

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
8 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Николаева Е.П.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем или более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану ГБОУ СО «Нижнетагильской школы –интерната №2», отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе

Личностные результаты:

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 8 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 8 класса.

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания, означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- умеет объяснить последовательность работы;



- отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- успешно ориентируется в задании;
- может применить полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если использование обучающимся полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний;
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, выполняет практические работы, умения в стадии формирования.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу;
- наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в плане предстоящей работы последовательно и аккуратно выполняет задание;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом;
- соблюдает правила техники безопасности.
- самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы;
- все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения;
- качество выполненных практических работ удовлетворительное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- соблюдает последовательность выполнения практической работы и соблюдение техники безопасности под контролем учителя и подсказке следующего действия.
- качество выполняемых практических работ низкое.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Охрана здоровья	14	Виды доврачебной помощи Обработка ран порезов и ссадин. Первая помощь при ушибах и травмах Первая помощь при ожогах. Первая помощь при обмороживании Первая помощь при отравлении. Первая помощь при солнечном ударе. Профилактика вирусных и простудных заболеваний. Правила вызова врача, «скорой помощи». Госпитализация, амбулаторный прием. Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).	Представление о правилах оказания первой помощи и их выполнение под руководством взрослого; Соблюдение правил личной гигиены подростком. Понимание негативного влияния вредных привычек на здоровье.	Знание видов врачебной помощи, соблюдение правил личной гигиены подростка; умение оказывать первую помощь, вызывать врача, скорую помощь. Понимание негативного влияния вредных привычек на здоровье.



			Гигиенические правила для юношей.		
2	Жилище. .	9	Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Уход за мебелью. Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий. Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Уход за зеркалами, коврами, светильниками. Пылесос. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов	Представление о видах мебели, правилах ухода за мебелью, зеркалами, коврами, светильниками, Под контролем взрослого уход за мебелью, коврами, зеркалами.	Знание видов и назначении мебели, правилах ухода за мебелью, зеркалами, коврами, светильниками. Умения обрабатывать мебель, ковры, зеркала светильники.
3	Одежда и обувь	8	Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на	Знание некоторых правил стирки изделий из разных видов ткани, ремонта одежды и утюжки брюк и юбок, соблюдение под контролем взрослого усвоенных правил в повседневной жизни;	Знание правил стирки изделий из разных видов ткани, ремонта одежды и утюжки брюк и юбок. Умение самостоятельно утюжить брюки, юбку, зашивать одежду, стирать одежду из разных тканей.



			этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.		
4	Питание	10	Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Составление и запись рецептов изделий из теста. Приготовление оладий и блинов изделий из недрожжевого и дрожжевого теста. Приготовление печенья.	Представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; Представления о санитарно-гигиенических требованиях к	Знание способов хранения и переработки продуктов питания; Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения



				процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	
5	Средства связи	6	Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджеры и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы. Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	Представления о различных видах связи (телефон, соцсети, мессенджеры, электронная почта), основных правилах культурного общения по телефону, безопасного общения в интернет, экстренных вызовах	Пользование различными средствами связи (телефон, соцсети, мессенджеры, электронная почта) для решения практических житейских задач, умения безопасного использования сети интернет, культурного ведения разговора по телефону.
6	Транспорт	4	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.	Представление о функциях междугороднего автомобильного и водного транспорта, вокзале, правилах приобретения билетов, безопасности во время поездки в междугороднем автотранспорте и на водном транспорте.	Знание назначения междугороднего автотранспорта, водного транспорта, вокзала, правил приобретения билетов, безопасности во время поездки.
7	Учреждения и организации		Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные	Знание названий образовательных учреждений их	Знание названий образовательных



		1	учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.	назначения; с помощью взрослого обращение с вопросами и просьбами к работникам учреждений.	организаций и их назначения; умение обращаться с вопросами и просьбами к работникам учреждений.
8	Семья	13	Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей. Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.	Первоначальные представления о статьях семейного бюджета, необходимости планировать расходы, семейный досуг и отдых, о том какие вещи нужно брать с собой в поездку, понимание необходимости выполнять обязанности по дому. -	Знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; знание видов семейного досуга, необходимости планировать расходы, семейный досуг и отдых, выходные, будни и праздничные дни, летний отдых, умение собирать вещи в поездку.
9	Повторение	1	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа с учебником:		



			выполнение заданий, проверка и взаимопроверка		
10	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе.		



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по данной теме
1.	Охрана здоровье Виды доврачебной помощи Обработка ран порезов и ссадин. Первая помощь при ушибах и травмах Первая помощь при ожогах Первая помощь при обмороживании Первая помощь при отравлении Первая помощь при солнечном ударе. Профилактика вирусных и простудных заболеваний. Правила вызова врача, «скорой помощи». Госпитализация, амбулаторный прием. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками. Негативное влияние вредных привычек на здоровье.	 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2
2.	Жилище. Виды мебели в жилых помещениях. Уход за мебелью. Магазины по продаже мебели. Магазины по продаже электробытовой техники. Уход за зеркалами и стеклами. Уход за коврами. Виды освещения в жилых помещениях, уход за светильниками.	 2 2 1 1 1 1 1
3.	Одежда и обувь Утюжка брюк и юбок. Уход за одеждой из разных видов ткани. Ремонт одежды. Выведение пятен.	 3 2 2 1
4.	Питание Виды теста. Приготовление блинов и оладий. Приготовление пельменей Выпечка из дрожжевого теста. Сладкая выпечка. Использование полуфабрикатов. Приобретение товаров на рынке.	 1 2 1 2 2 1 1
5.	Средства связи Телефонная связь. Правила общения по телефону Современные виды связи. Электронная почта, социальные сети и мессенджеры. Безопасное общение в интернет. Экстренные вызовы	 1 1 1 1 1 1



6.	Транспорт Междугородний автотранспорт. Автовокзал Правила пользования междугородним автотранспортом. Водный транспорт	1 1 1 1
7.	Учреждения и организации Образовательные учреждения города.	1
8.	Семья Источники доходов семьи Основные статьи расходов. Расходы на питание Оплата за квартиру (коммунальные услуги) Расходы на одежду и обувь Расходы на транспорт, хозяйственные расходы. Планирование расходов на день, месяц. Домашние обязанности. Планирование летнего отдыха. Сбор вещей в дорогу.	1 1 2 1 1 1 2 1 1 2
9.	Повторение	2
10.	Контрольная работа	1



Методическое информационно-техническое обеспечение

Материально – техническая база кабинета соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

В кабинете ОСЖ имеется:

Электронная дока, ноутбук, электрическая плита, холодильник, СВЧ печь, вытяжка, электрический чайник, пылесос, стиральная машина, телевизор, музыкальный центр, видеоманитофон, DVD проигрыватель. Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, табуретки. В учебной зоне – парты, стулья, книжные шкафы, столы и полумягкие стулья.

В «жилой зоне» - мягкая мебель, журнальный стол, мебельная стенка, шифоньер.

Имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ. Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой. Подборки электронных презентаций, иллюстраций, картинок по темам на бумажных носителях. Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: технологические карты, игрушки, муляжи. В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенд.

Учебно-методическая литература для учителей.

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе./Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.
5. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Гл. ред. А.П. Горкин. – 5 изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, Издательский дом ОНИКС, 1998.
6. Львов С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя под ред. С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Просвещение, 1990.
9. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов высш. и сред. пед. учебн. заведений // Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. Пособие под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
12. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.



13. Стариченко Т. Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у учащихся вспомогательной школы. Учебн. методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ / Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.- 79, (1)с.: ил.
2. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.- 79,(1)с.: ил.

Дополнительный материал:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013



Корректировка программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» ориентирована на обучение обучающихся 8 класса (1 вариант) ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2023-2024 учебном году.









Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа