

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В.Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса начального обучения
- Язык и речевая практика
чтение
русский язык
речевая практика
- Математика
- Мир природы и человека
- Ручной труд
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Адаптивная физическая культура
для обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составители программы:
Тихомирова Ирина Витальевна
учитель высшей категории,
Бызова Ирина Владимировна
учитель высшей категории,
Жигарева Ангелина Андреевна
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023г.



Содержание

Язык и речевая практика. Русский язык
Язык и речевая практика. Чтение
Язык и речевая практика. Речевая практика
Математика
Мир природы и человека
Трудовое обучение
Изобразительная деятельность
Музыка
Физическая культура
Корректировка программы
Аннотация



Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно - речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- совершенствование произношения и пространственной ориентировки;
- развитие фонематического слуха;



– овладение умением правильно начертанию букв и соединению их в слоги, слова, предложения;

– овладение способностью при письме опираться на звуко-буквенный анализ слогов, слов;

– повысить уровень общего речевого развития.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Личностные результаты:

– положительное отношение к школе, к урокам русского языка;

– проявление интереса к языковой и речевой деятельности;

– расширение представлений о многообразии окружающего мира;

– доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;

– первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

– умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

– совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;

– слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

– ориентироваться на странице в тетрадях, прописях, альбомах;

– с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;

– под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

– осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в прописях, тетрадях и учебных пособиях;

– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

– слушать собеседника и понимать речь других;

– оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);

– принимать участие в диалоге;

– принимать участие в работе парами и группами;

– оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

Минимальный уровень:

– различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

– читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

– слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

– списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные отдельные слоги и слова;

– писать на слух отдельные буквы.



Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слогового проговаривания).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.

Высокий – в том случае, когда ученик достаточно успешно овладевает материалом в процессе фронтального обучения, не нуждается в индивидуальных занятиях. Усваивает правила правописания, умеет объяснить свои действия словами. Все задания по изучаемой теме может выполнить безошибочно или с минимальным количеством ошибок, которые он в состоянии самостоятельно обнаружить и исправить.

Средний – в том случае, когда ученик справляется успешно с простыми заданиями. В более трудных случаях допускает ошибки и самостоятельно найти их не может, исправляет только с помощью учителя. Характер ошибок в работах указывает на недостаточно прочное усвоение правил и затруднения в формировании навыка письма по правилу.

Низкий – в том случае, когда ученик затрудняется дать точное определение, путается в простой терминологии (звуки и буквы, гласные и согласные и т.д.). Его деятельность нужно постоянно организовывать.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Добукварный период	20	<p>Начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук.</p> <p>Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.</p> <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение держать ручку, карандаш; – вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; – работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру; – выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради (вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.; – печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу. 	<ul style="list-style-type: none"> – вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; – расположение их на листе бумаги; – работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру; – умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура; – соблюдение пределов контура при штриховке фигуры; – выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради (вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки,



		<p>по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи.</p> <p>Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.)</p> <p>Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом. Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и</p>		<p>палочка с закруглением сверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др;</p> <p>– печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их названия) по трафарету, по образцу.</p>
--	--	--	--	--



			штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв). Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадах в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.		
2	Букварный период	79	<p>Учащиеся выделяют звук из речи, учатся правильно и отчетливо его произносить, различают в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Соотнесение буквы и звука. Учатся выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки. Урок письма идет вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму, развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки, на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами, учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова.</p> <p>Прописи, созданные в помощь учителю для обучения умственно отсталых учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – списывать с печатного текста отдельные слоги и слова; – списывать с классной доски и с букваря с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные отдельные слоги и слова; – писать на слух отдельные буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> – писать строчные и прописные буквы; – списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разнообразные слова и предложения; – писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с происхождением. – определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения.



		<p>письму, состоят из трех частей (тетрадей). Изучение букв следует в том порядке, в котором они располагаются в «Букваре». На первых этапах нужно научить детей работать в прописях: ориентироваться в разлиновке тетради, писать с наклоном, писать элементы на равном расстоянии друг от друга. Необходимо объяснить детям, что на каждой странице есть поля и на них нельзя писать, объяснить, что такое рабочая строка, что у нее есть верхняя и нижняя линия и что писать нужно только на рабочей строке. Показать начало, середину и конец строки, правильное расположение на ней буквы. Научить детей отступать заданное количество строчек, отступать на определенное расстояние от полей (ширина пальца ребенка). Правила работы с прописью повторяются постоянно, учитель четко дает установки на уроке: где нужно начинать работать, сколько строчек отступить и т. п. Эти же правила повторяются и тогда, когда учащиеся пользуются рабочими тетрадями.</p> <p>Написание некоторых букв: А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ (в рукописном варианте) дается в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми. При обучении письму в условиях специальной школы не рекомендуется выработать у учащихся навык безотрывного письма. Также исключено обучение умственно отсталых</p>		
--	--	---	--	--



			первоклассников письму под счет. Главное в обучении — научить правильному ведению тетрадей, чистоте записей и относительно возможной грамотности выполнения заданий.		
	ВСЕГО	99			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть (24 ч)</u>	
1	Различение полосок бумаги по цвету. Обводка по шаблонам яблока. Дорисовывание праздничного цветка по образцу и пунктирным линиям.	1
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону: помидор. Дорисовывание солнышка по образцу и пунктирным линиям.	1
3	Работа с цветными полосками: по памяти расположение, как было на доске. Обводка по шаблону: огурец. Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету.	1
4	Работа с цветными полосками: воспроизведение различных сочетаний. Обводка по шаблону: слива груша. Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки.	1
5	Знакомство с геометрическими фигурами Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с использованием шаблонов или трафаретов.	1
6	Различие геометрических фигур. Квадрат. Обводка по шаблону. Штриховка в заданном направлении.	1
7	Различие геометрических фигур. Прямоугольник. Обводка по шаблону. Штриховка в заданном направлении. Обводка репки по контуру.	1
8	Различие геометрических фигур. Треугольник. Обводка по шаблону. Штриховка в заданном направлении. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
9	Различие геометрических фигур. Круг. Обводка по шаблону мяча. Обводка по шаблону круглых и овальных предметов. Рисование наклонных линий. Обводка, штриховка композиции из геометрических фигур.	1
10	Прямые и кривые линии. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур.	1
11	Письмо прямой палочки. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по точкам.	1
12	Письмо прямой палочки с закруглением внизу. Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по точкам. Обводка дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей, фруктов, ягод.	1



13	Письмо прямых палочек с закруглением сверху. Обводка и дорисовывание бордюра.	1
14	Письмо прямых палочек с двумя закруглениями. Обводка контура буквы «А» в изображении домика, ракеты.	1
15	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом. Письмо полуовала. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	1
16	Письмо овала. Письмо изученных элементов букв.	2
17	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра. Обводка контура буквы «О» в изображениях овощей и фруктов. Обводка, дорисовывание флага и буквы «М»	
18	Письмо длинной палочки с петлей внизу. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра. Обводка, дорисовывание букв «Л», «М», «П», «Т».	1
19	Письмо длинной палочки с петлей сверху. Письмо изученных элементов букв. Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра.	1
20	Письмо элементов рукописных букв.	1
21	Строчная и прописная буква Аа.	1
22	Строчная и прописная буква Уу.	1
23	Строчная и прописная буква Мм.	1
24	Письмо слогов ам, ум, ау, уа.	1
	<u>2 четверть (21 ч)</u>	
25	Письмо элементов букв и слогов с изученными буквами.	1
26	Письмо элементов букв и слогов, слов с изученными буквами.	1
27	Строчная и прописная буква Оо.	1
28	Строчная и прописная буква Хх.	1
29	Строчная и прописная буква Сс.	1
30	Строчная и прописная буква Нн.	1
31	Списывание с прописного и печатного текста слов и предложений с изученными буквами.	1
32	Строчная буква ы. Письмо слов с пропущенными буквами.	1
33	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
34	Строчная и прописная буква Лл.	1
35	Письмо строчной и прописной букв Лл, слогов и слов с ней.	1
36	Строчная и прописная буква Вв.	1
37	Письмо строчной и прописной букв Вв, слогов и слов с ней.	1
38	Строчная и прописная буква Ии.	1



39	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
40	Строчная и прописная буква Шш.	1
41	Письмо строчной и прописной букв Шш, слогов и слов с ней.	1
42	Письмо букв, слогов, слов с изученными буквами.	1
43	Строчная и прописная буква Пп.	1
44	Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1
45	Строчная и прописная буква Тт.	1
	<u>3 четверть (30 ч)</u>	
46	Письмо строчной и прописной букв Тт, слогов и слов с ней.	1
47	Строчная и прописная буква Кк.	1
48	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
49	Строчная и прописная буква Зз.	1
50	Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с.	1
51	Строчная и прописная буква Рр.	1
52	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
53	Письмо букв, слогов, слов и предложений.	1
54	Строчная буква й.	1
55	Запись слов по вопросу <i>какой?</i>	1
56	Строчная и прописная буква Жж.	1
57	Запись слов и предложений с буквами ж-ш	1
58	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
59	Строчная и прописная буква Бб.	1
60	Запись слов и предложений с буквами б-п. Письмо на слух букв и слогов.	1
61	Письмо слов и предложений с пропущенными буквами.	1
62	Строчная и прописная буква Дд.	1
63	Запись слов и предложений с буквами д-т	1
64	Письмо на слух букв и слогов.	1
65	Строчная и прописная буква Гг.	1
66	Письмо слов и предложений с буквами г-к.	1
67	Запись букв, слогов, сочетаний, слов и предложений с изученными буквами	1
68	Строчная буква ь.	1



69	Списывание слогов и слов с буквой Ъ.	1
70	Письмо слов и предложений.	1
71	Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Письмо слов и предложений.	1
72	Строчная и прописная буква Ее.	1
73	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1
74	Строчная и прописная буква Яя.	1
75	Запись слов и предложений с изученными буквами	1
	<u>4 четверть (24 ч)</u>	
76	Строчная и прописная буква Юю.	1
77	Запись слов и предложений с буквами у-ю	1
78	Письмо слов и предложений.	1
79	Строчная и прописная буква Ёё.	1
80	Запись слов и предложений с изученными буквами.	1
81	Письмо букв, предложений, слов с твердыми и мягкими согласными.	1
82	Строчная и прописная буква Чч.	1
83	Письмо слов с сочетаниями ча-чу.	1
84	Письмо слов и предложений.	1
85	Строчная и прописная буква Фф.	1
86	Дифференциация В-Ф. Письмо слогов со стечением согласных.	1
87	Списывание с прописного и печатного текста.	1
88	Строчная и прописная буква Цц.	1
89	Дифференциация ц-с. Письмо слогов со стечением согласных.	1
90	Письмо слогов и слов со схожими по произношению и написанию буквами.	1
91	Строчная и прописная буква Ээ.	1
92	Списывание с прописного и печатного текста.	1
93	Письмо слов и предложений.	1
94	Строчная и прописная буква Щщ.	1
95	Сочетания ча-ща, чу-щу.	1
96	Списывание с прописного и печатного текста.	1



97	Буква ъ. Письмо слов с твердым знаком.	1
98	Дифференциация написания слов с ъ и ъ знаками.	1
99	Контрольное списывание.	1
		ВСЕГО: 99 ч.



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
2. В. Волина. Весёлая грамматика М.: Знание, 1994г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, для 1 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2020г.: 112 с., 110с.
2. Прописи, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях М.: Просвещение, 2017г.: 32 с., 32 с., 32 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.
- Плакаты с правилами по разделам программы.
- Дидактическая папка «Словарная работа».
- Дидактическое пособие по чистописанию.
- Тексты проверочных работ: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты.
- Дидактическое пособие с загадками с описанием методики проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря».

- Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины.
- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование»
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал



- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы, разбирать непонятные слова, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель:

- привитие навыков учебной деятельности;
- развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия;

Задачи:

- формирование общеречевых навыков;



- развитие устной речи;
- изучение букв;
- выполнение звукобуквенного анализа и синтеза;
- чтение по букварю, используя иллюстрации для улучшения понимания читаемого;
- нивелирование дефектов произношения;
- развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя):
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема):
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях:
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.



– знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять на слух отдельные слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слогового проговаривания);
- знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия,
- разученных с голоса учителя.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Добукварный период	20	<p>Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».</p> <p>Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.</p> <p>Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к чтению и развитию речи в процессе фронтальной и индивидуальной работы.</p> <p>Развитие устной речи учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию; – внятно выражать свои просьбы и желания; слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя; – разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя; – пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам; – называть слова по предметным картинкам; 	<ul style="list-style-type: none"> – знать правила поведения обучающихся в школе; – знать правила обращения с Букварём; – знать основные цвета; – звуки окружающей действительности; – находить лишний предмет по цвету, форме, величине; – иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово; – выделять звуки [а], [у] [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему; – составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя; – пользоваться карандашом, ручкой; – рисовать и раскрашивать по 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника; – знать правила поведения учащихся в школе; – понимать и выполнять правила посадки за партой; – называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации; – различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами; – исключать лишний предмет по цвету, форме, величине; – иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово,



			<p>– составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p> <p>Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся.</p> <p>Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.</p> <p>Различение звуков и простых звукосочетаний в речи.</p> <p>Выработка умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка).</p> <p>Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова.</p> <p>Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, го-ло-ва).</p> <p>Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся.</p> <p>Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).</p>	<p>трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</p> <p>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.</p>	<p>часть слова (слог), звук;</p> <p>– делить предложения из двух-трех слов на слова, с опорой на схему;</p> <p>– делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;</p> <p>– выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;</p> <p>– составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;</p> <p>– пользоваться карандашом, ручкой;</p> <p>– рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;</p> <p>– рисовать несложные орнаменты, рисунки;</p> <p>– выполнять штриховку;</p> <p>– рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;</p>
--	--	--	--	---	--



					– рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.
2	Букварный период	79	<p>Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур.</p> <p>Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.</p> <p><i>1-й этап.</i> Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.</p> <p><i>2-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, н, ы, р. Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; – читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками; – анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; – слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства. – знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать звуки на слух и в собственном произношении; – читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; – отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; – составлять на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последнее – после звуко-слогового проговаривания); – знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, – разученных с голоса учителя.



		<p><i>3-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-га, ко-тик). Чтение предложений из двух-трех слов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвучных и закрытых трехзвучных слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.</p> <p><i>4-й этап.</i> Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь. Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле). Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.</p> <p><i>Устная речь</i></p> <p>Участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга).</p>		
--	--	--	--	--



			<p>Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам Чем? Что? Куда? Где? Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу.</p> <p>Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.</p> <p>Использование предлогов <i>в, на</i> и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко и др.).</p> <p>Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.</p>		
	ВСЕГО	99			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть(24ч)</u>	
	<u>Добукварный период</u>	
1	Вводный урок. «Здравствуй, школа!» Сюжетно-ролевая игра «Я пришёл в школу»	1
2	Имитация звуков животного мира.	1
3	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя. Имитация голосов животных.	1
4	Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя.	1
5	Исключение четвёртого лишнего по признаку цвета Называние предметов, изображённых на картинках. Условно-графическая схема слов. «Чтение» условно-графической схемы слов.	1
6	Соотнесение формы и предмета. Условно-графическая запись слов, обозначающих изображённые предметы с последующим «чтением» записи. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя.	1
7	Исключение четвертого лишнего по признаку формы. Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающая героев сказки, последующее чтение записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрацию и вопросы учителя.	1
8	Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три- повтори и покажи». «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки.	1
9	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Беседа на тему «Зоопарк». Работа с условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей.	1



	Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение.(работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов и предложений)	
10	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей. Составление по картинкам предложений из двух-трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок.	1
11	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи. Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы. «Чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух в схеме.	1
12	Беседы на темы «У нас соревнования», «В магазине «Овощи и фрукты». Деление слов (обозначающих имена, овощи и фрукты) на слоги. Условно-графическая запись слов и чтение их в условно-графической записи слитно и по слогам.	1
13	Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на иллюстрации. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи.	1
14	Определение места звуков [а], [у] в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Подбор имён детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. Составление рассказа по сюжетной картинке про утят. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у].	1
15	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова начинающихся со звука [у] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словами автобус, самолёт. Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о]. Анализ слов по схеме.	1
16	Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слова и выделение звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова начинающихся со звука [о]	1



	(обозначение стрелочками). Составление предложений со словом медведь с опорой на условно-графическую запись. Чтение предложений по условно-графической записи.	
17	<p>Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки. «Чтение» условно-графической записи слов и выделение данного звука на слух и в схеме.</p> <p>Определение первого звука в словах сапоги, сарафан, сумка, условно-графическая запись слов и первого звука.</p> <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова начинающихся со звука [м] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словом сливы.</p>	1
18	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова начинающихся со звука [с] (обозначение стрелочками). Составление и условно-графическая запись предложения со словами мышка и муха.</p> <p>Дифференциация сходных по звучанию слов (Игра «Раз, два, три – повтори и покажи»).</p> <p>Условно-графическая запись слов: осы-косы, усы-бусы, устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов целиком и по слогам.</p>	1
19	<p>Рассказывание сказки «Заячья избушка» с опорой на картинки. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов.</p> <p>Беседа на тему: «В книжном магазине». Повторение изученных сказок.</p>	1
20	<p><u>Букварный период</u></p> <p>Звук и буква Аа.</p> <p>Выделение из слов звука [а]. Работа со схемой слова.</p>	1
21	<p>Звук и буква Уу.</p> <p>Выделение из слов звука [у]. Работа со схемой слова и схемой предложения.</p>	1
22	<p>Чтение звукоподражательных слогов ау, уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.</p>	1
23	<p>Звук и буква Мм.</p> <p>Выделение из слов звука [м]. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных.</p>	1
24	<p>Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). Составление и чтение прямых (открытых) слогов (ма, му). Работа со схемой закрытого и открытого слогов и слогов, состоящих из двух гласных. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и</p>	1



	обратных слогов. Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	
	<u>2 четверть (21ч)</u>	
25	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	1
26	Звук и буква Оо. Выделение из слов звука [о]. Работа со схемой слов и предложений. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрации.	1
27	Звук и буква Хх. Выделение из слов звука [х]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Закрепление пройденного, чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов с пройденными буквами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.	1
28	Звук и буква Сс. Выделение из слов звука [с]. Чтение слова <i>сом</i> . Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. Чтение и сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
29	Звук и буква Нн. Выделение из слов звука [н]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.	1
30	Дифференциация звуков [н] и [м]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она»,	1



	«оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	
31	Звук и буква ы. Выделение из слов звука [ы]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом-сомы)	1
32	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
33	Звук и буква Лл. Выделение из слов звука [л]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звуко-буквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
35	Звук и буква Вв. Выделение из слов звука [в]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
36	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных и чтение новых слоговых структур. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
37	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы <i>и</i> в словосочетаниях, где он(она) является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию.	1
38	Дифференциация звуков [и] и [ы]. Чтение слогов, слов и предложений с буквой с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.	1
39	Звук и буква Шш. Выделение из слов звука [ш]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1



40	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Чтение предложений, текстов.	1
41	Дифференциация звуков [с] — [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
42	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Закрепление пройденного. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации. Практические упражнения в чтении союза и. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, оно) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули)	1
43	Звук и буква Пп. Выделение из слов звука [п]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	1
44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Закрепление пройденного. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации. Чтение текста с опорой на иллюстрации. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила)	1
45	Звук и буква Тт.[т]. Выделение из слов звука [т]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.	1
46	<u>3 четверть (30 ч.)</u> Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Закрепление пройденного. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, вы, мы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут)	1
47	Звук и буква Кк. Выделение из слов звука [к] Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1



48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Закрепление пройденного. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрации. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в единственном и множественном числе (утка-утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением.	1
49	Звук и буква Зз. Выделение из слов звука [з]Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал) существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
50	Дифференциация [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация и чтение слогов(са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	1
51	Звук и буква Рр. Выделение из слов звука [р]Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.	1
52- 53	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация и чтение слогов (ра-ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	2
54	Звук и буква й. Выделение из слов звука [й]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Дифференциация и чтение слогов(мой-мои)	1
55	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур. Дифференциация и чтение слогов(ий-ый.). Практические	1



	упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	
56	Звук и буква Жж. Выделение из слов звука [ж]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
57-58	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов(ша-жа), слов(шар-жар). Практические упражнения в чтении слогов жи-ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	2
59	Звук и буква Бб. Выделение из слов звука [б]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
60-61	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение слогов(па-ба), слов(бил-пил). Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.	2
62	Звук и буква Дд. Выделение из слов звука [д]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
63-64	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация и чтение слогов(дата), слов(прутик-прудик). Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	2
65	Звук и буква Гг. Выделение из слов звука [г]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
66-67	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.	2



	Дифференциация и чтение слогов(га-ка), слов(горка-корка). Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.	
68	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв с ь. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь.	1
69	Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат-ать) Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор-хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
70-71	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов, слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (мост-мосты). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
72	Буква Ее. Выделение в словах буквы Е. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию	1
73	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечение согласных. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
74-75	Буква Яя. Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв А и Я. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал-мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
	4 четверть (24 ч.)	
76	Буква Юю. Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1



77-78	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация букв У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу-лю), и слов (тук-тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
79	Буква Ёё. Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений словами- глаголами с опорой на схему и иллюстрацию.	1
80-81	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
82	Звук и буква Чч. Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
83-84	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
85	Звук и буква Фф. Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
86-87	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва-фа) и слов (Ваня-Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
88	Звук и буква Цц. Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение и предложений с опорой на иллюстрацию.	1
89-90	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с Ц и С. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са-ца) и слов (свет-цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на иллюстрации.	2
91	Звук и буква Ээ. Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрацию.	1



92-93	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение и дополнение предложений. Чтение текста с опорой на иллюстрации.	2
94	Звук и буква Щщ. Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
95-96	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	2
97	Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели-съели) Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	1
98	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ. Закрепление чтения слов с ъ. Дифференциация ь и ъ. в процессе чтения. Чтение слов, предложений и текста с опорой на схемы и иллюстрации.	1
99	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.	1
		ВСЕГО: 99 ч.



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: – М., 2005г.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, для 1 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2020г.: 112 с., 110с.
2. Прописи, для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 3 частях М.: Просвещение, 2020г.: 32 с., 32 с., 32 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по обучению грамоте в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по чтению (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Детские книги разного типа из круга детского чтения.
- Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений.

- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.



– Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

– Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Речевая практика

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

– Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми

Задачи обучения:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель заключается в ускорении процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов.

Задачи:

- коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся;
- уточнение, расширение и систематизация круга представлений о явлениях окружающей действительности;
- коррекция и обогащение словарного запаса детей;
- активизация регулирующей функции речи;
- формирование навыка построения устных связных высказываний;



- формирование выразительной и интонационной стороны речи;
- воспитание культуры речевого общения;
- формирование навыков адекватного социального поведения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Речевая практика»**

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к учению, желание учиться и узнавать новое;
- осознание себя как ученика, друга, одноклассника, члена семьи, класса;
- доброжелательное отношение к окружающим, помощь и уважение к их труду;
- умение соотносить свои поступки с принятыми в обществе правилами и нормами;
- стремление соблюдать правила безопасности.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- интереса к учебному процессу, готовности преодолевать школьные затруднения;
- умения различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- адекватного оценивания результатов деятельности своей и одноклассников;
- внимательного и ответственного отношения к своему здоровью, понимания важности здорового образа жизни;
- осознания себя как личности и члена коллектива, понимания ценности семьи;
- умения оценивать своё поведение и поведение окружающих людей с позиции культурного человека;
- осознания себя как гражданина своего Отечества, уважения культуры и истории России;
- навыков безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в обществе, в быту, в природе;
- умения соблюдать правила безопасного поведения на дороге.

**Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Речевая практика»**

Минимальный уровень:

- выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов;
- ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- употреблять «вежливые» слова при обращении к другим людям;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

Достаточный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции; называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов;



- ответы на вопросы учителя по их содержанию;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Речевая практика»**

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Школьная жизнь	4	Составление рассказов об отдельных местах в школе, коллективное рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы учителя и друг друга. Разучивание чистоговорок. Введение в ситуацию: распределение обязанностей между дежурными в классе. Составление плана дежурства. Конструирование возможных реплик в диалогах: просьба, предложение, отказ, согласие.	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять по словесной инструкции учителя действия, повторяющиеся каждый день; – называть предметы и соотносить их с картинками; – восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; – ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять задания по словесной инструкции; – называть предметы и действия, соотносить их с картинками; – восприятие на слух небольших по объёму и доступных по содержанию сказок и рассказов; – ответы на вопросы учителя по их содержанию;
2	Безопасность	13	Личная безопасность дома, в школе и на улице	<ul style="list-style-type: none"> – участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> – активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
3	Играем в сказку	11	Знакомство со сказками.	<ul style="list-style-type: none"> – употребление «вежливые» слова при обращении к другим людям; 	<ul style="list-style-type: none"> – выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
4	«Я и мои товарищи»	2	Игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии.	<ul style="list-style-type: none"> – правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании; 	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
5	Мойдодыр	9	Навыки личной гигиены	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, 	<ul style="list-style-type: none"> – сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников.
6	Моя семья, мой дом	13	Общение с близкими людьми, прием гостей.		
7	Правила поведения	9	Правила поведения в обществе		



8	Праздники	5	Знакомство с общенародными праздниками нашей страны, личные праздники.	имена ближайших родственников.	
	ВСЕГО	66			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
<u>1 четверть (16 ч.)</u>		
1	Давай познакомимся	1
2	Дружба в классе.	1
3	Сказка Колобок.	1
4-5	Сказка «Теремок»	2
6-7	Сказка «Лиса и журавль»	2
8	Моя семья	1
9	Моя школа.	1
10	В столовой.	1
11	На лестнице.	1
12	В раздевалке.	1
13	В школьном туалете.	1
14-15	На уроке музыки. Музыкальные инструменты.	2
16	В спортивном зале.	1
<u>2 четверть (14 ч.)</u>		
17-18	Мой класс.	2
19	Школьные принадлежности.	1
20-21	Сказка «Маша и медведь»	2
22-23	Дома.	2
24-25	Адрес.	2
26	Дорога в школу.	1
27-28	Правила дорожной безопасности.	2
29	Правила поведения в транспорте.	1
30	Новый год.	1
<u>3 четверть (20 ч.)</u>		
31-32	Сказка « Гуси-лебеди»	2



33	Мой дом.	1
34	Прихожая.	1
35-36	Одежда и обувь.	2
37-38	Комната, мебель	2
39-40	Детская комната. Игрушки.	2
41	День защитника Отечества.	1
42-43	Ванная комната.	2
44	Вводные процедуры.	1
45	8 Марта. Женский день.	1
46-47	Кухня.	2
48	Посуда.	1
49-50	Поведение за столом. Безопасное поведение на кухне.	2
	<u>4 четверть (16 ч.)</u>	
51-52	Приём пищи.	2
53	День космонавтики.	1
54-55	Режим дня.	2
56	Буду здоровым.	1
57-58	Эмоции.	2
59-60	Сказка «Петушок – золотой гребешок»	2
61	День Победы	1
62	Повторение по теме: «Правила дорожной безопасности»	1
63	Повторение по теме: «Правила поведения в транспорте»	1
64	Повторение по теме: «Безопасное поведение на кухне»	1
65-66	Лето. Правило поведения в лесу.	2
		ВСЕГО: 66 ч.



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
5. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М., 2005г.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 3-4 лет. – Ярославль, 2008г.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 2-3 лет. – Ярославль, 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. А. Д. Горбацевич, М. А. Коноплева, Речевая практика, учебное пособие для 1-го класса общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Владос, 2020г.: 95 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по речевой практике в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины
- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал



- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область Математика
Пояснительная записка
Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

– Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

– Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

– формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики.

Задачи:

– формирование умения выделять свойства предметов, такие как цвет, форма, размер и сравнивать их по свойствам предметов;

– формирование умения определять положения предметов относительно себя, друг друга, показывать на себе положение частей тела, определять положение предметов на плоскости и в пространстве;

– формирование умения образовывать числа первого десятка, писать цифры, обозначающие числа первого десятка, их сравнение, выполнять арифметические действия (сложение и вычитание) с ними;



- формирование умения решать простые арифметические задачи нахождение суммы и остатка;
- формирование первоначальных представлений о геометрических фигурах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся,
- желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций,
- содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики,
- содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях,
- бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика»

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;



- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10 оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования, о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика»

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают



значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Пропедевтический период	25	<p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – слова, определяющие величину, размер предметов, их массу: большой, – маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий, тяжелый, легкий; – слова, отражающие количественные отношения: сколько, много, мало, – больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного; – названия геометрических фигур: круг, квадрат, прямоугольник, – треугольник, шар, куб, брус; – положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, обозначающие пространственное расположение предметов; – части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра. <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать предметы по величине, массе на глаз, наложением, – приложением, с помощью мускульных ощущений; – оценивать и сравнивать количество 	<ul style="list-style-type: none"> – знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> – знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; – сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений; – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; – уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов,



			<p>предметов в совокупностях на глаз,</p> <ul style="list-style-type: none"> – путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие предметы; – увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; – определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение; – устанавливать и называть порядок следования предметов; – узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры; – определять форму знакомых предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> – уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; – определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); – установление и название порядка следования предметов (с помощью учителя); – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными 	<p>их составляющих;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – объяснять эти изменения; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; – определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; – установление и название порядка следования предметов; – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий
--	--	--	--	---	--



				<p>представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавание и называние геометрических фигур; – определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами. 	<p>окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавание и называние геометрических фигур; – определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами.
2	Нумерация	58	<p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – количественные, порядковые числительные в пределах 10; – цифры 1–9 и 0; – состав чисел 2–10 из двух слагаемых; – последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду; – названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания. <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и записывать числа в пределах 10; – соотносить количество предметов с соответствующим числительным, – цифрой; – считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке); 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; – -количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); – умение прочитать запись числа в пределах 20; – записать число с помощью цифр; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; – знание о месте каждого 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; – откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; – умение прочитать запись числа в пределах 10; – записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 1–10; – знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; – знание о месте каждого числа в числовом ряду в



			<ul style="list-style-type: none"> – получать следующие числа путем присчитывания 1 единицы к данному числу; получать предыдущие числа путем отсчитывания 1 единицы от данного числа; – выполнять сравнение чисел первого десятка; – производить сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $6 + 2, 2 + 6$. 	<ul style="list-style-type: none"> числа в числовом ряду в пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; – обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части. – выделение в арифметической задаче условия, требования(вопроса); – выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач нахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью 	<ul style="list-style-type: none"> пределах 10; – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; – обозначение числом количества предметов в совокупности; – счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел). – знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1, 2 - 1$) на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и
--	--	--	--	---	---



				<p>решения в виде примера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя). – знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения $(1 + 1, 2 - 1)$ на основе соотнесения с предметно- практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2, 2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; 	<p>вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; – практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения $(2 + 7, 7 + 2)$. – выделение в арифметической задаче условия, требования(вопроса); – выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности(остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью
--	--	--	--	--	--



				<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1. 	<p>иллюстрирования, с записью решения в виде примера;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.
3	Геометрический материал.	10	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус. Овал. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.	<ul style="list-style-type: none"> – различение плоскостных и объемных геометрических фигур; – определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии(произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с 	<ul style="list-style-type: none"> – различение плоскостных и объемных геометрических фигур; – определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной, проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью



				<p>записью числа, полученного при измерении (с</p> <ul style="list-style-type: none"> – помощью учителя); – построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем. 	<p>числа, полученного при измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).
4	Единицы (мер)	6	<p><u>Обучающиеся будут знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1л; – название, порядок дней недели, количество суток в неделе. <p><u>Обучающиеся научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать монеты, заменять одни монеты другими; – чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), времени (1 сут., 1 нед.); емкости (1 л); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; – -осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; – -осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
	ВСЕГО:	99			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	<u>1 четверть(24 ч.)</u>	
	Подготовка к изучению математики	
1	Цвет. Назначение предметов	1
2	Геометрическая фигура- круг.	1
3	Понятие: большой- маленький.	1
4	Понятие: одинаковые, равные по величине	1
5	Понятие: справа- слева, в середине, между.	1
6	Геометрическая фигура - квадрат	1
7	Понятия: вверху –внизу, выше- ниже, верхний- нижний, на, над, под.	1
8	Понятие: длинный – короткий.	1
9	Понятия: внутри – снаружи, в, рядом, около.	1
10	Геометрическая фигура – треугольник.	1
11	Понятие: широкий – узкий.	1
12	Понятия далеко –близко, дальше- ближе, к, от.	1
13	Геометрическая фигура - прямоугольник	1
14	Понятие: высокий- низкий	1
15	Понятие: глубокий- мелкий	1
16	Понятия: впереди – сзади, перед, за, первый, последний, крайний, после, следом, следующий.	1
17	Понятие: толстый – тонкий.	1
18	Временные представления. Сутки утро, день, вечер, ночь.	1
19	Понятия: Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано- поздно.	1
20	Понятие: быстро- медленно.	1
21	Понятие: тяжёлый –легкий.	1
22	Понятия: много -мало, несколько один, много, ни одного.	1



23	Понятие: давно- недавно. Понятие: молодой- старый.	1
24	Понятие: больше-меньше, столько же, одинаковое количество. Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1
<u>2 четверть (21 ч)</u>		
<i>Первый десяток</i>		
25	Первый десяток. Число и цифра 1.	1
26	Число и цифра 2. Знак арифметического действия «+».	1
27	Числовой ряд 1,2. Сравнение чисел в пределах 2. Знаки: «>», «<».	1
28	Знаки арифметических действий «-», «+». Название, значение. Составление и запись математического выражения. Знак «=», его значение.	1
29	Знакомство с монетами достоинством 1р., 2 р. Пара предметов.	1
30	Арифметическая задача, её структура: распознавание, называние условие, вопрос, решение, ответ. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1
31	Шар: распознавание, называние. Дифференциация круга и шара.	1
32- 33	Число и цифра 3 Числовой ряд 1,2,3	2
34	Сравнение чисел в пределах 3.	1
35	Состав чисел 2, 3	1
36	Арифметическое действие-сложение, его запись в виде примера. Переместительное свойство сложения (практическое использование)	1
37	Арифметическое действие-вычитание, его запись в виде примера.	1
38	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Постановка вопроса к задаче.	1
39	Куб - распознавание, называние. Дифференциация квадрата и куба.	1



40-41	Число и цифра 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	2
42-43	Сравнение чисел в пределах 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	2
44-45	Состав числа 4	2
46	<u>3 четверть (30 ч)</u> Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице.	1
47-49	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Составление задач по рисунку.	3
50	Брус - распознавание, называние. Дифференциация бруса и прямоугольника.	1
51-52	Число и цифра 5. Числовой ряд 1,2,3,4,5	2
53	Сравнение чисел в пределах 5.	1
54	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению. Составление задач по рисунку.	1
55-56	Решение примеров на прибавление (вычитание) чисел с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 единице. Состав числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление задач по рисункам.	2
57	Геометрический материал. Точка. Линии.	1
58	Геометрическая фигура – овал.	1
59-60-61	Число и цифра 0.	3



62	Число и цифра 6. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6	1
63	Введение понятий «следующее число», «предыдущее число»	1
64	Сравнение чисел в пределах 6.	1
65	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
66- 67	Состав числа 6 Простые задачи на +3 -3 на нахождение суммы и остатка.	2
68	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1
69- 70	Число и цифра 7. Числовой ряд 1-7	2
71	Сравнение чисел в пределах 7	1
72	Сложение и вычитание в пределах 7.	1
73	Простые задачи на нахождение суммы и остатка	1
74	Состав числа 7.	1
75	Итоговая контрольная работа за четверть.	1
	<u>4 четверть (24 ч)</u>	
76	Работа над ошибками	1
77	Сутки. Неделя.	1
78	Отрезок. Длина отрезка.	1
79- 80	Число и цифра 8. Числовой ряд 1-8.	2
81	Сравнение чисел в пределах 8.	1
82- 83	Состав числа 8.	2
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 8.	1
85	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1
86	Число и цифра 9. Числовой ряд 1-9.	1
87	Сравнение чисел в пределах 9.	1



88	Состав числа 9.	1
89- 90- 91	Сложение и вычитание в пределах 9.	3
92	Мера длины – сантиметр.	1
93- 94	Число 10. Числовой ряд 1-10.	2
95	Сравнение чисел в пределах 10.	1
96	Состав числа 10. Решение задач.	1
97	Меры стоимости: рубли, копейки.	1
98	Мера массы- килограмм.	1
99	Мера ёмкости - литр.	1
		ВСЕГО: 99ч.



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. В. Волина. Праздник числа. М.: Знание, 1994г.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Т.В. Альшеева. Математика, для 1 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2017г.: 127 с., 127с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по математике в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для цифр, наборное полотно, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.
- Плакаты с правилами по разделам программы.
- Дидактическая папка «Устный счет».
- Дидактическое пособие по чистописанию.
- Тексты проверочных работ: математические диктанты, тесты.
- Игры на развитие познавательных способностей.
- Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины.
- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru



Предметная область Естествознание
Пояснительная записка
Мир природы и человека

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

– Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – обеспечить начальные представления школьников с выраженной интеллектуальной недостаточностью о целостной научной картине мира, показать неразрывную связь жизнедеятельности человека с окружающим миром.

Задачи обучения:

– ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;

– накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;

– первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель: ознакомление обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

– ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;

– ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;

– ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света



и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;

- понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование умения принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- иметь первоначальные представления об объектах изучения;
- узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- приобщать к кормлению зимующих птиц;
- знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.

Достаточный уровень:

- иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;



- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;
- знать основные правила гигиены органов чувств;
- иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения в природе: сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; одежда людей, игры детей в разное время года.	15	Сезонные изменения в неживой природе Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью. Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.	<ul style="list-style-type: none"> – иметь первоначальные представления об объектах изучения; – узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях; – относить изученные объекты к определенным группам; – прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; – приобщать к кормлению зимующих птиц; – знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения; – знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни; – освоить адекватное 	<ul style="list-style-type: none"> – иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; – узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях; – относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации; – называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; – знать основные правила гигиены органов чувств; – иметь первоначальные знания



				поведение в классе и образовательной организации.	о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
2	Неживая природа.	9	<p>Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи.</p> <p>Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.</p> <p>Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.</p> <p>Солнце – источник тепла и света.</p> <p>Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.</p>	<p>-иметь первоначальные представления об объектах изучения;</p> <p>-узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам;</p> <p>-прививать первоначальные представления об</p>	<p>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</p>
3	Живая природа.	6	<p>Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.</p> <p>Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.</p> <p>Одежда людей, игры детей в разное время года.</p> <p>Живая природа.</p>	<p>элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-приобщать к кормлению зимующих птиц;</p> <p>-знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</p> <p>-освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.</p>	<p>– иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для</p>
4	Растения.	10	Выявление представлений о мире	-иметь первоначальные	



			<p>растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).</p> <p>Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.</p> <p>Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.</p> <p>Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.</p>	<p>представления об объектах изучения;</p> <p>-узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам;</p> <p>-прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-приобщать к кормлению зимующих птиц;</p> <p>-знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</p> <p>-освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.</p>	<p>классификации;</p> <p>– называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>– знать основные правила гигиены органов чувств;</p> <p>– иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</p> <p>– -иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>– -узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях,</p>
5	Животные.	9	<p>Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы,</p>	<p>-иметь первоначальные представления об объектах изучения;</p>	



			<p>насекомые (различия групп не разбираются).</p> <p>Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение.</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p> <p>Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).</p>	<p>-узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</p> <p>-относить изученные объекты к определенным группам;</p> <p>-прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</p> <p>-приобщать к кормлению зимующих птиц;</p> <p>-знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;</p> <p>-знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</p> <p>-освоить адекватное поведение в классе и образовательной организации.</p>	<p>фотографиях;</p> <p>– -относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</p> <p>– -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;</p> <p>– -знать основные правила гигиены органов чувств;</p> <p>– -иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p> <p>– -уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.</p>
6	Человек.	17	<p>Пол, возраст, имя, фамилия.</p> <p>Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.</p> <p>Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи.</p> <p>Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.</p> <p>Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д.</p> <p>Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.</p>		
	ВСЕГО	66			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1 четверть (16 часов)		
1	Вводное занятие. Экскурсия с наблюдением за объектами живой и не живой природы.	1
2	Объекты живой и неживой природы.	1
3	Неживая природа. Земля и Солнце.	1
4	День и ночь.	1
5	Небо днём и ночью.	1
6	Сутки.	1
7	Занятия людей в течение суток.	1
8	Значение Солнца.	1
9	Солнце и жизнь растений.	1
10	Обобщение полученных знаний.	1
11	Времена года. Осень.	1
12	Признаки осени.	2
-13	Осенняя экскурсия.	
14	Занятия и одежда людей осенью.	1
15	Обобщение темы «Осень».	1
16	Живая природа. Растения.	1
2 четверть (14 часов)		
17	Строение и сходство растений.	1
18	Различия растений.	1
19	Разнообразие цветов.	1
20	Семена.	1



21- 22	Плоды растений. Овощи и фрукты	2
23	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
24	Приспособление растений к разным условиям жизни.	
25	Обобщение темы «Растения».	1
26	Живая природа. Животные	1
27	Строение и сходство животных.	1
28- 29	Различия животных.	2
30	Детёныши животных.	1
3 четверть (20 часов)		
31	Домашние животные.	1
32	Дикие животные.	1
33	Приспособление животных к различным условиям жизни.	1
34	Приспособление животных к временам года.	1
35	Обобщение темы «Животные».	1
36	Времена года. Зима.	1
37- 38	Признаки зимы. Зимняя экскурсия.	2
39	Одежда и занятия людей зимой.	1
40	Обобщение темы «Зима».	1
41	Живая природа. Человек.	1
42	Части тела человека.	1
43	Гигиенические навыки.	1
44	Лицо человека.	1
45- 46	Глаза. Строение и значение глаз. Гигиенический уход за глазами.	2



47-48	Уши. Строение и значение ушей. Профилактика простудных заболеваний.	2
49-50	Нос. Значение. Профилактика простудных заболеваний.	2
4 четверть (16 часов)		
51-52	Рот. Строение и значение рта. Гигиенический уход.	2
53-54	Кожа. Строение и значение кожи. Гигиенический уход за кожей. Защита кожи от ожогов и порезов.	2
55	Осанка. Скелет и мышцы человека.	1
56	Обобщение темы «Человек».	1
57	Весна.	1
58-59	Весенняя экскурсия. Признаки весны.	2
60	Одежда и занятия детей, людей весной.	1
61	Обобщение темы «Весна»	1
62	Лето.	1
63-64	Признаки лета.	2
65	Одежда и занятия детей, людей летом	1
66	Обобщение темы «Лето». Повторение	1
		ВСЕГО: 66ч.



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

- Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
- Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
- Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
- Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А.Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, для 1 класса учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2017г.: 63 с., 86с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).
- Дидактические папки по разделам программы.
- Раздаточный дидактический материал (природоведческие коллекции, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии).
- Детские книги о природе из круга детского чтения.
- Репродукции картин художников о природе.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Аудиозаписи звуков природы.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область Технология
Пояснительная записка
Ручной труд

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» составлена на основе:

– Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Ручной труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи обучения:

– формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

– формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

– расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

– расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

– формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;



– развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

– формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» в 1 классе определяет следующие задачи:

– развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

– получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;

– формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

– формирование интереса к разнообразным видам труда;

– формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;

– обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

– развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;

– развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);

– развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);

– развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

– формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;

– развитие речи обучающихся.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

– ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);

– предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);

– контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Ручной труд»

Личностные результаты:

– овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной



жизни;

– овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

– освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд»

Минимальный уровень:

– знать правила организации рабочего места;

– знать виды трудовых работ;

– знать названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;

– знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;

– знать приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

– организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;

– разбирать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;

– определять способы соединения деталей с помощью учителя;

– составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;

– владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;

– работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

Достаточный уровень:

– правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;

– самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

– работать с доступной для первоклассников наглядностью;

– составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

– осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

– оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

– устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

– выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.



**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Ручной труд»**

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.

При оценке знаний и умений учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Работа с пластилином	12	<p>Технические сведения. Пластические свойства глины и пластилина: сухая глина - твердая, размоченная - мягкая; холодный пластилин - твердый, теплый пластилин - мягкий и вязкий. Цвета глины: серый, красный, желтый. Цвета пластилина: красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Применение глины при изготовлении игрушек, посуды. Способы подготовки пластического материала к работе: замачивание и замешивание глины, определение ее готовности к работе, подогрев и разминание пластилина. Инструменты, применяемые при лепке, их названия и назначение (стека). Применение в работе инструментов для резания материала, зачистки изделий и обработки деталей фигуры.</p> <p>Приемы работы. Раскатывание пластилина и глины в ладонях и на подкладной доске (столбики), скатывание кругообразными движениями в ладонях (шар), вдавливание на поверхности шара (яблоко), скатывание кругообразными движениями шара и раскатывание в ладонях до овальной формы (огурец).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места; – знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; – умения разминания пластилина в руках и размазывания его по поверхности; – формирование умения планировать ход работы; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание правил организации рабочего места; – умение находить необходимую информацию в материалах учебника; – умение экономно расходовать материал; – умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; – умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; – оценивать свое



			<p>Упражнения в подготовке материала к лепке.</p> <p>Изготовление предметов из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.</p> <p>Лепка по образцу предметов шаровидной формы.</p> <p>Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.</p> <p>Лепка по образцу предметов овальной формы.</p> <p>Соединение плоских деталей с объемными. Соединение деталей способом примазывания.</p> <p>Использование материалоотходов при оформлении макетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание о свойствах пластилина; – умение разминать пластилин, раскатывать из пластилина столбики; – умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике с частичной помощью учителя; – умение «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными движениями, «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы и «вдавливать пальцем пластилин на поверхности шара или овала» с частичной помощью учителя; – умение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия, с частичной помощью учителя; – умения анализировать образец объёмного 	<p>изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о свойствах пластилина; – умение разминать пластилин, раскатывать из пластилина столбики; – умения сравнивать длину вылепленной из пластилина заготовки со схемами в учебнике; – умение находить необходимую информацию в материалах учебника; – осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировки хода практической работы; – оценивание своего изделия (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); – умение «скатывать в ладонях шар из пластилина кругообразными
--	--	--	--	--	---



				<p>многодетального изделия с помощью учителя;</p> <p>– умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».</p>	<p>движениями, «раскатывать пластилин в ладонях до овальной формы и «вдавливать пальцем пластилин на поверхности шара или овала» с частичной помощью учителя;</p> <p>– умение делить пластилин в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей изделия, с частичной помощью учителя;</p> <p>– умения анализировать образец объёмного многодетального изделия;</p> <p>– умения выполнять приёмы обработки пластилина и соединения деталей: «прищипывание», «примазывание».</p>
2	Работа с природными материалами	3	<p>Технические сведения. Элементарные понятия о природных материалах. Свойства природных материалов: цвет, форма, величина, хрупкость засушенных листьев и цветов. Сбор, хранение природных материалов. Организация</p>	<p>– знание правил организации рабочего места;</p> <p>– знание названий и свойств поделочных</p>	<p>– знание правил организации рабочего места;</p> <p>– умение находить необходимую</p>



			<p>рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Составление простейших композиций из листьев и цветов.</p> <p>Составление по образцу сюжетной картинки из засушенных листьев.</p> <p>Рациональное использование пластилина и природного материала.</p> <p>Соединение пластилина с природным материалом способами примазывания, вкалывания деталей из природного материала в пластилин.</p>	<p>материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>– знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами</p> <p>– знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора.</p>	<p>информацию в материалах учебника; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;</p> <p>– знание названий и свойств природных материалов, места и правил сбора;</p> <p>– умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы.</p>
3	Работа с бумагой	40	<p>Технические сведения. Свойства бумаги: стигается, мнется, разрывается, впитывает влагу, теряя при этом прочность, режется. Различение бумаги по толщине.</p> <p>Элементарные понятия о назначении некоторых сортов бумаги (газетная, писчая, бумага для рисования, папиросная, оберточная, цветная). Основные цвета бумаги: красный, желтый, синий, зеленый.</p>	<p>– умение различать и называть разные виды бумаги;</p> <p>– умение называть и различать свойства бумаги;</p> <p>– умение узнавать и называть цвет бумаги;</p>	<p>– умение различать и называть разные виды бумаги.</p> <p>– умение называть и различать свойства бумаги;</p> <p>– умение узнавать и называть цвет бумаги;</p>



		<p>Инструменты для работы с бумагой: ножницы, карандаш, гладилка, шаблон, мерочка. Правила безопасной работы с режущими инструментами, организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с бумагой.</p> <p>Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, казеиновый клей. Кисточка. Правила безопасности с режущими инструментами и клеем. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с клеем. Понятие об аппликации, правила составления аппликации.</p> <p>Приемы работы. Смазывание поверхности бумаги клеем с помощью кисти. Рациональное использование материала (экономная разметка, использование остатков материала для дальнейшей работы). Намазывание деталей аппликации клеем и наклеивание.</p> <p>Приемы работы. Складывание с угла на угол и по средней линии, разглаживание гладилкой от центра к краям, разрывание бумаги по сгибу. Хватка инструмента. Синхронность работы обеих рук: правая рука с ножницами — режет, левая — подает. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба. Приемы резания ножницами по прямым и кривым линиям, скругление углов квадрата и прямоугольника. Обводка по шаблону, разметка бумаги с помощью мерочки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – -узнавание фигур; – различение сторон фигуры; – умение устанавливать сходство и различие между фигурами «треугольник», «квадрат», «прямоугольник» с частичной помощью учителя; – умение сгибать бумагу; – умение держать правильную посадку при работе с ножницами, умение правильно держать инструмент; – знание правил безопасности при работе с инструментом; – умение наклеивать аппликацию; – умения размечать по шаблону с частичной помощью учителя; – обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц»; – обучение сборке конструкции с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> – умение работать с наглядностью (таблицами, учебником); – установление причинно-следственных связей (бумага легко мнется – значит, она тонкая и т.д.); – выполнение общественных поручений по уборке класса; – умение устанавливать сходство и различие между фигурами «треугольник», «квадрат», «прямоугольник»; – умение держать правильную посадку при работе с ножницами, умение правильно держать инструмент; – знание правил безопасности при работе с инструментом; – умение наклеивать аппликацию;
--	--	---	--	---



			<p>Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Изготовление по образцу летающих игрушек из плотной бумаги.</p> <p>Изготовление предметов способом оригами.</p> <p>Резание полосы бумаги по длине попеременно с одного и другого края, не дорезая до конца.</p> <p>Упражнения в резании по размеченным кривым линиям.</p> <p>Симметричное вырезывание.</p> <p>Изготовление по образцу.</p> <p>Понятие о геометрическом и растительном орнаментах. Правила составления растительного орнамента.</p>	<p>предметно-операционный план;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рисовать по опорным точкам снизу-вверх; – умения размечать по шаблону, «разрезать по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с частичной помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – умения размечать по шаблону с частичной помощью учителя; – обучение приёму «надрез по короткой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц»; – обучение сборке конструкции с опорой на предметно-операционный план; – умение рисовать по опорным точкам снизу-вверх; – умения размечать по шаблону, «разрезать по незначительно изогнутой линии (дуге), не смыкая лезвия ножниц» с частичной помощью учителя.
4	Работа с нитками	11	<p>Технические сведения. Применение ниток. Свойства и особенности ниток: тонкие, толстые; разрываются, разрезаются, связываются, скручиваются, могут окрашиваться в разные цвета. Ножницы. Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с нитками. Инструменты для работы с нитками и их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умения определять свойства ниток; – умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; – умение наматывания ниток в клубок; 	<ul style="list-style-type: none"> – умения определять свойства ниток; – умения узнавать и называть предметы, сделанные из ниток; – умение наматывания ниток в клубок;



		<p>назначение: ножницы, иглы (короткие и длинные, толстые и тонкие), хранение игл (игольница, подушечка для игл). Сочетание цвета ниток и карандаша для раскраски контура.</p> <p>Приемы работы. Связывание ниток и завязывание бантиком, петель. Приемы витья шнура. Изготовление кисточки. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Упражнения в разрывании и резании ниток разной длины. Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.</p> <p>Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знание свойств ниток, способов их хранения и приёмов использования в быту; – знание правил безопасной работы с иглами, ножницами; – умение вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки, умение шить «игла вверх- вниз» с помощью учителя. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание свойств ниток, способов их хранения и приёмов использования в быту; – знание правил безопасной работы с иглами, ножницами; – умение вдевать нитку в иголку, закреплять нитку в начале и конце строчки, умение шить «игла вверх- вниз» с помощью учителя.
	ВСЕГО:	66		



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1 четверть (16 часов)		
1	Вводное занятие. Человек и труд. Урок труда.	1
2	Что надо знать о глине и пластилине. Приёмы работы с пластилином.	1
3	Работа с пластилином. Аппликация из пластилина способом размазывания «Яблоко»	1
4	Что надо знать о природных материалах. Работа с природным материалом. Аппликация «Бабочка».	1
5	Что надо знать о бумаге. Сорты и виды бумаги.	1
6	Работа с бумагой. Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	1
7	Работа с бумагой. Что надо знать о квадрате. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу».	1
8	Работа с бумагой. Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	1
9- 10	Работа с пластилином. Свойства пластилина, условия хранения, подготовка к работе. Приём работы с пластилином – раскатывание столбиков. «Домик». «Ёлочка»	2
11	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание до овальной формы. Лепка овощей: «Помидор». «Огурец».	1
12	Инструменты для работы с бумагой. Работа с ножницами	1
13	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнамента из квадратов	1
14- 15	Работа с бумагой. Резание ножницами по прямым линиям. Сложение орнаментов из треугольников. «Парусник». «Орнамент»	2
16	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Лепка овощей: «Морковь». «Свёкла». «Репка».	1
2 четверть (14 часов)		
17	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – скатывание шара, раскатывание, вытягивание. Лепка овощей: «Морковь». «Свёкла». «Репка».	1



18-19	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином - скатывание шара, раскатывание, сплющивание». Лепка предметов: «Пирамидка», «Грибы».	2
20	Работа с природными материалами. Использование шишек. Изготовление работы «Ёжик».	1
21-22	Работа с бумагой. Аппликация из обрывных кусочков бумаги. «Осеннее дерево».	2
23-24	Работа с бумагой. Складывание фигурок из бумаги. «Открытка со складным цветком». «Открытка со складной фигуркой кошечки».	2
25	Работа с пластилином. Приёмы работы с пластилином – прищипывание, примазывание. Лепка животных «Цыплёнок»	1
26-27	Работа с бумагой. Конструирование. «Бумажный фонарик».	2
28	Работа с бумагой. Резание по прямым коротким линиям. Конструирование. «Декоративная веточка».	1
29	Работа с бумагой. Резание по прямым наклонным линиям. Конструирование. «Флажки».	1
30	Работа с пластилином. Лепка животных «Котик».	1
3 четверть (20 часов)		
31-32	Работа с бумагой. Резание по прямым длинным линиям. Конструирование. «Бумажный цветок»	2
33	Работа с бумагой. Резание по незначительно изогнутым линиям. «Листочки».	1
34-35	Работа с бумагой. Приёмы работы с бумагой – сминание, скатывание. Аппликация «Ветка рябины».	2
36	Работа с бумагой. Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Аппликация «Цветы в корзине».	1
37	Что надо знать о нитках. Работа с нитками. Наматывание ниток в клубок.(на катушку)	1
38-39	Работа с нитками. Наматывание ниток. «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток.	2
40-41	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты на тарелке».	2
42-43	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». «Гусеница».	2



44-45	Работа с бумагой. Вырезание из бумаги овала. Конструирование. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе».	2
46	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Пароход».	1
47	Работа с бумагой. Складывание фигурки «Стрела».	1
48-49	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги».	2
50	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Птичка».	1
4 четверть (16 часов)		
51	Работа с бумагой. Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».	1
52	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках».	1
53-54	Работа с пластилином. Лепка макета «Девочка в лесу»	2
55	Работа с природными материалами. «Ёжик».	1
56	Работа с бумагой. Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам в несколько раз. Коллективная аппликация «Букет цветов».	1
57-58	Работа с бумагой. Складывание из бумаги. «Декоративная птица со складными крыльями».	2
59-60-61-62	Как работать с нитками. Вышивание. Работа с нитками. Шитьё по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям).	4
63-64	Работа с нитками. Шитьё по проколам (треугольник, квадрат, круг).	2
65-66	Вышивание. Работа с нитками. Вышивка (вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями). Вышивка Солнышко.	2
		ВСЕГО: 66ч.



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
2. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
3. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
4. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Л.А. Кузнецова. Технология: Ручной труд, для 1 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2020г.: 102 с.

Дополнительный материал

- Печатные пособия
- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Раздаточные коллекции.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Дидактические, развивающие игры, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru



Предметная область Искусство
Пояснительная записка
Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе:

- Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 33 часа в год (1 час в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а так же адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека;
- формирование общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» в 1 классе определяет следующие цели и задачи:

Цель: формирование интереса к изобразительной деятельности и ее результатам.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;



- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать свое рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;
- умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;
- умение ориентироваться в пространстве листа;



- умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;
- узнавание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего окружения;
- умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

В 1 классе в отметки обучающимся, не выставляются. Результат продвижения обучающихся, воспитанников в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности.

Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Подготовительные упражнения	18	Упражнения на различение предметов по форме и цвету, рисование вертикальных, горизонтальных, дугообразных, прямых линий в различных направлениях, замкнутых круговых линий. Рисование знакомых детям предметов разной величины. Рисование предметов разной формы. Рисование по опорным точкам знакомых предметов. Рисование чередующихся узоров в полосе, в круге.	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – умение ориентироваться в пространстве листа. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – умение ориентироваться в пространстве листа.
2	Рисование с натуры	5	Рисование зимних вещей, связки шаров, кораблика, башенки из элементов строительного материала, праздничного флажка	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; – умение изображать с натуры, по памяти, представлению, 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; – умение ориентироваться в пространстве листа; – умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных



				воображению предметы несложной формы; – умение ориентироваться в пространстве листа.	наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.
3	Декоративное рисование	1	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица» (иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»)	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа.	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа
4	Рисование на темы	6	Рисование Снеговика, узора для открытки ко дню 8 Марта, рисование по замыслу «Что бывает круглое?», иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок» (рисунок к сказке «Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке», «Я ракету нарисую», Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки))	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; – умение изображать по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы;	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; – умение рисовать по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта.



				– умение ориентироваться в пространстве листа.	– умение ориентироваться в пространстве листа;
5	Рисование по памяти	1	Рисование по памяти несложных по форме елочных игрушек	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа.	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа
6	Рисование по представлению	1	Рисование по представлению веточки ели с игрушками	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание элементарных правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа.	– знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; – знание правил композиции, цветоведения; – умение ориентироваться в пространстве листа
7	Беседы об изобразительном искусстве	1	Беседа на тему «Дымковские узоры».	– узнавание в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из	– узнавание и различение в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных им из ближайшего



				ближайшего окружения; умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине (с помощью учителя)	окружения; умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине
	ВСЕГО:	33			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1	Упражнение на различение предметов по форме и цвету (рисование на одном листе предметов разной формы и окраски, после наблюдения и показа учителем)	1
2	Рисование прямых линий в различных направлениях (игровые графические упражнения: высокие столбы, заборчик и др. (прямые вертикальные линии); провода, дорожки, цветные веревочки и др. (прямые горизонтальные линии); идет косо́й дождь, высокие горы, туристические палатки и др. (наклонные линии))	1
3	Рисование прямых вертикальных и горизонтальных линий (игровые графические упражнения: лесенки, окошки, рамки, шахматная доска, качели и др.)	1
4	Рисование дугообразных линий (игровые графические упражнения: дым идет, бьет фонтанчик, самолет летит, плывет кораблик по волнам, скачет мяч, прыгает лягушка, бабочка перелетает с цветка на цветок и др.)	1
5	Рисование замкнутых круговых линий (игровые графические упражнения: наматываем несколько клубочков ниток, воздушные шары, много колечек – цепочка, тележка с разноцветными колесами, ветка с ягодами и др.)	1
6	Рисование знакомых детям предметов разной величины (игровые графические упражнения: разноцветные шары – большие и маленькие, клубки ниток – большие и маленькие, ленты – длинные и короткие, карандаши – толстые и тонкие, елочки – высокие и низкие и др.)	1
7	Рисование предметов круглой, овальной и квадратной формы (игровые графические упражнения: арбузы, апельсины, яблоки, огурцы, лимоны, сливы, рамки, кубики, коробки и др.)	1
8	Рисование предметов прямоугольной и треугольной формы (игровые графические упражнения: альбомы, линейки, книги, флажки, чертежные треугольники, дорожные знаки и др.)	1
9	Рисование по опорным точкам знакомых предметов (дом, скворечник, кораблик, лесенка)	1
10	Рисование узора в полосе из чередующихся по форме и цвету элементов (кругов и квадратов)	1
11	Рисование по шаблону круга	1



	(диаметр 6 см, деление круга на четыре равные части, построение внутри него квадрата, раскрашивание элементов с соблюдением контура)	
12	Рисование несложных по форме предметов, состоящих из нескольких частей (флажки, бусы)	1
13	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели)	1
14	Рисование по памяти несложных по форме елочных игрушек (4 – 6 на листе бумаги)	1
15	Рисование по представлению веточки ели с игрушками	1
16	Рисование с натуры зимних вещей (шарф и вязанная шапочка)	1
17	Рисование на тему «Снеговик»	1
18	Рисование в полосе узора из повторяющихся растительных элементов (веточки ели)	1
19	Рисование с натуры игрушки – светофора, связки воздушных шаров	1
20	Беседа на тему «Дымковские узоры» (составление в полосе узора для закладки)	1
21	Рисование с натуры игрушки – кораблика	1
22	Рисование узора для открытки ко дню 8 Марта	1
23	Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала	1
24	Рисование по замыслу «Что бывает круглое?»	1
25	Рассматривание иллюстраций к книге Е. Рачева «Колобок» (рисунок к сказке «Колобок лежит на окошке», «Колобок катится по дорожке»)	1
26	Декоративное рисование – узор в круге (круг – готовая форма)	1
27	Тематический рисунок «Я ракету нарисую»	1
28	Геометрический узор в полосе из треугольников	1
29	Рассматривание дымковской игрушки «Жар-птица» (иллюстрации к сказке П. Ершова «Конек-Горбунок»)	1
30	Рисование с натуры праздничного флажка	1
31	Рисование узора в полосе из растительных элементов	1
32	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» (рисунок к этой сказке (три чашки разной величины и расцветки))	1
33	Рисунок к сказке «Три медведя» (три чашки разной величины и расцветки в цветном карандаше)	1
	Итого за год:	33



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Барадулин В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1982.
3. Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры – М.: Просвещение, 1980.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М., 1994.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии – М.: Просвещение, 1986.
6. Грошенков И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
7. Грошенков И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Академия, 2002.
8. Дульнев Г.М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой – М., 1981.
9. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника / автор статьи и составитель каталога И.Д.Самойлов – Свердловск: Уральский рабочий, 1988.
10. Каталог Уральская лаковая роспись по металлу: из коллекции Нижнетагильского музея – заповедника/ под ред. В.А. Барадулина, А.Х. Фахретденовой – Нижний Тагил: Медиа – Принт, 2006.
11. Максимов Ю.В. У истоков мастерства: Народное искусство в художественном воспитании детей. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития /Олигофренопедагогика/: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 2000.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
14. Рогов А.П. Кладовая радости: Юному читателю о рус. нар. искусстве и его творцах. – М.: Просвещение, 1982.
15. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой – М., 2000.
16. Харитонов М.Ф. Рисование мелом на классной доске – М.: Просвещение, 1968.
17. Хижняк Ю.Н. Как прекрасен этот мир – М.: Просвещение, 1986.

Наглядно-иллюстрационный материал

Наглядные пособия: «Времена года», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», «Животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Декоративно-прикладное искусство», «Рисование по алгоритмическим схемам».

Дидактический материал: «Овощи. Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Геометрические фигуры», «Цвета», «Знаки безопасности», «Игры для развития мелкой моторики», «Ходилки», «Шагаем пальчиками», «Собери картинку».

Наглядный фонд: набор геометрических тел, набор муляжей фруктов, предметы быта, игрушки для рисования, предметы декоративно-прикладного искусства, изделия народных промыслов.

Учебно-практическое оборудование: простые карандаши, цветные карандаши, резинки, точилки, мел, линейки, ножницы, кисточки для рисования, баночки для воды, краски акварельные, краски гуашевые, клей, альбомы, шаблоны, трафареты, ноутбук, презентации к урокам.

Федеральные образовательные порталы:

– Федеральный портал "Российское образование"



- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Предметная область Физическая культура
Пояснительная записка
Адаптивная физическая культура

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающихся для освоения доступных видов спортивно- физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально- волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 1 классе определяет следующие задачи:



- формирование у обучающихся представлений о физической культуре;
- овладение простейшей техникой выполнения основных движений;
- формирование умения правильно пользоваться лыжным инвентарем, выполнять строевые команды с лыжами и на лыжах;
- формирование умения выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя;
- формирование умения принимать правильную осанку в основной стойке, при ходьбе, а также сидя, лежа;
- формирование умения не задерживать дыхания при выполнении упражнений;
- формирование умения сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке;
- формирование умения подчиняться правилам игры;
- воспитание уверенности в себе, своих силах.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- освоение себя как обучающегося, заинтересованного посещением занятий адаптивной физической культурой в условиях спортивного зала, на спортивной площадке (на открытом воздухе);
- положительное отношение окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и включение в активные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Минимальный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- уметь выполнять простые инструкции учителя;
- иметь представление о видах двигательной активности, в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- иметь представление об организации занятий по физической культуре с использованием упражнений в ходьбе, беге, прыжках метании;
- иметь представление о лыжном инвентаре, надеть и снять лыжные ботинки, правильно ухаживать за лыжным инвентарем;
- иметь представление о правилах поведения и безопасной деятельности на уроках физической культуры;
- уметь выполнять комплекс упражнений с помощью учителя;
- овладевать начальными двигательными навыками бега, прыжков и метания.

Достаточный уровень:

- сформировать первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- сформировать навыки наблюдения за своим физическим состоянием;
- овладевать элементарными представлениями об основных физических качествах (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).



- знать основные правила поведения и техники безопасности на уроке;
- уметь выполнять команды учителя по словесной инструкции;
- уметь выполнять упражнения для разминки;
- уметь сочетать дыхание с движением во время бега;
- уметь держать постоянный темп в беге;
- уметь пробежать от 300 до 500 м без остановки;
- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно из применять в процессе занятий.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Легкая атлетика	38	<p>Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p> <p>Метание мяча с места в цель.</p> <p>Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с места.</p> <p>Прыжки в длину с места. Эстафета. Полоса препятствий.</p>	<p>– Иметь представление о физической культуре, как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>– Элементарные понятия ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков метании. Значение правильной осанки при ходьбе.</p> <p>– По инструкции ходить парами по кругу. Взнявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с</p>	<p>– Элементарные понятия ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков метании. Значение правильной осанки при ходьбе. Самостоятельно, с незначительной помощью учителя ходьба парами по кругу. Взнявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p>



				<p>бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.</p> <p>– Метание мяча с места в цель.</p> <p>– Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с мес.</p>	<p>– Метание мяча с места в цель.</p> <p>– Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с места.</p>
2	Подвижные игры.	19	<p>Подвижные игры. Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений. Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием. Игры с построением и перестроением. Элементы спортивных игр.</p>	<p>– Иметь представление о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).</p>	<p>– Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Подвижные игры.</p> <p>– Коррекционные игры.</p>



				<p>удары по мячу). Подвижные игры; – Коррекционные игры. – Игры с элементами общеразвивающих упражнений. – Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием. – Игры с построением и перестроением – Элементы спортивных игр.</p>	<p>– Игры с элементами общеразвивающих упражнений. – Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием. – Игры с построением и перестроением – Элементы спортивных игр.</p>
3	Гимнастика	24	<p>Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения; Переноска грузов и передача предметов, организации и проведении подвижных и спортивных игр. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц</p>	<p>– Иметь представление - колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построение и перестроение. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища; – упражнения для расслабления мышц; – упражнения для укрепления мышц спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого</p>	<p>– Понятия колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Построение и перестроение. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для укрепления мышц спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног; дыхательные упражнения; для укрепления мышц кистей рук и пальцев;</p>



		<p>туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг).</p>	<p>пояса, ног; дыхательные упражнения;</p> <p>– для укрепления мышц кистей рук и пальцев; формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища.</p> <p>– Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.).</p> <p>– Упражнения на равновесие.</p> <p>– Лазание и перелезание;</p> <p>– Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения.</p> <p>– Переноска грузов и передача предметов.</p> <p>– Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):</p> <p>– упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц;</p>	<p>– формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища.</p> <p>– Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.).</p> <p>– Упражнения на равновесие.</p> <p>– Лазание и перелезание.</p> <p>– Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения;</p> <p>– Переноска грузов и передача предметов, организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>– Построения и перестроения.</p> <p>– Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>– Упражнения с предметами:</p>
--	--	--	---	--



				укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. – Умение выполнять упражнения с предметами.	– с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.
4	Лыжная подготовка	21	Ходьба на месте с подниманием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. Скользкий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Подъем ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 600 метров за урок.	– Ходьба на месте с подниманием носков лыж. – Ходьба приставным шагом. – Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. – Скользящий шаг. – Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. – Подъем ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 600 метров за урок.	– Ходьба приставным шагом. – Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. – Скользящий шаг. – Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. – Подъем ступающим шагом. – Прогулки на лыжах. – Передвижение на лыжах до 600 метров за урок.

ИТОГО ЗА ГОД: 102 часа



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1	Вводное занятие	1
2-3	Ходьба, бег, комплекс ОРУ с предметами и без предметов.	2
4-5	Специальные беговые упражнения.	2
6-7	Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м.	2
8-9	Старты из различных .Бег 30м	2
10-11	Прыжки в длину с места	2
12-13	Метание мяча	2
14	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1
15	Вводное занятие	1
16-18	Игры с бегом	3
18-20	Игры с прыжками	3
21-23	Игры с бросанием и ловлей мяча	3
24	Закрепление пройденного	1
25	Вводное занятие	1
26-28	Ходьба, бег, ОРУ с предметами, строевые упражнения	3
29-31	Переползание на четвереньках по коридору 15-20 см., по гимнастической скамейке	3
32-34	Перелезание и пролезание полоса препятствий	3
35-37	Упражнения с переноской груза и передачей предмета	3
38-41	Упражнения для развития равновесия	4
42-44	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений	3
45-47	Лазание по гимнастической стенке	3
48	Закрепление пройденного по гимнастике	1
49	Вводное занятие	1
50-51	Строевые упражнения с лыжами	2
52-53	Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж, передвижение к месту занятий	2
54-55	Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж	2
56-60	Передвижение на лыжах скользящим шагом по учебной лыжне	5
61-65	Передвижение на лыжах ступающим шагом по учебной лыжне	5
66-68	Подъём ступающим шагом, Передвижение на лыжах до 600 метров за урок	3
69	Закрепление пройденного по лыжной подготовке	1
70	Вводное занятие	1
71	Коррекционные игры	1
72-73	Игры с бегом	2
74-75	Игры с прыжками	2
76-77	Игры с бросанием и ловлей мяча	2
78	Закрепление пройденного	1
79	Вводное занятие	1
80-83	Ходьба, бег, ОРУ	4
84-86	Метание мяча	3



87-89	Броски и ловля в/б мячей	3
90-92	Прыжковые упражнения	3
93-95	Бег с высокого старта до 30 м.	3
96-98	Прыжки в длину с места	3
99-101	Контрольные нормативы	3
102	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1
	Итого:	102



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области»
3. Комплексная программа 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой М. Москва, «Просвещение», 2012г.
4. Методика преподавания гимнастики в школе. Петров П.К. Москва, ВЛАДОС, 2000
5. Упражнения и игры с мячами. Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Москва, НЦ ЭНАС, 2002
6. Физическое воспитание учащихся 1 – 4 классов. Лях В. И., Мейксона Г. Б. Москва, «Просвещение», 2009

Список литературы (основной)

1. Учебник для педагогических училищ легкая атлетика. А.Н. Макаров, П.З. Сирис, В.П. Теннов, под редакцией А.Н. Макарова. Москва, «Просвещение», 1990
2. Учебное пособие для педагогических училищ. Гимнастика с методом преподавания. Под редакцией Меньшикова. Москва, «Просвещение», 1990
3. Учебник для педагогических институтов. Спортивные игры. Под редакцией В.Д. Ковалева. Москва, «Просвещение», 1988
4. Детские подвижные игры народов СССР. Составитель А.В. Кенеман, под редакцией Т.И. Осокиной. Москва, «Просвещение», 1988
5. Учебное пособие для педагогических училищ. И.М. Бутин. Лыжный спорт. Москва, «Просвещение», 1988

Материально-техническое обеспечение

1. Баскетбольные мячи
2. Волейбольные мячи
3. Волейбольная сетка
4. Гимнастическая скамья
5. Гимнастическая стенка
6. Маты
7. Гимнастическое бревно
8. Лыжи, лыжные палки, лыжные ботинки
9. Планка для прыжков в высоту
10. Мяч для метания
11. Эстафетная палочка



Предметная область Искусство
Пояснительная записка
Музыка

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Музыка» относится к предметной области «Искусство» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Музыка» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Музыка».

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи обучения:

– накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

– приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

– развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности.

– формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

– развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы
по учебному предмету «Музыка» в 1 классе**

Личностные результаты:

– наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;



– приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

– развитие мотивов музыкально-учебной деятельности;

– развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

– развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;

– общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

– представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Музыка» в 1 классе

Минимальный уровень:

– определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

– правильная передача мелодии в диапазоне *pel-cul*;

– различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

– различение песни, танца, марша;

– передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

– определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

– самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);

– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;



- исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
- различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Музыка»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отношение обучающегося к уроку, степень овладения музыкальным пением, качество выполнения музыкально-ритмических упражнений. Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо». Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «удовлетворительно» (зачет) задание выполнено от 35% до 50 %;
- «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
- «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Восприятие музыки Слушание	24	<p>Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;</p> <p>развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;</p> <p>развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;</p> <p>развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, веселая, грустная, спокойная мелодия);</p> <p>развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяют характер и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных программой. – различение песни, танца, марша; – передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные) 	<ul style="list-style-type: none"> – знают и применяют способы проверки безударных гласных, парных глухих и звонких согласных, различают проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. – записывают (самостоятельно) адресные данные.



			<p>развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);</p> <p>ознакомление с пением соло и хором;</p> <p>формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);</p> <p>знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).</p>		
2	Хоровое пение Навык пения	12	<p>Обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;</p> <p>работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами;</p> <p>развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);</p>	<p>– пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);</p> <p>– выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>– правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>– правильная передача мелодии в диапазоне re¹-си¹</p>	<p>– представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>– пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>– ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>– исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно.</p>



			пение коротких попевок на одном дыхании.		
3	Элементы музыкальной грамоты	13	Ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие); ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - forte, тихая - piano); развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).	– владение элементарными представлениями о нотной грамоте.	– различие разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; – владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи. Самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо).
4	Игра на музыкальных инструментах	17	Обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки)..	– представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);	– представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка).
	ИТОГО	66 часов			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Восприятие музыки Слушание	
1-2	Обучение певческой установке. Урожай собирай муз.А.Филиппенко	2
3	Музыкальные жанры Песня. Урожай собирай муз.А.Филиппенко	1
4	Музыкальные жанры Песня. Во поле береза стояла русс. нар. Пес	1
5	Музыкальные жанры Песня. Во поле береза стояла русс. нар. Пес	1
6	Музыкальные жанры Песня. Во поле береза стояла русс. нар. Пес	1
7	Части песни Куплет. Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
8	Части песни Куплет. Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
9	Части песни Припев. Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
10	Части песни Припев. Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
11	Природа в музыке Осень. Осень наступила муз. Островского	1
12	Природа в музыке Осень. Осень наступила муз. Островского	1
13	Природа в музыке Осень. Осень наступила муз. Островского	1
14	Природа в музыке Осень. Огородная хороводная рус.нар.пес	1
15	Природа в музыке Осень. Огородная хороводная рус.нар.пес	1
16	Природа в музыке Осень. Огородная хороводная рус.нар.пес	1
17	Повторение материала	1
18	Музыкальные жанры Марш. «Марш деревянных солдатиков" П. И.Чайковский.	1
19	Музыкальные жанры Марш. «Марш деревянных солдатиков" П. И.Чайковский.	1
20	Музыкальные жанры. Танец. М.Мусоргский Гопак (опера Сорочинская	1
21	Музыкальные жанры. Танец. М.Мусоргский Гопак (опера Сорочинская	1
22	Музыкальные жанры. Танец. П.Чайковский Танец маленьких лебедей.	1
23	Музыкальные жанры. Танец. П.Чайковский Танец маленьких лебедей	1
24	Повторение материала	1
	Хоровое пение Навык пения	
25	Природа в музыке. Зима. -в лесу родилась елочка муз. Старокомодского	1
26	Природа в музыке. Зима. -в лесу родилась елочка муз. Старокомодского	1
27	Природа в музыке. Зима. -Зимушка муз. Тиличевой	1



28	Природа в музыке. Зима. -Зимушка муз. Тиличевой	1
29-	Природа в музыке. Зима. «Песенка Деда Мороза» муз Е Крылатове Ракеты муз Ю Чичкова	1
30-	Патриотические песни. Ракеты муз Ю Чичкова	1
31	Патриотические песни. Ракеты муз Ю Чичкова	1
32	Патриотические песни. Бескозырка белая муз.В.Шаинского	1
33	Патриотические песни. Бескозырка белая муз.В.Шаинского	1
34	Природа в музыке. Зима. -Песня друзей муз Г.Гладкова	1
35	Природа в музыке. Зима. -Песня друзей муз Г.Гладкова	1
36	Повторение материала	1
Элементы музыкальной грамоты		
37	Средства музыкальной выразительности: динамические оттенки. Все мы делим пополам муз. В Шаинского	1
38	Средства музыкальной выразительности: динамические оттенки. Все мы делим пополам муз. В Шаинского	1
39	Высокие и низкие звуки. Все мы делим пополам муз. В Шаинского	1
40	Высокие и низкие звуки. Все мы делим пополам муз. В Шаинского	1
41	Природа в музыке. Весна. «Облака» муз. В Шаинского	1
42	Короткие и долгие звуки. Неприятность эту мы переживем муз.Б.Савельева	1
43	Короткие и долгие звуки. Неприятность эту мы переживем муз.Б.Савельева	1
44	Как появляется музыка? Если добрый ты муз.Б.Савельева	1
45	Как появляется музыка? Если добрый ты муз.Б.Савельева	1
46	Повторение материала	1
47	Природа в музыке. Весна. Скворушки муз.Филиппенко	1
48	Природа в музыке. Весна. Скворушки муз.Филиппенко	1
49	Природа в музыке. Весна. По малину в сад пойдем муз. А.Филиппенко	1
Игра на музыкальных инструментах		
50	Детские музыкальные инструменты: бубен. -Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
51	Детские музыкальные инструменты: бубен. -Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
52	Детские музыкальные инструменты: бубен. -Веселые гуси укр. Нар. Пес	1
53	Детские музыкальные инструменты: баян. -Что за дерево такое? Муз.М. Старокадомского	1
54	Детские музыкальные инструменты: баян. -Что за дерево такое? Муз.М. Старокадомского	1
55	Детские музыкальные инструменты: гитара. -Елочка муз А.Филиппенко	1



56	Детские музыкальные инструменты: гитара. -Елочка муз А.Филиппенко	1
57	Детские музыкальные инструменты: треугольник. -Д.Кабалевский Клоуны	1
58	Детские музыкальные инструменты: треугольник. -Д.Кабалевский Клоуны	1
59	Детские музыкальные инструменты: маракасы. -Песня друзей муз Г.Гладкова	1
60	Детские музыкальные инструменты: маракасы. -Песня друзей муз Г.Гладкова	1
61	Знакомство с понятием музыкальный коллектив. -К нам гости пришли муз. А.Александрова	1
62	Знакомство с понятием музыкальный коллектив. -К нам гости пришли муз. А.Александрова	1
63	Знакомство с понятием оркестр. -К.Вебер.Хор охотников (Опера Волшебный стрелок)	1
64	Знакомство с понятием оркестр. -К.Вебер.Хор охотников (Опера Волшебный стрелок)	1
65	Знакомство с понятием ансамбль. И.Бах Шутка (сюита 2)	1
66	Знакомство с понятием ансамбль. И.Бах Шутка (сюита 2)	1
	ИТОГО	66



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012г. №273-ФЗ
2. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. И., 1983.
3. Арчажникова Л.Г. Профессия- учитель музыки. М., 1984
4. Воспитание музыкой: из опыта работы. Сост. Т.Е.Вендрова, И.В.Пигарева. М., 1991.
5. Гогоберидзе А.Г.»Детство с музыкой»- СПб.,2010.
6. Грошенко И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы//Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под редэВ.В.Воронковой-М.,1994
7. Емельянов В.В.Фонопедические упражнения для стимуляции голосового аппарата.М., 1987
8. Новоселова Н.А., ШлыковаА.А. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы)-Екатеринбург, 2004.
9. Струве Г.Хоровое сольфеджио, Методическое пособие для детского хора по развитию музыкальной грамотности.-М.: Сов. Композитор, 1988.
10. Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.-М: 1985
11. Шацкая В.Н. Музыка в школе.- М.: Просвещение. 1963

Дополнительный материал

– учебно-методический комплект (нотные хрестоматии для слушания музыки, хорового исполнительства, коллективного инструментального исполнительства);

- портреты композиторов;
- демонстрационный комплект: музыкальные инструменты.
- дидактический раздаточный материал;
- аудиозаписи
- видео с записью известных хоровых коллективов и т.д.

Технические средства обучения: компьютер.

Учебно-практическое оборудование:

- музыкальный инструмент: клавишный синтезатор;
- комплект элементарных музыкальных инструментов.

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа разработана для организации учебной работы в урочное время с учащимися 1 «А» класса. Содержание данной программы ориентировано на воспитанников начального звена.

Программа разработана на 2023-2024 учебный год.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:42 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа