

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
9 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

Составитель программы:
Ядревская Т.Н.
учитель высшей категории

(ФИО руководителя, подпись)

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» рассчитана: в 9 классе – 34 учебные недели, 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе определяет следующие задачи.

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;



- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;
- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 9 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений,



практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;



- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание



изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. Для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Повторение	4	Простое и сложное предложения, знаки препинания в них. Схемы простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.	Знать определение предложения, главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения, однородные члены предложения и знаки препинания при однородных членах предложения. Знать определение обращения и знаки препинания при обращении. Знать определение сложного предложения, способах связи частей сложного предложения.	Подбирать примеры к схемам, уметь дополнять правила. Дополнять текст с помощью однородных членов предложения. Строить и разбирать сложное предложение, строить предложения с обращением.
2.	Состав слова. Текст	9	Состав слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание в корне и приставке. Сложнокоренные слова, способы их образования, особенности употребления. Автобиография.	Знать части слова, их определение и функции. Осуществлять разбор слов по составу, подбирать однокоренные слова. Знать орфограммы в корне слова и способы их проверки. Составлять автобиографию (с помощью учителя)	Подбирать примеры к схемам, уметь дополнять правила. Составлять автобиографию
3.	Части речи. Существительное.	13	Имя существительное, грамматические признаки существительного. Описание предмета при помощи существительных. Существительные, близкие и	Знать определение имени существительного, его грамматические признаки и отличать его среди других частей речи. Уметь правильно употреблять имя существительное	Уметь правильно склонять имя существительное. Знать и правильно применять в практической работе способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных



			<p>противоположные по значению. Склонение существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Записка.</p>	<p>в устной и письменной речи. Знать, что несклоняемые существительные не изменяются по падежам и числам. Уметь находить несклоняемые существительные на письме. Знать правила применяемые к написанию шипящих на конце и применять их (по схеме). Знать способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (по схеме, с помощью учителя).</p> <p>Знать определение записки</p>	<p>(самостоятельно).</p> <p>Составлять записку</p>
4.	Прилагательное	11	<p>Имя прилагательное, грамматические признаки прилагательных. Использование прилагательных для описания предмета. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже.</p> <p>Склонение имён прилагательных, правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Объяснительная записка.</p>	<p>Знать определение имени прилагательного, его роли в речи и его грамматические признаки.</p> <p>Знать способы проверки и уметь проверять безударные окончания имён прилагательных (по схеме, с помощью педагога). Уметь описывать предмет, пейзаж, употребляя в речи прилагательные (с помощью педагога).</p> <p>Употреблять прилагательные в разных видах упражнений (с помощью педагога).</p> <p>Составлять объяснительную записку (с помощью педагога)</p>	<p>Знать способы проверки и уметь проверять безударные окончания имён прилагательных (самостоятельно). Уметь описывать предмет, пейзаж, употребляя в речи прилагательные (самостоятельно). Употреблять прилагательные в разных видах упражнений (самостоятельно). Составлять самостоятельно объяснительную записку</p>
5.	Местоимение	11	<p>Местоимение, грамматические признаки местоимений.</p> <p>Склонение местоимений, правописание местоимений с предлогами.</p>	<p>Знать определение личного местоимения, его роль в речи.</p> <p>Уметь называть личные местоимения, находить их в тексте.</p> <p>Использовать местоимения в</p>	<p>Уметь называть личные местоимения, находить их в тексте.</p> <p>Использовать местоимения в разных падежах в устной и письменной речи</p>



			Письмо.	разных падежах в устной и письменной речи (с помощью педагога). Знать правила правописания местоимений с предлогами и уметь применять их (по схеме). Знать правила написания личных местоимений 3-го лица и уметь применять их (по схеме). Составлять письмо (с помощью педагога)	(самостоятельно). Знать правила правописания местоимений с предлогами и уметь применять их (самостоятельно). Знать правила написания личных местоимений 3-го лица и уметь применять их (самостоятельно). Составлять письмо (самостоятельно)
6.	Глагол	16	Глагол, грамматические признаки глагола. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Глаголы в прямом и переносном значении. Изменение глаголов по лицам и числам. Употребление глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	Знать определение глагола, его грамматические признаки (время, число и лицо). Правильно употреблять глагол в устной речи. Уметь находить глаголы в упражнениях, художественных текстах. Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы (по схеме). Знать признаки неопределённой формы глагола, уметь находить глагол в неопределённой форме в тексте (с помощью учителя). Знать правила написания глаголов на – шь, -шься и уметь применять их (по схеме). Знать признаки глаголов 1 и 2 спряжения, уметь находить их в тексте (по схеме). Правильно писать глаголы на – ит, -им, - ите, - ете, -ат, - ет, - ем, - ете, - ут (по схеме). Уметь правильно заполнять анкету (с помощью педагога).	Уметь находить глаголы в тексте, ставить к ним вопросы (самостоятельно). Уметь находить глагол в неопределённой форме в тексте (самостоятельно). Знать правила написания глаголов на – шь, -шься и уметь применять их (самостоятельно). Знать признаки глаголов 1 и 2 спряжения, уметь находить их в тексте (самостоятельно). Правильно писать глаголы на – ит, -им, - ите, - ете, -ат, - ет, - ем, - ете, - ут (самостоятельно). Уметь правильно заполнять анкету (самостоятельно).
7.	Наречие	10	Наречие, грамматические признаки	Знать определение наречия, его	Уметь находить наречие среди



			наречия. Использование наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с А и О на конце.	значение в речи. Уметь находить наречие среди других частей речи (по схеме). Правильно употреблять наречие с другими частями речи (с помощью педагога). Знать правила написания наречий с О и А на конце, уметь употреблять их в практической работе (по схеме).	других частей речи (самостоятельно). Правильно употреблять наречие с другими частями речи (самостоятельно). Знать правила написания наречий с О и А на конце, уметь употреблять их в практической работе (самостоятельно).
8.	Числительное	9	Числительное как часть речи. Различение количественных и порядковых числительных. Употребление числительных с именами существительными. Правописание числительных. Перевод чисел в числительные. Доверенность.	Знать определение имени числительного. Уметь правильно задавать вопрос для определения числительного (по схеме). Знать правила написания и уметь правильно писать числительное от 5 до 900 (по схеме). Составлять доверенность (с помощью педагога)	Уметь правильно задавать вопрос для определения числительного (самостоятельно). Знать правила написания и уметь правильно писать числительное от 5 до 900 (самостоятельно). Составлять доверенность (самостоятельно)
9.	Предложение. Текст	8	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА. Составление объяснительной записки по данному плану и «отрезкам» с союзами ЧТО, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА.	Знать и уметь определять по схеме главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, обращение. Знать и уметь расставлять (по схеме) знаки препинания при обращении. Знать признаки сложного предложения и находить сложное предложение (по схеме) в тексте. Уметь по схеме: <ul style="list-style-type: none"> • строить сложное предложение. • разбирать сложное предложение. • находить распространенные однородные члены предложения. 	Знать и уметь определять по схеме главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения, обращение. Знать и уметь расставлять (самостоятельно) знаки препинания при обращении. Знать признаки сложного предложения и находить сложное предложение (самостоятельно) в тексте. Уметь самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • строить сложное предложение. • разбирать сложное предложение. • находить распространенные однородные члены



				<ul style="list-style-type: none"> • правильно расставлять знаки препинания при однородных членах. • находить, определять прямую речь в предложении. 	<p>предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно расставлять знаки препинания при однородных членах. • находить, определять прямую речь в предложении.
10.	Повторение	11	Состав слова, правописание в корне и приставке. Части речи и их грамматические признаки. Предложение.	Уметь произносить правильно звук, отличать звук от буквы. Знать части речи и уметь находить их в текстах (по схеме).	Знать части речи и уметь находить их в текстах (самостоятельно).



Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Повторение. Предложение		
1.	Простые предложения.	1
2.	Сложные предложения.	1
3.	Распространение предложений.	1
4.	Составление сложных предложений.	1
Состав слова. Текст		
5.	Корень и однокоренные слова.	1
6.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
7.	Образование слов с помощью приставок.	1
8.	Правописание в корне и приставке.	1
9.	Правописание в корне и приставке.	1
10.	Сложные слова.	1
11.	Сложнокращённые слова.	1
12.	Состав слова. Закрепление знаний.	1
13.	Деловое письмо. Автобиография.	1
Части речи. Существительное.		
14.	Значение предметности.	1
15.	Существительные, близкие и противоположные по значению.	1
16.	Существительные, обозначающие черты характера.	1
17.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1
18.	Склонение существительных в единственном и множественном числе.	1
19.	Правописание безударных окончаний существительных.	1
20.	Знакомство с несклоняемыми существительными.	1
21.	Контрольный диктант за I четверть	1
22.	Работа над ошибками контрольного диктанта за I четверть.	1
23.	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1
24.	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1
25.	Существительное. Закрепление знаний.	1
26.	Деловое письмо. Записка.	1
Прилагательное.		
27.	Значение признака предмета.	1
28.	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.	1
29.	Согласование прилагательных с существительными.	1
30.	Правописание падежных окончаний прилагательных.	1
31.	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности.	1
32.	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ьи	1
33.	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1



34.	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи	1
35.	Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1
37.	Деловое письмо. Объяснительная записка.	1
Местоимение		
38.	Значение местоимений в речи.	1
39.	Употребление местоимений в тексте.	1
40.	Лицо и число местоимений.	1
41.	Изменение местоимений по падежам.	1
42.	Правописание местоимений с предлогами.	1
43.	Контрольный диктант за II четверть.	1
44.	Работа над ошибками контрольного диктанта за II четверть	1
45.	Правописание местоимений 3-го лица	1
46.	Местоимение. Закрепление знаний.	1
47.	Деловое письмо. Письмо.	1
48.	Сочинение с элементами рассуждения.	1
Глагол		
49.	Значение действия предмета.	1
50.	Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1
51.	Использование глаголов для выражения сравнения.	1
52.	Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1
53.	Употребление глаголов со значением отрицания.	1
54.	Выделение глаголов в неопределённой форме.	1
55.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1
56.	Различение глаголов по лицам и числам.	1
57.	Изменение формы лица и числа глаголов.	1
58.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1
59.	Знакомство с повелительной формой глаголов.	1
60.	Правописание глаголов в повелительной форме.	1
61.	Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1
62.	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	1
63.	Глагол. Закрепление знаний.	1
64.	Сочинение по данному началу и словосочетаниям.	1
Наречие		
65.	Наречие как часть речи	1
66.	Наречия, противоположные и близкие по значению.	1
67.	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1
68.	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.	1
69.	Наблюдение за правописанием наречий с гласными А и О на конце.	1
70.	Правописание наречий с гласными А и О на конце.	1
71.	Различение наречий и прилагательных.	1
72.	Наречие. Закрепление знаний.	1



73.	Контрольный диктант за III четверть.	1
74.	Работа над ошибками контрольного диктанта за III четверть.	1
Числительное		
75.	Числительное как часть речи.	1
76.	Простые и составные числительные.	1
77.	Словосочетания с числительными.	1
78.	Правописание числительных от 5 до 20 и 30.	1
79.	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900.	1
80.	Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
81.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1
82.	Числительное. Закрепление знаний.	1
83.	Деловое письмо. Доверенность.	1
Предложение. Текст.		
84.	Различение простых и сложных предложений.	1
85.	Союз И в простых и сложных предложениях.	1
86.	Сложные предложения с союзом ЧТО.	1
87.	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ.	1
88.	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО.	1
89.	Сложные предложения с союзом КОГДА.	1
90.	Сложные предложения. Закрепление знаний.	1
91.	Повторение по теме: «Предложение».	1
Повторение		
92.	Состав слова.	1
93.	Правописание гласных и согласных в корне и приставке.	1
94.	Части речи.	1
95.	Подбор частей речи для сравнения предметов.	1
96.	Контрольный диктант за год	1
97.	Работа над ошибками контрольного диктанта за год	1
98.	Определение частей речи при помощи вопросов.	1
99.	Словосочетания прилагательного и существительного, наречия и глагола.	1
100.	Склонение частей речи.	1
101.	Правописание безударных окончаний прилагательных и существительных.	1
102.	Простые и сложные предложения.	1
	Итого за год:	102



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.
2. Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Якубовская Э.В. Русский язык 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

Дополнительный материал

- Сборник контрольных диктантов по русскому языку для обучающихся 5 – 9 классов;
- Речевые игры: «Парные твердые и мягкие согласные», «Парные глухие и звонкие согласные»;
- Сборники дидактических игр: «Слово», «Звуки и буквы», «Предложение».

Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована на обучение обучающихся 9 классов (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:07 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа