предметная область «Язык и речевая практика».

Учебные предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика.



Основные задачи реализации содержания: *Русский язык*. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: Мир природы и человека.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: Изобразительное искусство, Музыка.

Основные задачи реализации содержания: Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству и простейших эстетических ориентиров.



Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура (Адаптивная физическая культура). Основные задачи реализации содержания: Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: Ручной труд.

Основные задачи реализации содержания: Ручной труд. Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Обучение в школе - интернат осуществляется в соответствии с:

- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2013;
- образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-9 кл./ под ред. В.В.Воронковой – М.: Просвещение, 2011.

Для занятий по предмету «Основы социальной жизни», «Профильный труд» обучающиеся 5 классов делятся на 2 подгруппы, 6 классов делятся на 4 подгруппы, 7 классов делятся на 4 подгруппы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;



увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Школьный компонент.

В 2-9 классах в рамках школьного компонента предусмотрены факультативные занятия по ОБЖ. Изучение предмета ОБЖ является актуальным в рамках социальной адаптации указанной категории школьников. В процессе занятий по ОБЖ прослеживаются межпредметные связи, что способствует формированию у обучающихся целостного представления об окружающей среде и правилах безопасного поведения в ней.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность в сочетании с принципом коррекционной направленности обучения, который является ведущим.

«Коррекционно-развивающая область» представлена Ритмикой и коррекционными занятиями (логопедическими, психокоррекционными) и дополнительным коррекционным курсом (ЛФК) в младших классах, т.к. большая часть обучающихся по заключению ПМПК и медицинским показаниям (ДЦП, сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие) нуждаются в данном коррекционном курсе (решение о введении данного коррекционного курса принято на общешкольном родительском собрании).

Основные задачи реализации содержания:

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе).



статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат №2» организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.

Основная цель внеурочной деятельности в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» является создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социальных знаний, формирование положительного отношения к базовым ценностям, приобретение опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Основные задачи реализации содержания:

«Хочу все знать» (для обучающихся с умственной отсталостью 7 – 11 лет), «Дорога к успеху» (для обучающихся с умственной отсталостью 12 – 18 лет) - курс внеурочной деятельности создает условия для расширения интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, способствует выявлению интересов, склонностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности; формирует систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширяет общий кругозор; создает условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; развивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

«Уроки нравственности» (для обучающихся с умственной отсталостью 7 – 11 лет), «Тропинка к своему я» (для обучающихся с умственной отсталостью 12 – 18 лет) - курс внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение эстетических эталонов и др. Программа внеурочной деятельности



направлению имеет своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

«Азбука здоровья» (для обучающихся с умственной отсталостью 7 – 11 лет), «Будь здоров!» (для обучающихся с умственной отсталостью 12 – 18 лет) - курс внеурочной деятельности способствует формированию у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладению умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).

«В мире прекрасного» (для обучающихся с умственной отсталостью 7 – 11 лет), «Мир творчества» (для обучающихся с умственной отсталостью 12 – 18 лет) - курс внеурочной деятельности, предназначен для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков в области искусства, развития способностей, мотивации к деятельности. Коррекционная направленность курса обеспечивается игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Эстетически - образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса эстетического воспитания, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.



Годовой учебный план ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1.

	Классы	Количество часов в год				ВСЕГО
		I	II	III	IV	
Предметные области	Учебные предметы					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	204	204	609
	1.2.Чтение	99	136	272	272	779
	1.3.Речевая практика	66	68	136	136	406
2. Математика	2.1.Математика	99	136	272	272	779
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	68	68	236
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	68	68	236
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	68	68	203
5. Физическая культура	5.1 Физическая культура	99	102	204	204	609
6. Технологии	6.1 Ручной труд	66	34	68	68	236
ИТОГО		693	680	1360	1360	4093
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	102	204	204	510
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5- дневной учебной неделе)		693	782	1564	1564	4603
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		198	204	408	408	1218
	1. Ритмика	33	34	68	68	203
	2.Психокоррекционные занятия	66	68	136	136	406
	3. Логопедические занятия	66	68	136	136	406
	4. ЛФК	33	34	68	68	203
Внеурочная деятельность		132	136	272	272	812
Всего к финансированию		1023	1122	2244	2244	6633



Недельный учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классы Вариант 1.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	Количество классов	1а	2а	3а 3в	4а
<i>Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	3	3	3
	1.2.Чтение	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1
Итого		21	20	20	20
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	3	3	3
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1
Занимательный труд		-	1	1	1
Занимательная грамматика		-	1	1	1
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):					
Ритмика		1	1	1	1
Психокоррекционные занятия		2	2	2	2
Логопедические занятия		2	2	2	2
ЛФК		1	1	1	1
Внеурочная деятельность					
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
Программа «Азбука здоровья»		1	1	1	1



<i>Общеинтеллектуальное направление</i>				
Программа «Хочу все знать»	1	1	1	1
<i>Общекультурное направление</i>				
Программа «В мире прекрасного»	1	1	1	1
<i>Социальное направление</i>				
Программа «Уроки нравственности»	1	1	1	1
Всего к финансированию	31	33	33	33



Годовой учебный план общего образования
обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы (1 вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038





Недельный учебный план общего образования
обучающихся ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V-IX классы (1
вариант)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V 5а	VI 6а 6б	VII 7а 7б	VIII -	IX -	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	30	30	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Основы социальной жизни		1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)							
Ритмика		1	1	1	1	1	5
ЛФК		1	1	1	1	1	5
Психокоррекция		2	2	2	2	2	10
Логопедия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20



<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
Программа «Будь здоров!»	1	1	1	1	1	5
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
Программа «Дорога к успеху»	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурное направление</i>						
Программа «Мир творчества»	1	1	1	1	1	5
<i>Социальное направление</i>						
Программа «Тропинка к своему я»	1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию	39	40	42	43	43	207

Допустимо проведение индивидуальных логопедических занятий во время уроков с учетом требований, установленных письмом РФ от 14.12.2000г.



**Пояснительная записка к учебному плану АООП для обучающихся с
умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), вариант 2
1 – 7 классы**

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план для обучающихся составлен с учётом максимальной величины недельной образовательной нагрузки при 5-дневной неделе в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.

Учебный план организации, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом; II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

II часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- Внеурочная деятельность.

Вариант 2 АООП может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

При организации образования на основе СИПР, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности, у детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети, испытывающие трудности в обучении



условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Математические представления

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Окружающий природный мир

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Человек

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Домоводство

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Окружающий социальный мир

Содержание обучения включает формирование представления о мире, созданном руками человека; представления об окружающем мире, о профессиях, о социальном взаимодействии.



и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представления об обязанностях и правах ребенка; представление о стране проживания Россия.

Музыка и движение

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Изобразительная деятельность

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

Адаптированная физкультура

Содержание обучения включает формирование восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры.

Коррекционно – развивающие занятия представлены следующими курсами:

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Предметно-практические действия



Формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Двигательное развитие

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Альтернативная коммуникация

Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающегося с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время. Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося с ТМНР средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Внеурочная деятельность проводится во вторую половину дня, мероприятия программы, направленные на коррекцию и развитие психических и физических нарушений, социальную и бытовую адаптацию, реабилитацию и поддержание здоровья обучающихся с ТМНР.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- социальное,



- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное (художественно-эстетическое).

Социальное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «Я познаю себя» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет),
- «Радуга» (для обучающихся с ТМНР 12 – 18 лет).

Спортивно-оздоровительное направление представлено рабочей программой:

- «В стране здоровья» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет, 12 – 18 лет).

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой:

- «Размышляем, играем, творим» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет),
- «Заниматика» (для обучающихся с ТМНР 12 – 18 лет).

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено рабочей программой

- «Что такое хорошо и что такое плохо» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет).
- «Уроки добра» (для обучающихся с ТМНР 12 – 18 лет).

Общекультурное направление внеурочной деятельности представлено следующими рабочими программами:

- «Занимательная логоритмика» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет),
- «Волшебство красок» (для обучающихся с ТМНР 7 – 11 лет),
- «Музыка для всех» (для обучающихся с ТМНР 12 – 18 лет),
- «Русская глиняная игрушка» (для обучающихся с ТМНР 12 – 18 лет).

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития (СИПР).



Годовой учебный план ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», реализующий АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 1- 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	68	68	340
2. Математика	2.1.Математические представления	68	68	68	68	272
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	272
	3.2 Человек	102	102	68	68	340
	3.3 Домоводство	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	68	68	204
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	272
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	102	408
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	272
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	272
Итого		680	680	748	748	2856
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		680	680	748	748	2856
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	405
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	405
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	270
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	270
Итого коррекционные курсы		330	340	340	340	1350
Внеурочная деятельность		165	170	170	170	675
Всего к финансированию		1175	1190	1 258	1 258	4881

Передан через Диадок 30.03.2023 10:00 GMT+03:00
13429c96-e3ac-478a-a4bf-cfc5b58259



Недельный учебный план АООП (вариант 2) ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа – интернат № 2» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1– 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I 1Б	II -	III 3Б	IV 4Б	
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	2	2	10
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	3.2 Человек	3	3	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	2	2	6
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	8
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	12
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	8
Итого		20	20	22	22	84
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20	22	22	84
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коррекционные курсы		I	II	III	IV	Всего
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	12
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	12
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	8
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	8
Итого коррекционные курсы		10	10	10	10	40
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	20



<i>Социальное направление</i>					
Программа «Я познаю себя»	1	1	1	1	4
<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>					
Программа «В стране здоровья»	1	1	1	1	4
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>					
Программа «Размышляем, играем, творим»	1	1	1	1	4
<i>Духовно-нравственное направление</i>					
Программа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	1	1	1	4
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</i>					
Программа «Занимательная логоритмика»	1	1			2
Программа «Волшебство красок»			1	1	2
Всего к финансированию:	35	35	37	37	144



Годовой учебный план АООП (вариант 2) ГБОУ СО «Нижнетагильская школа
– интернат № 2» для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	340
2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	340
3.Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	340
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	170
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	782
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	68	68	340
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	340
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	340
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	442
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	340
Итого		748	850	850	816	816	4080
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		748	850	850	816	816	4080
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	374
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	374
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	340
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	340
Итого коррекционные курсы		340	272	272	272	272	1428
Внеурочная деятельность		204	272	272	272	272	1292
Всего к финансированию		1 292	1 394	1 394	1 360	1 360	6800



Недельный учебный план АООП (вариант 2) ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 класс

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Учебные предметы	-	6В	7Б 7В	-	-	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	13
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
Итого		22	25	25	25	25	122
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		22	25	25	25	25	122
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Коррекционные курсы		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	11
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	11
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Итого коррекционные курсы		10	8	8	8	8	42
Внеурочная деятельность		6	8	8	8	8	38
<i>Социальное направление</i>							
Программа «Радуга»		2	2	2	2	2	10



<i>Спортивно-оздоровительное направление</i>						
Программа «В стране здоровья»	1	2	2	2	2	9
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>						
Программа «Заниматика»	1	1	1	1	1	5
<i>Духовно-нравственное направление</i>						
Программа «Уроки добра»	1	2	2	2	2	9
<i>Общекультурное (художественно-эстетическое) направление</i>						
Программа «Музыка для всех»	1	1	1			3
Программа «Русская глиняная игрушка»				1	1	2
Всего к финансированию	38	41	41	41	41	202

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в 1 классе и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Владелец сертификата: организация, сотрудник	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Паньшина Наталья Викторовна, Исполняющий обязанности директора	00EC52EBAFAE50DFE87AB64295F66866B8 с 11.05.2022 06:44 по 04.08.2023 06:44 GMT+03:00	30.03.2023 10:00 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа