

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Николаева Е.П.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

Пояснительная записка

Содержание учебного предмета

Календарно-тематическое планирование

Методическое информационно – техническое обеспечение

Корректировка рабочей программы

Аннотация



Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем или более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности.

Изучение предмета «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». Согласно учебному плану ГБОУ СО «Нижнетагильской школы –интерната №2» на изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится по 2 часа в неделю, 68 уроков в год.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе

Личностные результаты:

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 9 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

- 1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;



5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Основы социальной жизни» на конец 9 класса

Минимальный уровень:

- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- представления о некоторых группах продуктов питания;
- приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;
- представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- соблюдение правил поведения в транспорте.

Достаточный уровень:

- соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);
- соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;
- представления о морально-этических нормах поведения;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Основы социальной жизни»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов.

Устный ответ.

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания, означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы;
- умеет объяснить последовательность работы;



- отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- успешно ориентируется в задании;
- может применить полученные знания в новой ситуации.

Оценка «4» ставится, если использование обучающимся полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний;
- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, выполняет практические работы, умения в стадии формирования.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы;
- может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу;
- наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда, нуждается в помощи со стороны учителя.

Оценка «2» - не ставится

Критерии оценки предметных результатов.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в плане предстоящей работы последовательно и аккуратно выполняет задание;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом;
- соблюдает правила техники безопасности.
- самостоятельно определяет качество выполненной работы, исправляет недостатки.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- со стимулирующей и организующей помощью учителя определяет качество выполненной работы;
- все недочеты в работе ученик исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения;
- качество выполненных практических работ удовлетворительное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- соблюдает последовательность выполнения практической работы и соблюдение техники безопасности под контролем учителя и подсказке следующего действия.
- качество выполняемых практических работ низкое.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Охрана здоровья	4	Уход за больным. Уход за тяжелобольным. Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация, загазованность воздуха). Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	Представление о лекарственных растениях, препаратах первой необходимости, правилах и приемах ухода за больным; условиях освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Представление о негативном воздействии вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.	Знания о лекарственных растениях, препаратах первой необходимости, об условиях освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Умения ухода за больным. Понимание негативного воздействия вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.
2.	Жилище.	6	Интерьер. Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от	Представление о рациональной расстановке мебели в помещении в зависимости от	Знание правил рациональной расстановки мебели в помещении



			функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.	функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели; о вреде бытовых насекомых и грызунов, о безопасных способах борьбы с ними.	зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Знания как применять безопасные способы профилактики и борьбы с насекомыми и грызунами;
3.	Семья	17	Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Ответственность родителей (законных представителей) за будущее обучающегося. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей (законных представителей) в семье, где ждут обучающегося. Беременность, роды.	Представление о семье и браке, нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения, роли отца и матери в воспитании детей, правилах ухода, воспитания и развития малыша	Представление о семье и браке, нравственных правилах создания семьи, ее финансового обеспечения, роли отца и матери в воспитании детей, правилах ухода, воспитания и развития малыша



			Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие обучающегося раннего возраста.		
4.	Одежда и обувь	4	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды. Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Стиль одежды. Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры), раскройщики, портные. «Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды). Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни. История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды. Национальная одежда. Порядок	Представление об эстетике внешнего вида молодого человека, правилах выбора одежды и обуви по размеру, назначению, в соответствии с особенностями фигуры, возрастом, модой. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;	Представление об эстетике внешнего вида молодого человека, правилах выбора одежды и обуви по размеру, назначению, в соответствии с особенностями фигуры, возрастом, модой. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога обращения в предприятия бытового обслуживания; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под



			приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии. Национальная обувь.		руководством взрослого. Самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
5.	Питание	15	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов. Виды питания. Диетическое питание. Питание обучающихся ясельного возраста. Приготовление национальных блюд. Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья. Блюда национальной кухни.	Представление о консервировании, блюдах и меню праздничного стола. Приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; Представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;	Представление о консервировании, блюдах и меню праздничного стола. Знание способов хранения и переработки продуктов питания. Составление ежедневного меню праздничного стола из предложенных продуктов питания; Самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд
6.	Средства связи	3	Интернет-связь. Электронная почта и ее преимущества. Видеосвязь (скайп). Видеоконференции. Особенности, значение в современной жизни.	Представление о видах денежных переводов, современных видах связи, об основных источниках	Представление о видах денежных переводов, видах связи, основных источниках получения



			Денежные переводы. Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.	получения информации, необходимой для решения конкретных практических задач о правилах безопасности в сети интернет. обучающийся научится: заполнить бланк перевода (по образцу);	информации, необходимой для решения конкретных практических задач. Умения заполнить бланк перевода, создавать электронный адрес, отправлять сообщения, прикреплять файлы, искать в интернете нужную информацию,
7.	Транспорт	4	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты. Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.	Представление о назначении авиатранспорта, службах аэровокзала; стоимости проезда; порядке приобретения и возврата билетов; о том, что можно провозить в багаже, а что в ручной клади в самолете, правилах посадки в самолет, правилах поведения в аэропорту; правилах безопасности во время полета.	Знания о назначении авиатранспорта, основных маршрутах самолетов; отличии чартерных и регулярных рейсов, особенностях лоукостов, службах аэровокзала; стоимости проезда; порядке приобретения и возврата билетов; о том что можно провозить в багаже, а что в ручной клади в самолете. правила посадки в самолет; правила поведения в аэропорту; правилах безопасности во время полета самолетом, как



					ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту
8.	Учреждения и организации	10	Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих. Организации. Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения. Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу. Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет. Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура,	Представление об учреждениях социальной защиты, их назначении, помощи населению, видах кредитов и порядке их оформления, страховых организациях, видах страхования, об учреждениях и отделах по трудоустройству; местонахождении и названиях предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемые в школе; видах документов, необходимых для поступления на работу; перечне основных деловых бумаг и требования к их написанию, предприятиях города. обучающиеся научится: по образцу писать заявление,	Знания об учреждениях социальной защиты, их назначении, помощи населению, видах кредитов и порядке их оформления, страховых организациях, видах страхования, об учреждениях и отделах по трудоустройству; местонахождении и названиях предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемые в школе; видах документов, необходимых для поступления на работу; правилах перехода с одной



			назначение.	объяснительную, докладную, расписку, обращаться к сотрудникам организаций за консультацией.	работы на другую; перечне основных деловых бумаг и требования к их написанию. Особенности рынка труда города, предприятиях города. Представление о том, как обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; обратиться к сотрудникам организаций за консультацией. написать заявление о принятии на работу о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету, написать расписку, докладную записку.
9.	Повторение	4	Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений. Коллективная и групповая работа с учебником:		



			выполнение заданий, проверка и взаимопроверка		
10.	Контрольная работа	1	Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году. Подведение итогов работы, в том числе свободные высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 9 классе.		



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1.	Охрана здоровья Уход за больным Уход за тяжелобольным Документы, подтверждающие нетрудоспособность Виды страховой медицинской помощи. Вредные привычки.	 1 1 1 1 1
2.	Жилище. Интерьер жилых помещений. Ремонт в квартире. Оклеивание стен обоями Расчет стоимости ремонта	 1 2 2 1
3.	Семья Создание семьи. Закон о браке и семье Ответственность отца и матери за жизнь и здоровье будущих детей. Распределение обязанностей в семье Поведение родителей в семье, где ждут ребенка Уход за новорожденным. Пеленание малыша Купание малыша. Питание новорожденного. Детский гардероб. Развитие ребенка раннего возраста Охрана здоровья ребенка. Бюджет молодой семьи. Семейные накопления.	 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 2 1
4.	Одежда и обувь Внешний вид молодого человека. Выбор одежды. Магазины одежды и обуви Предприятия бытового обслуживания	 1 1 1 1



5.	Питание Виды домашних заготовок. Инвентарь для домашних заготовок. Правила безопасности при консервировании и употреблении домашних заготовок. Варка варенья. Засолка огурцов. Квашение капусты Домашние заготовки. Сушка и заморозка грибов, плодов, ягод и на зиму. Диетическое питание Приготовление национальных блюд Меню праздничного стола. Блюда праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1
6.	Средства связи Виды денежных переводов Современные виды связи. Безопасность в интернете	1 1 1
7.	Транспорт Авиатранспорт. Приобретение авиабилетов. Багаж и ручная кладь. Правила поведения в аэропорту и на борту самолета Водный транспорт. Правила поведения на водном транспорте.	1 1 1 1
8.	Учреждения и организации Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия Организации города. Трудоустройство Документы, необходимые для трудоустройства. Заполнение деловых бумаг. Государственная служба занятости населения. Исполнительные органы государственной власти	2 1 2 1 2 1 1
9.	Повторение	4
10	Контрольная работа	1

Итого: 68 часов



Методическое информационно-техническое обеспечение

Материально – техническая база кабинета соответствует нормативным требованиям и позволяет осуществлять учебный процесс. Подробный перечень оборудования и материалов предоставлен в паспорте кабинета.

В кабинете ОСЖ имеется:

Электронная дока, ноутбук, электрическая плита, холодильник, СВЧ печь, вытяжка, электрический чайник, пылесос, стиральная машина, телевизор, музыкальный центр, видеомagneтофон, DVD проигрыватель. Наборы столовой и кухонной посуды, столовые приборы, сервизы: чайный, кофейный.

Набор мебели кухонной: шкафы навесные и посудные, столовые столы, табуретки. В учебной зоне – парты, стулья, книжные шкафы, столы и полумягкие стулья.

В «жилой зоне» - мягкая мебель, журнальный стол, мебельная стенка, шифоньер.

Имеются папки с конспектами уроков и папки с дидактическим материалом по темам программы по ОСЖ. Библиотечка со специальной коррекционной, учебной, методической литературой. Подборки электронных презентаций, иллюстраций, картинок по темам на бумажных носителях. Раздаточные и дидактические материалы для уроков ОСЖ: технологические карты, игрушки, муляжи. В кабинете имеются плакаты по темам программы, стенд.

Учебно-методическая литература для учителей.

1. Воронкова В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной коррекционной общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006.
2. Воспитание и обучение во вспомогательной школе/Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Школа-пресс, 1994.
3. Девяткова Т.А., Кочетова Л.Л., Петрикова А. Г. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя. Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2003.
5. Краткая энциклопедия домашнего хозяйства / Гл. ред. А.П. Горкин. – 5 изд. – М.: Большая Российская энциклопедия, Издательский дом ОНИКС, 1998.
6. Львов С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя под ред. С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2000.
8. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. – М.: Просвещение, 1990.
9. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. Пособие для студентов высш. и сред. пед. учебн. заведений // Б.П. Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. Пособие под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2007.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
12. Стариченко Т. Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.



13. Стариченко Т. Н. Формирование экономико-бытовых знаний и умений у учащихся вспомогательной школы. Учебн. методическое пособие для студентов педвузов и учителей вспомогательных школ / Урал. Гос. Пед. Ун-т. Екатеринбург, 1996.
14. Хилько А.А. Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.- 79,(1)с.: ил.
2. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.В. Комарова, Е.Л. Александрова -2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024.- 79,(1)с.: ил.

Дополнительный материал:

1. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 5 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 6 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
3. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 7 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
4. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013
5. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. 9 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2013



Корректировка программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» ориентирована на обучение обучающихся 9 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:02 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа