

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Николаева Е.П.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем или более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану ГБОУ СО «Нижнетагильской школы –интерната № 2» на изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится по 2 часа в неделю 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе

Личностные результаты:

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 6 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания, означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- умеет объяснить последовательность работы;



- отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- успешно ориентируется в задании;
- может применить полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если использование обучающимся полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний;
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, выполняет практические работы, умения в стадии формирования.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу;
- наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в плане предстоящей работы последовательно и аккуратно выполняет задание;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом;
- соблюдает правила техники безопасности.
- самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы;
- все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения;
- качество выполненных практических работ удовлетворительное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- соблюдает последовательность выполнения практической работы и соблюдение техники безопасности под контролем учителя и подсказке следующего действия.
- качество выполняемых практических работ низкое.

Оценка «2» не ставится



Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Семья.	10	Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др., правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время. Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров и т. д. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д	Понимать необходимость правильно организовать свободное время с пользой для здоровья, развития, получения новых знаний, знать виды организации досуга.	Уметь правильно организовать свободное время с пользой для здоровья, развития, получения новых знаний.
2.	Личная гигиена и здоровье. Уход за телом. Уход за волосами Режим смены белья	4	Уход за телом, душ, ванна, предметы и средства личной гигиены, частота гигиенических процедур, необходимость содержать тело в чистоте. Уход за волосами (мытьё, расчесывание, стрижка и др.) Частота и правила смены нательного и постельного белья	Знание основных правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;	Соблюдение правил личной гигиены по уходу волосами, кожей рук, телом, бельем.
3.	Одежда и обувь Средства для стирки.	11	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Знание отдельных видов одежды, правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил	Правильно уметь ухаживать за одеждой (стирка, утюжка,

	Ручная стирка белья. Утюг: устройство и ТБ. Утюжка белья. Пришивание пуговиц.		Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой.	ухода за одеждой под руководством взрослых в повседневной жизни;	пришивание пуговиц); самостоятельное соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
4.	Жилище	12	Актуализация личного опыта и знаний о содержании животных в доме. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространённые болезни некоторых животных. Ветеринарная служб. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности. Проектная работа: «О хвостатых, пернатых и других домашних любимцах. Постановка цели проекта, планирование совместной	Представление об особенностях и уходе за домашними животными и птицами города и сельской местности.	Знание особенностей и правил ухода за домашними животными и птицами города и сельской местности.



			работы, выполнение элементов творческой работы, презентация проект		
5.	Питание	17	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и её значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчёт продуктов для завтрака. Посуда.	Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	Знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление меню завтрака; самостоятельное приготовление каши, омлета; расчет стоимости покупок.
6.	Транспорт	4	Пригородный транспорт. Виды. Автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.	Знание как добраться от дома до школы, основных правил безопасности дорожного движения, особенностей пригородного транспорта (электричка) и соблюдение правил поведения в электричке, на станции и в вокзале.	Знание маршрута от школы до дома (номера трамвая, автобуса, маршрутки, названия остановок), основных правил безопасности дорожного движения соблюдение правил поведения в пригородном железнодорожном транспорте и общественных



					местах; представления о морально-этических нормах поведения;
7.	Средства связи	3	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.	Представления о различных видах средств связи, функциях почты, основных правилах написания писем и отправки посылок и бандеролей	Использование различных средств связи для решения практических житейских задач; знание различных видов средств связи, функций почты, умения писать письма и отправлять посылки и бандероли.
8.	Жилище	4	Магазины для приобретения различных товаров. Покупка товаров через Интернет. Актуализация опыта школьников и закрепление полученных знаний в творческой деятельности. Знакомство школьников с социальными объектами своей местности. Тематическая экскурсия или итоговая проектная работа (по выбору учителя) Тема проекта: «Дом в моём стиле»	Ориентироваться в видах магазинов промышленных товаров, представлять где модно сделать основные покупки товаров необходимых для жизни.	Знание видов специализированных магазинов промышленных товаров города, что в них продается, особенностей безопасной покупки товаров в интернет-магазинах
9.	Повторение	2	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа с учебником:		



			выполнение заданий, проверка и взаимопроверка		
10.	Контрольная работа.	1	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 6 классе.		



Календарно-тематическое планирование

п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1.	Семья. 1. Планирование досуга 2. Свободное время. 3. Досуг как источник получения новых знаний 4. Досуг как средство укрепления здоровья 5. Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности. 6. Планирование выходных дней. 7. Виртуальная экскурсия. 8. Проектная работа «Мне скучать некогда»	1 1 1 1 1 1 1 2
2.	Личная гигиена и здоровье. Уход за телом. Уход за волосами Режим смены белья	1 2 1
3.	Одежда и обувь Средства для стирки. Чтение условных обозначений на этикетках при стирке белья. Ручная стирка белья. Утюжка белья. Пришивание пуговиц.	1 2 3 3 2
4.	Жилище 1. Животные в доме человека 2. Забота о домашних животных 3. Домашняя ферма 4. Ветеринарная служба. 5. Проект «Домашний любимец». 6. Кухонная утварь, правила гигиены и хранения. 7. Посуда, правила ухода и хранения 8. Домашний уют	1 2 1 1 2 1 2 2
5.	Питание 1. Еда с пользой для здоровья. 2. Сроки годности продуктов питания 3. Стоимость основных продуктов питания. 4. Порядок приобретения продуктов 5. Составление меню завтрака. 6. Посуда для завтрака. Сервировка стола. 7. Хлеб – всему голова 8. Молоко и молочные продукты, условия хранения. 9. Виды круп. Хранение круп. 10. Приготовление каш.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 3



	11. Приготовление блюд из яиц. 12. Секреты вкуса: специи и пряности. 13. Приготовление напитков для завтрака	3 1 2
6.	Транспорт 1. Пригородный транспорт. 2. Проезд из дома в школу.	2 2
7.	Средства связи 1. Почта. Виды почтовых отправлений. 2. Виды писем. Порядок отправления. 3. Написание письма.	1 1 1
8.	Жилище. 1. Виды торговых предприятий. 2. Магазины промышленных товаров. 3. Экскурсия в магазин 4. Безопасные покупки в интернет.	1 1 1 1
9.	Повторение	2
10.	Контрольная работа.	1



Методическое информационно – техническое обеспечение

Материально – техническая база кабинета соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

В кабинете ОСЖ имеется:

Электронная дока, ноутбук, электрическая плита, холодильник, СВЧ печь, вытяжка, электрический чайник, пылесос, стиральная машина, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD проигрыватель. Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, табуретки. В учебной зоне – парты, стулья, книжные шкафы, столы и полумягкие стулья.

В «жилой зоне» - мягкая мебель, журнальный стол, мебельная стенка, шифоньер.

Имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ. Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой. Подборки электронных презентаций, иллюстраций, картинок по темам на бумажных носителях. Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: технологические карты, игрушки, муляжи. В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенд.

Учебно-методическая литература для учителей.

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.
5. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Гл. ред. А.П. Горкин.– 5 изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, Издательский дом ОНИКС, 1998.
6. Львов С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя под ред. С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Просвещение, 1990.
9. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов высш. и сред. пед. учебн. заведений // Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. Пособие под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
12. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.



13. Стариченко Т. Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у учащихся вспомогательной школы. Учебн. методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ / Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.- 79,(1)с.: ил.
2. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер.- Москва: Просвещение, 2024.- 79,(1)с.: ил.

Дополнительный материал:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013



Корректировка программы

урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» ориентирована на обучение обучающихся 6 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:		 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
		Буткус Юлия Павловна, Директор			