

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Чтение»
5 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Татаурова С.В.
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно-техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование качества техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- совершенствование всех видов речевой деятельности обучающихся;
- формирование умения читать доступные пониманию тексты вслух и про себя;
- формирование умения осмысленно воспринимать содержание текста, умения поделиться впечатлением о прочитанном, умения пересказывать текст;
- формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре разных народов;
- развитие у обучающихся интереса к чтению;
- знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;



- использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать вслух доступный текст целиком словами и по слогам;
- уметь находить, читая про себя отрывки проанализированного текста, связанные с определёнными событиями;
- уметь отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Достаточный уровень:

- уметь осознанно и правильно читать доступный текст вслух целиком словами, в трудных случаях — по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- уметь отвечать на вопросы учителя;
- уметь пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты — самостоятельно;
- выражать своё отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8–10 стихотворений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года): 5 класс 55–60 слов.



При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности обучающегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- читает в основном правильно, бегло допускает 1–2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1–2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- 3–4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью
- затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии отметки пересказа текста

Оценка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Оценка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Оценка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Устное народное творчество	24	<p>Считалки, загадки, пословицы и поговорки. Сказки. Представления о добре и зле. Чтение текста учителем, затем обучающимися.</p> <p>Осознанное, выразительно чтение текста целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев произведения по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.</p>	<p>Понятие различий жанров изученных произведений (сказка, былина, пословица и поговорка); участие в коллективных конкурсах, викторинах; участие в беседах с опорой на иллюстрации, рисунки, художественные произведения на тему добра и зла, трудолюбия, отношения к слабым персонажам, соотнесения сказки и пословиц и поговорок; участие в выборочном чтении, беседе; участие в коллективной выставке книг, рисунков;</p> <p>наличие представлений по разделу программы;</p> <p>использование усвоенных понятий в высказываниях под руководством педагога;</p> <p>понимание содержания учебных заданий.</p>	<p>Знание изученных понятий (сказка, былина, пословица и поговорка); участие в конкурсах, викторинах; участие в беседах с опорой на иллюстрации, рисунки, художественные произведения на тему добра и зла, трудолюбия, отношения к слабым персонажам, соотнесения сказки и пословиц и поговорок; выборочное чтение, рассказывание; работа с выставкой книг, уголком внеклассного чтения;</p> <p>наличие представлений по разделу программы;</p> <p>использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>понимание содержания учебных заданий.</p>



			<p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих их иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Рисование главных героев произведения.</p>		
2	Картины родной природы	38	<p>Рассказы, стихи, сказки о природе в разные времена года, о красоте родной земли, олицетворение природы в представлениях наших предков. Светские и религиозные праздники в разные времена года.</p>	<p>Участие в беседах об изменениях, происходящих в природе, о светских и православных праздниках в разные времена года, о труде и развлечении детей и их помощь взрослым с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки; участие в выборочном чтении; участие в работе над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ с помощью учителя; участие в работе над описанием природы в тексте; участие в словесном рисовании портрета героя; деление текста на части, озаглавливание частей,</p>	<p>Беседы об изменениях, происходящих в природе, о светских и православных праздниках в разные времена года, о труде и развлечении детей и их помощь взрослым с опорой на знания детей, произведения искусства, музыки; выборочное чтение; работа над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ; работа над описанием природы в тексте; составление словесного портрета героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа; заучивание стихотворений; работа</p>



		<p>Развлечения детей, помощь взрослым. Чтение текста учителем, затем обучающимися ся.</p> <p>Осознанное, выразительное чтение текста целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение разговора героев произведения по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующих их иллюстративному материалу. Пересказ</p>	<p>составление плана рассказа под руководством учителя; заучивание стихотворений; чтение по ролям под руководством педагога.</p>	<p>над средствами выразительности в произведениях, сравнениями, описаниями, образными выражениями; чтение по ролям.</p>
--	--	---	--	---



			<p>текста с помощью педагогического работника. Анализ стихов и заучивание наизусть. Рисование главных героев произведения</p>		
3	О друзьях - товарищах	11	<p>Рассказы, стихи, сказки, помогающие увидеть поступки людей. Чтение текста учителем, затем обучающимися ся. Осознанное, выразительно чтение текста целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев произведения по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор</p>	<p>Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «совесть», «смелость, благородство, достоинство, справедливость» (опора на иллюстрации, вопросы, знания школьников); работа над техникой чтения с помощью учителя; чтение по ролям с помощью учителя; участие в выборочном чтении; участие в работе над пересказом; участие в работе над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями; участие в коллективном обсуждении, высказывании своей точки зрения учащимися.</p>	<p>Раскрытие понятий «дружба», «стыд», «совесть», «смелость, благородство, достоинство, справедливость» (опора на иллюстрации, вопросы, знания школьников); работа над техникой чтения; чтение по ролям; выборочное чтение; работа над пересказом; работа над незнакомыми, сложными для понимания словами и выражениями; коллективное обсуждение, высказывание своей точки зрения учащимися</p>



			<p>сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих их иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Анализ стихов и заучивание наизусть. Рисование главных героев произведения</p>		
4	О животных	15	<p>Рассказы, басни и стихи о повадках животных, об отношении к ним человека. Чтение текста учителем, затем обучающимися.</p> <p>Осознанное, выразительно чтение текста целыми словами и по слогам.</p>	<p>Участие в беседе о животных (внешнем виде, повадках, среде обитания) с опорой на знания детей, картинки, текст, фильмы; подготовка небольшого сообщения, реферата с помощью взрослых о понравившемся животном, используя дополнительную литературу. Интернет-ресурсы; участие в обсуждении рассказов учащихся о своих домашних питомцах, составление рассказов о своих домашних питомцах с помощью взрослых; участие в выборочном чтении; участие в работе над словами и выражениями, сложными для</p>	<p>Беседы о животных (внешнем виде, повадках, среде обитания) с опорой на знания детей, картинки, текст, фильмы; подготовка самостоятельного рассказа о понравившемся животном с опорой на план, иллюстрацию, рисунок; рассказы учащихся о своих домашних питомцах, коллективное обсуждение; выборочное чтение; работа над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ; работа над описанием природы в тексте; составление характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей,</p>



			<p>Чтение разговора героев произведения по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Анализ стихов и заучивание наизусть. Рисование главных героев произведения</p>	<p>понимания; выборочный пересказ с помощью учителя; участие в работе над описанием природы в тексте; участие в составлении характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа под руководством учителя; заучивание стихотворений; чтение по ролям под руководством педагога.</p>	<p>составление плана рассказа; заучивание стихотворений; работа над средствами выразительности в произведениях, сравнениями, описаниями, образными выражениями; чтение по ролям.</p>
5	Спешите делать добро	17	<p>Рассказы, стихи, литературные сказки, помогающие освоению нравственных эталонов, принятых в обществе людьми. Чтение текста учителем, затем</p>	<p>Выяснение и значение понятий «уважение к старшим», «жестокость», «пренебрежение и равнодушие», «терпение», «труд и труженик», «героизм и подвиг», оценка поступков персонажей; выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в произведении; выяснение</p>	<p>Выяснение и значение понятий «уважение к старшим», «жестокость», «пренебрежение и равнодушие», «терпение», «труд и труженик», «героизм и подвиг», оценка поступков персонажей; выявление морально-нравственной стороны описанного автором случая в произведении; выяснение личного отношения к описанным</p>



		<p>обучающими ся. Осознанное, выразительно е чтение текста целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев произведения по ролям. Ответы на вопросы по предметному содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующ их иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Рисование главных героев произведения</p>	<p>личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали; выборочный пересказ с помощью учителя; участие в работе над описанием природы в тексте; участие в составлении характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа под руководством учителя; заучивание стихотворений; чтение по ролям под руководством педагога.</p>	<p>событиям, чувств, которые они вызвали; выборочное чтение; работа над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ; работа над описанием природы в тексте; составление характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа; заучивание стихотворений; работа над средствами выразительности в произведениях, сравнениями, описаниями, образными выражениями; чтение по ролям.</p>
--	--	---	---	--



6	Из прошлого нашего народа	15	<p>Рассказы, стихи о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем. Чтение текста учителем, затем обучающимися.</p> <p>Осознанное, выразительно чтение текста целыми словами и по слогам.</p> <p>Чтение разговора героев произведения по ролям.</p> <p>Ответы на вопросы по предметному содержанию текста.</p> <p>Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений).</p> <p>Нахождение в тексте строчек, соответствующ</p>	<p>Участие в беседе об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на иллюстрации, вопросы, знания школьников); работа над техникой чтения с помощью учителя; чтение по ролям с помощью учителя; участие в выборочном чтении; участие в работе над пересказом; участие в работе над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями; участие в коллективном обсуждении, высказывании своего отношения к событию</p>	<p>Беседа об историческом периоде, описанном в рассказах (опора на иллюстрации, вопросы, знания школьников); работа над техникой чтения; чтение по ролям; выборочное чтение; работа над пересказом; работа над неизвестными, сложными для понимания словами и выражениями; коллективное обсуждение, высказывание своего отношения к событию</p>
---	---------------------------	----	---	---	---



			их иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Анализ стихов и заучивание наизусть. Рисование главных героев произведения		
7	Писатели мира - детям	16	Произведения зарубежных авторов о жизни детей в разных странах. Чтение текста учителем, затем обучающимися. Осознанное, выразительно чтение текста целыми словами и по слогам. Чтение разговора героев произведения по ролям. Ответы на вопросы по предметному	Составление характеристики и оценки поступков персонажей с помощью учителя; выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали; выборочное чтение; работа над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ с помощью учителя; участие в составлении характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа под руководством учителя; чтение по ролям под руководством педагога; участие в анализе текста произведения по вопросам учителя; выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя; высказывание личного отношения к произведениям и героям	Составление характеристики и оценки поступков персонажей; выяснение личного отношения к описанным событиям, чувств, которые они вызвали; выборочное чтение; работа над словами и выражениями, сложными для понимания; выборочный пересказ; составление характеристики героя; деление текста на части, озаглавливание частей, составление плана рассказа; чтение по ролям; анализ текста произведения по вопросам учителя; выделение главной мысли произведения с опорой на вопросы учителя; высказывание личного отношения к произведениям и героям.



			<p>содержанию текста. Чтение слов для объяснения (разбор сложных для понимания слов и выражений). Нахождение в тексте строчек, соответствующ их иллюстративному материалу. Пересказ текста с помощью педагогического работника. Рисование главных героев произведения</p>		
	Итого за год:	136			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.	3
2	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	2
3	Тофаларская сказка «Как наказали медведя»	1
4	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
5	Русская народная сказка «Морозко»	2
6	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
7	Татарская сказка «Три дочери»	1
8	Внеклассное чтение. Чтение сказок народов Российской Федерации	1
9.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	5
10.	По Д. Мамину-Сибиряку «Серая шейка»	5
11.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
12.	Проверка техники чтения	1
13.	Г. Скребицкий «Июнь»	1
14.	И. Суриков «Ярко солнце светит...»	1
15.	А. Платонов «Июльская гроза»	3
16.	А. Прокофьев «Березка»	1
17.	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...»	1
18.	Обобщающий урок по теме «Лето». Внеклассное чтение рассказов о природе	1
19.	Г. Скребицкий «Сентябрь»	1
20.	По И. Соколову-Микитову «Золотая осень»	1
21.	К. Бальмонт «Осень»	1
22.	Г. Скребицкий «Добро пожаловать»	1
23.	В. Астафьев «Осенние грусти»	1
24.	И. Бунин «Первый снег»	1
25.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы»	1
26.	Ю. Яковлев «Колочка»	2
27.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1
28.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»	2
29.	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	2
30.	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	2
31.	Я. Аким «Твой друг»	1
32.	Обобщающий урок по теме «О друзьях - товарищах»	1
33.	Басни И.А. Крылова «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»	4
34.	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1
35.	О. Бондарчук «Слепой домик»	1
36.	В. Осеева «Бабка»	4
37.	А. Платонов «Сухой хлеб»	2
38.	Проверка техники чтения	1



39.	В. Распутин «Люся»	1
40.	В. Брюсов «Труд»	1
41.	Р. Рождественский «Огромное небо»	1
42.	Обобщение по теме «Спешите делать добро»	1
43.	Ф. Тютчев «Зима»	1
44.	Г. Скребицкий «Декабрь»	1
45.	К. Бальмонт «К зиме»	1
46.	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	1
47.	С. Есенин «Поет зима...»	1
48.	С. Есенин «Береза»	1
49.	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1
50.	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима».	1
51.	Г. Скребицкий «Март»	1
52.	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1
53.	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1
54.	Г. Скребицкий «Весна – красна»	1
55.	Г. Скребицкий «Грачи прилетели», «Заветный кораблик»	1
56.	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1
57.	А. Толстой «Весенние ручьи»	1
58.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1
59.	А. Блок «Ворона»	1
60.	Е. Серов «Подснежник»	1
61.	И. Соколов – Микитов «Весна»	1
62.	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом...»	1
63.	С. Есенин «Черемуха»	1
64.	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	1
65.	Обобщающий урок по теме «Весна».	1
66.	Н. Гарин – Михайловский «Тема и Жучка»	2
67.	А. Толстой «Желтухин»	3
68.	К. Паустовский «Кот Ворюга»	2
69.	Б. Житков «Про обезьянку»	3
70.	Проверка техники чтения	1
71.	Э. Асадов «Дачники»	1
72.	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	1
73.	С. Михалков «Будь человеком»	1
74.	Обобщение по теме «О животных»	1
75.	О. Тихомиров «На поле Куликовом»	3
76.	По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года»	2
77.	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...»	1
78.	А. Куприн «Белый пудель»	4
79.	Л. Жариков «Снега, поднимайтесь метелью!»	2
80.	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
81.	Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа»	1
82.	В. Гюго «Гаврош»	3
83.	М. Твен «Приключения Тома Сойера»	4
84.	С. Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»	3
85.	Г. Х. Андерсен «Русалочка»	3



86.	Проверка техники чтения	1
87.	Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
88.	Внеклассное чтение произведения зарубежных писателей	2
	Итого за год	136



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества – М.: Просвещение, 2018.
2. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2002.
4. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1994.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе (5 – 8 классы). Пособие для учителей. М., «Просвещение», 1970.
6. Барская Н.М., Нискевич Л.А. Обучение русскому языку в 5 – 9 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1992.
7. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психо - физиологии – М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Артболевский Г.В. Художественное чтение. – М.,1978.
9. Демин Н.А. Изучение творчества Пушкина - М., 1973.
10. Крук И.Т. Русская литература 20 в. – М., 1991.
11. Маранцман В.Г. Художественная литература. – Санкт Петербург, 1991.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 20–е изд. - М.: Просвещение, 2021.

Наглядно-иллюстрационный материал

1. Иллюстрационный материал

- А.С.Пушкин, портрет
- Н. Некрасов, портрет
- М.Пришвин, портрет
- К.Паустовский, портрет
- В.Драгунский, портрет
- И.А.Крылов, портрет
- Н.Носов, портрет
- С.Михалков, портрет
- В.Астафьев, портрет
- Г.-К.Андерсен, портрет
- Дж. Родари, портрет
- М.И. Кутузов, портрет
- В. Гюго, портрет
- Марк Твен, портрет
- В.Бианки, портрет
- А.Голстой, портрет
- С.Маршак, портрет
- Б.Житков, портрет
- С. Есенин, портрет



- Н.Рубцов, портрет
- Сборник иллюстраций «Времена года»
- Р.Киплинг, портрет
- Н.А.Некрасов, портрет
- А.И.Куприн, портрет
- С.А.Есенин, портрет
- А.А.Платонов, портрет
- В.П.Астафьев, портрет
- В.Г.Распутин, портрет

3. Дополнительный материал по чтению на электронных носителях

- Презентация «Жизнь и творчество М. Пришвина»
- Презентация «Жизнь и творчество К.Паустовского»
- Презентация «Жизнь и творчество А.С.Пушкина».
- Презентация «Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова».
- Презентация «Жизнь и творчество И.А. Крылова».
- Презентация «Жизнь и творчество Н.А. Некрасова».
- Презентация «Жизнь и творчество С.А. Есенина».
- Презентация «Жизнь и творчество Марка Твена».
- Презентация «Жизнь и творчество В. Бианки».
- Презентация «Устное народное творчество»
- Презентация «Сказки»
- Презентация «Пословицы и поговорки»
- Презентация «Детские писатели о природе»
- Презентация «Зарубежные писатели – детям»
- Презентация «Осень в картинах русских художников»
- Презентация «Времена года в России»
- Презентация «Наши четвероногие друзья»
- Презентация «Герои войны 1812 года»
- Презентация «Никто не забыт...» (о Великой Отечественной войне)
- Мультипликационные фильмы «О героях Великой Отечественной войны»
- Мультипликационные фильмы о животных
- Мультипликационные фильмы по сказкам (русские народные, сказки народов РФ, зарубежные)
- Мультипликационные фильмы «Былины»
- Мультипликационные фильмы «Русские народные сказки»
- Мультипликационные фильмы «Сказки А. С. Пушкина»

4. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru



- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Чтение» ориентирована на обучение обучающихся 5 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:11 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа