

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
7 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Николаева Е.П.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем или более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану ГБОУ СО «Нижнетагильской школы –интерната №2» на изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе

Личностные результаты:

Изучение программы «Основы социальной жизни» ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни».

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания, означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- умеет объяснить последовательность работы;



- отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- успешно ориентируется в задании;
- может применить полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если использование обучающимся полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний;
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, выполняет практические работы, умения в стадии формирования.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу;
- наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в плане предстоящей работы последовательно и аккуратно выполняет задание;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом;
- соблюдает правила техники безопасности.
- самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы;
- все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения;
- качество выполненных практических работ удовлетворительное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- соблюдает последовательность выполнения практической работы и соблюдение техники безопасности под контролем учителя и подсказке следующего действия.
- качество выполняемых практических работ низкое.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Охрана здоровья	6	Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены девушками и юношами Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека	Представление об основных видах медицинских учреждений, основных правилах закаливания, гигиены зрения, как влияет курение и употребление алкоголя на здоровье человека.	Знание основных видов медицинских учреждений, правил закаливания, гигиены зрения, понимание как влияет курение и употребление алкоголя на здоровье человека.
2.	Жилище	14	Ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Уход за сантехникой, полом, кафельной плиткой. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами;	Представление о видах жилых и нежилых помещений, гигиенических требованиях к их содержанию, уборочном инвентаре, правилах использования пылесоса. Самостоятельное выполнение ежедневной уборки. Представление об устройстве ванной комнаты и стиральной	Знание видов жилых и нежилых помещений, гигиенических требованиях к их содержанию, уборочного инвентаря, правил использования пылесоса. Самостоятельное выполнение ежедневной и генеральной уборки. Умение стирать в стиральной машине изделия из разных



			стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).	машины, чистка раковины, помощь родителям в стирке белья и уборке в ванной комнате.	тканей. Знание правил безопасности при стирке в машине. Умение чистить раковину, кафель, помогать родителям делать уборку в ванной комнате.
3.	Одежда и обувь	11	Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк). Преимущества и недостатки разных видов тканей. Уход за одеждой. Материалы Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по	Знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; Представление об условных обозначениях на этикетках одежды. Умение под контролем взрослого утюжить блузки, рубашки выполнять простой ремонт одежды.	Знание видов одежды и обуви, правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; Понимание условных обозначениях на этикетках одежды. Умение утюжить блузки, рубашки, стирать на стиральной машине, выполнять простой ремонт одежды.



			стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями		
4.	Питание	24	Обед. Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда.	Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	Знание способов хранения и переработки продуктов питания; Составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;



			Стоимость и расчет продуктов для обеда. Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.		
5.	Транспорт	5	Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.	Представление о функциях железнодорожного транспорта, вокзале, типах пассажирских вагонов, правилах приобретения билетов, безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.	Знание назначения железнодорожного транспорта, вокзала, типов пассажирских вагонов, правилах приобретения билетов, безопасности во время поездки в железнодорожном транспорте.
6.	Средства связи	5	Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений: простые и	Представления о различных видах средств связи, функциях почты, основных правилах написания писем и отправки посылок и бандеролей	Пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание различных видов средств связи, функций почты,



			регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.		умения писать письма и отправлять посылки и бандероли.
7.	Повторение	2	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка		
8.	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 7 класс		



Календарно – тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по данной теме
1.	Охрана здоровья Виды медицинских учреждений. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены девушками и юношами Негативное влияние вредных привычек на здоровье человека.	2 1 1 2
2.	Жилище. Виды и назначение жилых и нежилых помещений в квартире (своем доме) Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и средства для уборки. Пылесос: устройство и техника безопасности. Ежедневная уборка. Генеральная уборка. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Уход за сантехникой, полом, кафельной плиткой Виды и устройство стиральных машин. Правила безопасного использования стиральной машины	1 1 1 2 2 2 1 1 1 1 1
3.	Одежда и обувь. Виды одежды. Материалы, используемые при изготовлении одежды Правила и приемы утюжки одежды из разных тканей. Утюжка блузок и рубашек. Ремонт одежды. Виды обуви Уход за обувью	1 1 1 3 2 1 2



4.	Питание Составление меню обеда. Овощи. Первичная обработка овощей. Приготовление салатов. Приготовление супов. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из рыбы. Приготовление гарниров. Фруктовые напитки. Расчет стоимости продуктов для приготовления обеда. Посуда для обеда, уход за ней. Сервировка стола для обеда. Составление меню ужина Рецепты блюд для ужина Сервировка стола. Правила приема пищи Проект «Обед (ужин) моей мечты»	1 1 2 2 2 1 2 1 1 2 1 1 3 1 1 2
5.	Транспорт Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзал (назначение, основные службы) Виды пассажирских вагонов Приобретение ж/д билетов, их стоимость. Правила поведения в поезде.	1 1 1 1 1
6.	Средства связи Основные средства связи, их назначение Почта. Написание писем. Посылки бандероли.	1 1 2 1
7.	Повторение	2
8.	Контрольная работа	1



Методическое информационно – техническое обеспечение.

Материально – техническая база кабинета соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

В кабинете ОСЖ имеется:

Электронная дока, ноутбук, электрическая плита, холодильник, СВЧ печь, вытяжка, электрический чайник, пылесос, стиральная машина, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD проигрыватель. Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, табуретки.

В учебной зоне – парты, стулья, книжные шкафы, столы и полумягкие стулья.

В «жилой зоне» - мягкая мебель, журнальный стол, мебельная стенка, шифоньер.

Имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ. Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой. Подборки электронных презентаций, иллюстраций, картинок по темам на бумажных носителях. Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: технологические карты, игрушки, муляжи. В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенд.

Учебно-методическая литература для учителей.

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.
5. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Гл. ред. А.П. Горкин.– 5 изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, Издательский дом ОНИКС, 1998.
6. Львов С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя под ред. С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Просвещение, 1990.
9. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов высш. и сред. пед. учебн. заведений // Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. Пособие под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
12. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.



13. Стариченко Т. Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у учащихся вспомогательной школы. Учебн. методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ / Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стерт - Москва: Просвещение, 2024.- 79, (1)с.: ил.
2. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.- 79, (1)с.: ил.

Дополнительный материал:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013



Корректировка программы

№ урока	Дата проведени я по КТП	Дата фактическог о проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» ориентирована на обучение обучающихся 7 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2,РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор		 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа