

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса начального обучения
- Язык и речевая практика
чтение
русский язык
речевая практика
- Математика
- Мир природы и человека
- Ручной труд
- Музыка
- Изобразительное искусство
- Адаптивная физическая культура
для обучающихся 3 класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023-2024 учебный год

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составители программы:
Васильева Алена Сергеевна
учитель высшей категории,
Бызова Ирина Владимировна
учитель высшей категории,
Петрова Татьяна Владимировна
учитель первой категории,
Медведева Елена Сергеевна
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023г.



Содержание

Язык и речевая практика. Русский язык
Язык и речевая практика. Чтение
Язык и речевая практика. Речевая практика
Математика
Мир природы и человека
Трудовое обучение
Изобразительная деятельность
Музыка
Физическая культура
Корректировка программы
Аннотация



Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

– Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

– Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

– Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

– Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно - речевых навыков;

– овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

– коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

– формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

– развитие навыков устной коммуникации;

– формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:

– обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;

– формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;



- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

Достаточный уровень: должны

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей про-



граммы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или



одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Повторение	11	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений из слов. Применение правил правописания. Списывание предложений. Выделение предложений из речи. Сравнение схем и предложений. Подбор предложений к схемам. Запись предложений с опорой на схему. «Чтение» схемы предложения. Соотнесение схемы с предложением. Составление схем предложений. Запись предложений. Различение предложений-вопросов и предложений-ответов. Соблюдение правильной интонации при прочтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Запись предложений-вопросов и предложений-ответов. Составление и запись предложений-вопросов и предложений-ответов по рисункам.	Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов учителя. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты с помощью учителя: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (1-2 коротких предложения). Списывают предложения с письменного текста. Повторяют правила записи предложения с опорой на наглядность. Сравнивают предложение и его схему, с помощью учителя. Записывают предложение с опорой на схему. Повторяют правила записи предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют и записывают предложение по схеме, с помощью	Повторяют правила записи предложения. Различают набор слов и предложение. Выделяют границы предложения в тексте. Определяют количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Списывают предложения с печатного текста. Повторяют правила записи предложения. Сравнивают предложение и его схему. Подбирают предложение к схеме. Записывают предложение и чертят его схему. «Читают» схему предложения. Соотносят схему с предложением. Составляют схему предложения.



		Различение предложений от набора слов, с опорой на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Разбор и восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Запись восстановленных предложений. Исправление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений из данных слов. Запись предложений. Составление предложений из слов. Употребление заглавной буквы в начале предложения и необходимого знака препинания в конце предложения. Умение писать слова в предложении отдельно. Запись предложений в тетрадь. Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно.	учителя. Повторяют за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной). Различают на слух разные по интонации предложения с помощью учителя. Списывают ответы на вопросы после предварительного разбора Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Повторяют правила оформления предложения. Завершают начатое предложение из слов с опорой на наглядность и с помощью учителя. Списывают предложения в тетрадь. Различают набор слов от предложения с опорой на наглядный материал. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью учителя. Списывают восстановленные предложения Составляют предложения из данных слов по рисунку, с помощью учителя. Составляют предложения из 2-3	Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Соблюдают правильную интонацию при чтении предложений-вопросов и предложений-ответов. Составляют и записывают полные ответы на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова. Различают на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Отвечают и записывают ответы на вопросы предложениями. Чертят схемы и записывают под ними предложения. Повторяют правила оформления предложения. Упражняются в правильном построении предложений соблюдая порядок и связь слов в предложении. Завершают начатые предложения с помощью рисунков и самостоятельно записывают их. Различают набор слов от предложения. Составляют предложения из
--	--	---	---	---



				слов по предметной картинке. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста по теме. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.	слов, данных вразбивку. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают восстановленные предложения. Составляют предложения из данных слов по рисунку. Повторяют правила записи предложения. Исправляют нарушенный порядок слов в предложении. Пишут текст под диктовку. Выполняют грамматическое задание. Осуществляют самоконтроль.
2.	Звуки и буквы	36	Знакомство с орфографическим словарём. Нахождение в орфографическом словаре нужной буквы, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различение на слух гласных и согласных звуков, их перечисление с опорой на буквы. Выделение гласных и согласных звуков, написание гласных и согласных букв. Выделение голосом (по образцу учителя) ударного гласного звука в слове. Постановка знака ударения над ударной гласной. Выделение голосом ударного звука	Различают звуки и буквы. Находят нужную букву в орфографическом словаре с помощью учителя. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке. Списывают слова в алфавитном порядке. Различают гласные и согласные звуки и буквы. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова и с помощью учителя. Списывают слова в тетрадь. Упражняются в выделении голосом (по образцу учителя)	Учатся работать с орфографическим словарём (произносят звук, читают название буквы). Находят в словаре нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке. Различают на слух гласные и согласные звуки. Называют гласные и согласные звуки, обозначают их буквами на письме. Выделяют гласные и



		в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов). Различение ударных и безударных гласных в слове. Сравнение предъявляемого учителем правильного и неправильного по силе голоса звукового состава слова. Объяснение правильной постановки знака ударения. Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Деление слов на слоги (сопровождая процесс хлопками) и ориентируясь на гласные буквы. Перенос слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных. Упражнения в написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Выделение гласных букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Чтение и разбор текста.	ударного гласного звука в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения с помощью учителя. Повторяют правило деления слов на слоги. Делят слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы с помощью учителя. Списывают слова по слогам. Выделяют и записывают гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют списывание текста и грамматическое задание (определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов учителя). Осуществляют самоконтроль. Списывают слова по слогам для переноса с одной строки на другую, соблюдая правила переноса. Упражняются в различении на слух и чётком произношении твёрдых и мягких согласных с помощью учителя. Списывают слоги и слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Составляют с помощью учителя и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими	согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Находят согласные на схеме слова, составляют схему слова. Записывают слова в тетрадь. Выделяют голосом ударный звук в слове. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Выделяют голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов). Различают ударные и безударные гласные в словах. Определяют ударение в словах, ставят знак ударения. Сравнивают предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова самостоятельно. Различают на слух и выделяют буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Правильно обозначают их на письме соответствующими гласными буквами. Правильно обозначают звуки Е, Ё, Ю, Я на письме соответствующими гласными буквами. Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме.
--	--	---	---	---



		Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Понимание роли гласных в образовании слогов Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в словах и правильное обозначение их соответствующими гласными буквами. Составление пар из слогов (ма – мя). Образование и написание пар слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Запись слогов и слов под схемами Сравнение написания пар слов с твёрдым и мягким согласными. Запись предложений с выбором нужной гласной, обозначение мягкости согласных. Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Упражнения в подборе слов с мягким знаком на конце слова. Запись слов и обозначение мягкости согласных на конце слова буквой мягкий знак. Повторение правила о твёрдых и мягких	согласными. Записывают слоги под схемами. Сравнивают с помощью учителя и записывают пары слов с твёрдым и мягким согласными. Списывают слова и предложения после буквенного анализа. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова. Определяют голосом мягкую согласную в слове с помощью учителя. Повторяют последний звук в слове. Записывают слова и обозначают мягкую согласную вместе с буквой мягкий знак Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой мягкий знак Повторяют правило правописания твердых и мягких согласных с использованием памятки. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора. Обозначают мягкие и твердые согласные звуки в словах. Находят сочетания букв ЖИ- ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Изменяют слова с шипящими согласными по образцу с помощью учителя. Находят сочетания букв ЧА- ЩА в	Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль Упражняются в различении на слух чётком произношении твёрдых и мягких согласных. Правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Упражняются в составлении и записи пар слогов и слов с твердыми и мягкими согласными перед гласными Составляют и записывают пары слогов с твёрдыми и мягкими согласными. Записывают слоги и слова под схемами. Различают пары слов, отличающиеся гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Записывают слова и предложения после буквенного анализа самостоятельно. Объясняют звуковой состав в схемах слов. Наблюдают за правописанием слов с мягким знаком на конце слова.
--	--	--	--	---



			согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов и обозначение мягкости согласных в середине слова буквой - мягкий знак. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Обозначение мягких и твердых согласных звуков. Различение на слух и чёткое произношение твёрдых и мягких согласных. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Обозначение мягких и твердых согласных звуков. Нахождение сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составление слов из слогов с шипящими согласными. Запись слов в тетради. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧА-ЩА в словах. Нахождение сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Нахождение сочетания	слов. Изменяют слова и составляют предложения с данными словами по образцу, с помощью учителя. Записывают и выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧА-ЩА в словах с помощью учителя. Составляют и записывают предложения из слогов с данными сочетаниями по образцу, с помощью учителя. Выделяют сочетания букв ЧА-ЩА в словах. Находят сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Делают вывод о правильности сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах с помощью учителя. Списывают сочетания с шипящими согласными в словах. Выделяют сочетания букв ЧУ-ЩУ в словах. Повторяют правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ с использованием памятки. Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью учителя. Записывают слова и выделяют сочетания с шипящими согласными. Составляют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку и с помощью учителя. Записывают пары различающиеся	Определяют голосом мягкую согласную в слове. Приводят два-три примера с мягким знаком на конце слова. Записывают слова и предложения и обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак. Повторяют правило о написании твёрдых и мягких согласных. Упражняются в подборе и записи слов к схемам. Пишут слова с мягким знаком в середине слова. Обозначают мягкость согласных в середине слова буквой - мягкий знак. Находят сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Записывают слова и предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Изменяют слова по образцу. Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ в словах. Делают вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Изменяют слова по образцу. Составляют и записывают предложения с сочетаниями ЖИ-ШИ. Находят сочетания букв ЧА-ЩА в
--	--	--	--	--	---



		букв ЧУ-ЩУ в словах. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Выделение шипящих согласных ЧУ-ЩУ в словах. Составление и запись предложений из слов с данными сочетаниями по образцу. Повторение правила правописания слов с ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Составление и запись словосочетаний и предложений с данными сочетаниями по образцу. Выделение шипящих согласных ЖИ-ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Различение звонких и глухих согласных звуков зрительно и на слух. Составление пар из данных согласных. Подбор и запись слогов к схемам Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Правильное произношение парных согласных Б – П, В – Ф. Различение и выделение на письме парных звонких и глухих согласных – Б – П, В – Ф. Обозначение звонких и глухих согласных звуков в схемах слов. Правильное произношение парных согласных Д – Т, Г – К.	парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные в слогах. Называют пары звонких и глухих согласных звуков с опорой на памятку. Находят глухие и звонкие согласных в словах с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя. Записывают слова с парными согласными Д – Т, Г – К по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков с помощью учителя.	словах. Выделяют сочетания букв ЧА- ЩА в словах Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧА-ЩА по образцу. Составляют и записывают слова и предложения с сочетаниями ЧУ-ЩУ. Выделяют сочетания букв ЧУ- ЩУ в словах. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Составляют пары из данных согласных. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в слогах. Подбирают и записывают слоги к схемам. Называют пары звонких и глухих согласных звуков. Различают звонкие и глухие согласные звуки. Находят глухие и звонкие согласные звуки в словах. Записывают слова, различающиеся парными согласными. Выделяют звонкие и глухие согласные звуки в словах. Правильно произносят парные согласные Б – П, В – Ф. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Б – П, В – Ф по образцу.
--	--	--	--	---



		Правильное произношение парных согласных Ж – Ш, З – С. Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Обозначение звонкого согласного звука на схеме слова. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу. Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Сравнение произношения и написания. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Повторение основных правил. Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам. Запись слов с опорой на схему. Подбор	Записывают слова с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов с помощью учителя. Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова с помощью учителя. Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова с помощью учителя. Различают звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью учителя. Записывают слова по алгоритму. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя. Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных звуков в слове. Работают по учебнику: записывают слова с	Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов Списывают словарное слово с «трудной» буквой Е в тетрадь. Правильно произносят парные согласные Д – Т, Г – К. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Д – Т, Г – К. по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов. Правильно произносят парные согласные Ж – Ш, З – С. Различают звонкие и глухие согласные в заданных парах звуков. Записывают слова и предложения с парными согласными Ж – Ш, З – С по образцу. Обозначают звонкие и глухие согласные в схемах слов Наблюдают как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным. Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют
--	--	--	--	---



			проверочных слов и обоснование написания проверяемой орфограммы Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила. Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания.	опорой на схему. Подбирают проверочные слова с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью учителя	правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Определяют последний звук в конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Пишут слова, вставляя пропущенную букву
3.	Слово. Названия предметов	31	Различение названий предметов по вопросам кто? что? Называние и постановка вопроса «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбор обобщающих слов к группе однородных предметов. Называние и постановка вопроса «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Выделение названий предметов из предложения независимо от формы слова, с опорой на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать?). Запись предложений. Ответы на вопросы. Понимание различия между названием человека и его именем. Знакомство с правилом написания имён, отчеств, фамилий	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?» Ставят вопрос «Кто?», «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов с помощью учителя. Записывают словарные слова с помощью картинок и опорных схем. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова с помощью учителя. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств, фамилий	Называют предметы, изображенные на картинках. Различают названия предметов по вопросам «Кто?», «Что?». Ставят вопрос «Кто?» или «Что?» к словам, обозначающим названия предметов. Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Записывают словарные слова с помощью картинок. Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания



		людей и кличек животных с большой буквы. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Постановка вопросов к названиям действий. Подбор и запись 1-2 названий действий к названию предмета с опорой на вопрос. Различение слов, обозначающих названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбор названий действий к вопросам (выбирая один вариант из двух предложенных). Составление и запись предложений по картинкам из слов, обозначающих названия предметов и слов, обозначающих названия действий Умение ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных Различение названия предмета и его признака. Угадывание предмета по данным признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов. Различение названий предмета и его признака. Различение названий признаков по вопросам. Составление загадок о предмете, с подбором его	и кличек животных на письме, с помощью учителя. Списывают текст с печатного текста, после предварительного разбора. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов с помощью учителя. Записывают названия предметов и их действий после предварительного разбора. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что сделал? Что сделала?». Ставят вопросы к словам действиям от слов предметов с помощью учителя. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросу «Что сделает? Что сделают?». Различают название предмета и его признака. Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью учителя. Записывают предложение, обозначают название предмета и его признаки по образцу. Называют признаки предмета с опорой на картинку.	имен, отчеств, фамилий и кличек животных на письме. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Записывают названия предметов и их действий Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Подбирают названия действий к названиям предметов по картинкам. Составляют и записывают предложения. Находят в предложении названия действий и подчёркивают их Подбирают обобщающие слова к группе однородных предметов. Понимают различие между названием человека, его именем и фамилией с названием животного и его кличкой. Используют правило написания имен, отчеств,
--	--	--	--	--



		характерных признаков. Различение названий предметов по их признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах. Знакомство с новыми предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдение за их написанием в разных словосочетаниях. Вывод о предлоге, как отдельном слове. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Закрепление правила написания предлогов. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Упражнения в правильном использовании предлогов К, ПО в речи при построении и записи предложений. Упражнения в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Упражнения в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Упражнения в правильном использовании и записи предлога О в речи при построении предложений. Отработка умения выбирать или	Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинку. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Наблюдают за их написанием в разных словосочетаниях. Отрабатывают умение подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании с помощью учителя. Упражняются в правильном использовании предлогов В, НА, С, У, ИЗ в речи с опорой на картинки. Записывают и выделяют предлоги В, НА, С, У, ИЗ в словосочетаниях после предварительного разбора. Упражняются в правильном использовании предлогов К, ПО в речи с опорой на картинки. Находят и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях. Записывают и выделяют предлоги К, ПО в словосочетаниях после предварительного разбора. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи, при построении словосочетаний с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ОТ в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом ОТ после предварительного Разбора.	фамилий и кличек животных на письме. Различают названия действий по вопросам «Что делал?», «Что делала? Что делали?». Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Различают слова, обозначающие названия действий по вопросам «Что делает?», «Что делают?». Подбирают названия действий к названиям предметов. Ставят вопрос от слов, обозначающих название предмета к словам, обозначающих названия действий. Угадывают предметы по данным признакам. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов. Различают названия признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Составляют загадки о предмете, подбирая его характерные признаки. Записывают предложения, обозначают названия предметов и их признаков по образцу.
--	--	---	--	--



			подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога.	Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлоги НАД, ПОД в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогами НАД, ПОД после предварительного разбора Знакомятся со словарным словом «погода», ставят ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога О в речи при построении словосочетаний, с опорой на картинки. Находят предлог О в предложении. Составляют и записывают предложение с предлогом О после предварительного разбора Выделяют предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами	Различают названия предметов по их признакам. Знакомятся с предлогами В, НА, С, У, ИЗ. Делают вывод о предлоге, как отдельном слове. Отрабатывают умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают разные по смыслу предложения с одним и тем же предлогом. Упражняются в правильном использовании предлогов: В, НА, С, У, ИЗ в речи. Находят и выделяют предлог В, НА, С, У, ИЗ в тексте. Упражняются в правильном использовании предлогов: К, ПО в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги К, ПО в тексте. Упражняются в правильном использовании предлога ОТ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ОТ в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом ОТ Упражняются в правильном использовании предлогов НАД, ПОД в речи при построении предложений. Находят предлоги НАД, ПОД в
--	--	--	---	--	---



				после предварительного разбора. Находят предлоги К, ПО, НАД, ПОД, ОТ, О в предложении с помощью учителя. Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	тексте. Упражняются в правильном использовании предлога: О в речи при построении предложений. Находят предлог О в тексте. Составляют и записывают предложения с предлогом О Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями
4.	Предложение	12	Выделение из текста предложений на заданную тему. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки. Списывание предложений из текста. Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названий предметов. Различение предложений законченного и незаконченного. Умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные	Повторяют правила записи предложения с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора. Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам. Списывают предложения из текста после предварительного разбора, выделяют в них названия предметов с помощью учителя.	Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3 предложения из текста. Повторяют правила записи предложения. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Списывают 2-3



			картинки. Составление предложений с данными словами. Сравнение предложений (нераспространённое и распространённое) без использования терминов. Отработка умения распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Знание правила оформления и записи слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение. Чтение и разбор текста.	Повторяют правила записи предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения с помощью учителя. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Пишут предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение после предварительного разбора. Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки.	предложения из текста. Различают предложение законченное и незаконченное. Находят в тексте незаконченные предложения. Заканчивают предложения подходящими по смыслу словами. Записывают предложения в тетрадь. Сравнивают предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют и записывают предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Составляют предложения с данным словом. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Составляют предложения по сюжетным картинкам. Отвечают на вопросы. Завершают начатое предложение по предметной картинке и записывают предложение.
5.	Повторение	12	Умение называть предметы	Называют предметы словом.	Называют предметы словом.



		словом. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему. Умение определять количество предложений в тексте. Умение объяснять правописание слов с пропущенной буквой. Умение согласовывать слова – предметы со словами – признаками. Умение ставить вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия предметов и признаков. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы. Умение находить в тексте слова, обозначающие названия действий. Умение правильно записывать предложение и составлять его схему, находить названия действий. Умение находить предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять схемы предложений. Умение составлять предложения по сюжетной картинке. Повторение правил оформления предложений в	Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью учителя. Определяют количество предложений в тексте с помощью учителя. Различают названия предметов и признаков по вопросам с помощью учителя. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков с помощью учителя. Составляют и записывают предложения с помощью учителя. Находят в тексте слова, обозначающие названия действий по заданным картинкам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия действий с помощью учителя. Записывают текст после предварительного разбора. Повторяют правило написания предложения. Находят предложения в тексте с помощью учителя. Составляют предложения из слов по предметной картинке. Составляют схемы предложений с помощью учителя. Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью учителя. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после	Подбирают обобщающие слова к предметам. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Определяют количество предложений в тексте. Называют предметы словом. Различают названия предметов и признаков по вопросам. Ставят вопрос к словам, обозначающим названия признаков. Согласовывают слова – предметы со словами – признаками. Составляют и записывают предложение с двумя словосочетаниями. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Записывают предложение и составляют его схему. Различают названия действий по вопросам. Ставят вопросы к названиям действий и подбирают названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находят в предложении слова названия действий и
--	--	---	--	---



			письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	предварительного разбора.	подчеркивают их. Находят границы предложений в тексте и записывают. Составляют и записывают предложения. Составляют схемы предложений. Оценивают свои действия при выполнении задания. Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения
	Всего	102			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество ча- сов по разделу, данной теме
1.	<u>Повторение</u> Выделение предложения из текста	1
2.	Оформление предложения при письме	1
3.	Предложение и его схема	1
4.	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1
5.	Завершение начатого предложения	1
6.	Различение набора слов и предложения	1
7.	Порядок слов в предложении	1
8.	Предложение. Закрепление знаний о предложении	1
9.	Входная контрольная работа	1
10.	Работа над ошибками	1
11.	Составление рассказа по сюжетным картинкам стр. 17 упр. 3	1
12.	<u>Звуки и буквы</u> Знакомство с алфавитом	1
13.	Звуки гласные и согласные	1
14.	Ударение в словах	1
15.	Гласные ударные и безударные Выделение ударной гласной в сло- ве	1
16.	Гласные ударные и безударные Выделение ударной гласной в сло- ве	1
17.	Деление слов на слоги	1
18.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
19.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1
20.	Контрольное списывание стр. 33 учебника	1
21.	Перенос части слова при письме	1
22.	Контрольный диктант	1
23.	Работа над ошибками	1
24.	<i>Согласные звуки и буквы</i> Твердые и мягкие согласные Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1
25.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1

26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1
27.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1
28.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1
29.	Различение твердых и мягких согласных	1
30.	Различение твердых и мягких согласных	1
31.	Гласные после шипящих Написание жи-ши в словах	1
32.	Написание ча-ща в словах	1
33.	Написание чу-щу в словах	1
34.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1
35.	Парные звонкие и глухие согласные Составление пар звонких и глухих согласных	1
36.	Различение б-п, в-ф	1
37.	Различение д-т, г-к	1
38.	Различение ж-ш, з-с	1
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
42.	Контрольное списывание стр. 71 учебника	1
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
44.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
45.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1
46.	Контрольный диктант	1
47.	Работа над ошибками	1
48.	Слова Названия предметов Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1
49.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1
50.	Выделение названий предмета из предложения	1
51.	Выделение названий предметов из предложения	1
52.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1
53.	Названия действий Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1
54.	Контрольное списывание стр. 15 учебника	1

55.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1
56.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
57.	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1
58.	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1
59.	Постановка вопросов к названиям действий.	1
60.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1
61.	Названия признаков Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1
62.	Различение предметов по их признакам	1
63.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1
65.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1
66.	Контрольное списывание стр. 37 учебника ИСПРАВИТЬ КАК-ТО НАЗВАТЬ ПО-ДРУГОМУ	1
67.	Названия предметов, действий и признаков	1
68.	Предлоги Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1
69.	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1
70.	Предлог <i>от</i> со словами	1
71.	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1
72.	Предлог <i>о</i> со словами	1
73.	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1
74.	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1
75.	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся	1
76.	Контрольный диктант	1
77.	Работа над ошибками	1
78.	Контрольное списывание	1
79.	Предложение Выделение предложения из текста	1
80.	Предложение законченное и незаконченное	1
81.	Предложение законченное и незаконченное	1
82.	Распространение предложений	1
83.	Распространение предложений	1

84.	Списывание стр. 59 учебника	1
85.	Слова в предложении	1
86.	Порядок слов в предложении	1
87.	Составление предложений	1
88.	Составление предложений	1
89.	Работа с деформированным текстом стр. 64-65 упр. 3,5	1
90.	Составление рассказа по сюжетным картинкам	1
91.	<u>Повторение</u> Слово. Правила правописания.	1
92.	Слово. Правила правописания. Гласные после шипящих.	1
93.	Названия предметов и признаков	1
94.	Название действий	1
95.	Предложение	1
96.	Алфавит. Ударение. Звуки гласные и согласные. Безударные гласные. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.	1
97.	Предлоги	1
98.	Слова с непроверяемыми гласными в корне.	1
99.	Твердые и мягкие согласные. Парные звонкие и глухие согласные.	1
100.	Контрольный диктант за год	1
101.	Работа над ошибками	1
102.	Контрольное списывание стр. 77 учебника	1
	Всего	102

Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. А.А. Аксёнова. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М.: «ВЛАДОС», 1999 г.;
2. В. Волина. Весёлая грамматика М.: Знание, 1994г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Русский язык. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М. : Просвещение, 2018.
2. Читай, думай, пиши. 3 класс. Рабочая тетрадь по русскому языку. В 2 частях. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. – М.: Просвещение, 2015.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по обучению грамоте в 3 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия:

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.
- Плакаты с правилами по разделам программы.
- Дидактическая папка «Словарная работа».
- Дидактическое пособие по чистописанию.
- Тексты проверочных работ: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты.
- Дидактическое пособие с загадками с описанием методики проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря».

- Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины.

- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал «Российское образование»
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>

Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Чтение

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФА-ООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 3 классе определяет следующие задачи:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения;
- развитие умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие умения общаться на уроке: отвечать на вопросы педагога, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с использованием иллюстраций к тексту, картин; находить в тексте предложения для ответа на вопросы; элементарно оценивать прочитанное;

- развитие умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту;
- развитие умения разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения, читать их перед классом;
- формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными пониманию произведениями детской литературы.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение»

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и их деятельности.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение»

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к правильному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц прочитанного произведения;
- соотносить иллюстрацию с отрывком определённого прочитанного и разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

В 3 классе текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально. При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Здравствуй, школа!	9	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о школе, об обязанностях школьников. Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы. Расширение знаний о приметах осени. Заучивание стихотворения наизусть. Чтение рассказа, определение главной мысли. Ответы на вопросы. Определение главных героев, элементарная оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя. Выразительное чтение стихотворения. Оценка настроения	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Оценивают поведение персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы учителя по содержанию. Называют главных героев, дают элементарную оценку их поступкам.	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Называют приметы осени. Заучивают наизусть стихотворение. Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Объясняют название рассказа. Оценивают настроение персонажей. Составляют рассказ о школе.
2.	Осень наступила.	12	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений и животных осенью. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков.	Пересказывают часть текста по вопросам учителя Определяют настроение персонажей. Объясняют слова с опорой на личный опыт. Составляют предложения о школе	



			Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
3.	Учимся трудиться.	14	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о труде людей, детей, о трудолюбии. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
4.	Ребятам о зверятах.	14	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни животных. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных		



			героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
5.	Чудесный мир сказок.	10	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму сказками разных народов. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень. Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
6.	Зимушка, зима.	21	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений, животных и людей зимой, о зимних праздниках.		



7.	«Так нельзя, а так можно».	11	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о хороших и плохих поступках, о дружбе и взаимопомощи, о бережном отношении к природе, животному миру. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
8.	Весна в окно стучится.	20	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений, животных весной, о празднике 8 Марта. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их по-		



			ступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
9.	Весёлые истории.	8	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о жизни их сверстников, учатся понимать юмористические произведения. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
10.	Родина любимая.	9	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений о Родине, о празднике 9 Мая.. Фор-		

			мирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
11.	Здравствуй, лето!	9	Учащиеся знакомятся с небольшими по объёму произведениями, отрывками из произведений об изменениях в природе, о жизни растений, животных летом. Формирование навыка выразительного чтения стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Заучивание стихотворения наизусть. Составление рассказа по картинке про осень Чтение рассказа. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ по иллюстрациям. Ответы на вопросы, определение главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ по вопросам учителя. Составление рассуждений на основе личного		



			опыта и содержания прочитанного. Чтение по ролям.		
	Итого:	136			



Календарно-тематическое планирование

№	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Здравствуй, школа!	
1.	М. Садовский «Сентябрь» В. Берестов «Первое сентября»	1
2.	В. Воскобойников «Веселая улица»	1
3.	В. Драгунский «Завтра в школу»	1
4.	По Э. Шиму «Пятерки»	1
5.	Смешинка В. Берестов «Котенок хочет в школу» В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1
6.	По В. Хомченко «Обида»	1
7.	А. Аксенова «Наша учительница» Школьные загадки.	1
8.	Обобщение по теме «Здравствуй, школа!» Проверь себя.	1
	Осень наступила	
9.	О. Высотская «Осень» А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1
10.	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1
11.	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1
12.	В. Степанов «Воробей» Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1
13.	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1
14.	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1
15.	Г. Ладонщиков «В октябре»	1
16.	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1
17.	А. Плещеев «Осень наступила»	1
18.	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1
19.	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1
20.	Обобщение по теме «Осень наступила» Проверь себя.	1
	Учимся трудиться	
21.	Ю. Тувим «Все для всех»	1
22.	По Д. Габе «Работа»	1
23.	В. Орлов «Мои помощники» Смешинка.	1
24.	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1
25.	Б. Заходер «Повара»	1
26.	По М. Дружининой «Сюрприз»	1
27.	О. Высотская «Маргаритка»	1
28.	По В. Хомченко «Пуговица»	1
29.	Г. Ладонщиков «Портниха»	1
30.	В.Осеева «Пуговица» Смешинка А. Усачёв.	1
31.	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1
32.	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1
33.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1

34.	Обобщение по теме «Учимся трудиться» Проверь себя.	1
	Ребятам о зверятах	
35.	По Е. Чарушину «Лисята»	1
36.	Смешинка По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Заяц» Загадки.	1
37.	По М. Пришвину «Ёж» Смешинка А. Богданова.	1
38.	По А. Баркову «Материнская забота»	1
39.	По Г. Снегиреву «Белёк»	1
40.	В. Приходько «Пин и Гвин»	1
41.	По Б. Житкову «Галка»	1
42.	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1
43.	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
44.	По Н. Носову «Живая шляпа»	1
45.	Смешинка По Л. Вершинину. По Н. Павловой «Котята»	1
46.	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
47.	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1
48.	Обобщение по теме «Ребятам о зверятах». Проверь себя.	1
	Чудесный мир сказок	
49.	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
50.	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1
51.	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
52.	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1
53.	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1
54.	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1
55.	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1
56.	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1
57.	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1
58.	Обобщение по теме «Чудесный мир сказок» Проверь себя.	1
	Зимушка-зима	
59.	Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»	1
60.	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1
61.	М. Садовский «Декабрь»; С. Попов «В новогоднюю ночь»	1
62.	По Л. Воронковой «Как елку наряжали» Смешинка О. Григорьев. Смешинка По В. Ячменёвой.	1
63.	Урок контрольного чтения.	1
64.	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1
65.	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1
66.	С. Есенин «Зима»	1
67.	С. Суворова «Подарок»	1
68.	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1
69.	В. Шевчук «С прогулки»	1
70.	По М. Быковой «Неудачная находка»	1
71.	И. Суриков «Детство» Смешинка О. Григорьев.	1
72.	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1
73.	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1
74.	В. Степанов «Зайка»	1
75.	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1
76.	З. Александрова «Снежок»	1
77.	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1
78.	В. Аникин Зимние загадки	1



79.	Обобщение по теме «Зимушка – зима» Проверь себя.	1
	Так нельзя, а так можно	
80.	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1
81.	По В. Хомченко «Птица-синица»	1
82.	Г. Ладонщиков «Дельный совет» Смешинка Г. Лагздынь «Положили на подушки»	1
83.	По Л. Толстому «Косточка»	1
84.	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1
85.	В. Берестов «За игрой»	1
86.	С. Баруздин «Бревно»	1
87.	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1
88.	По В. Осеевой «Подвиг» Смешинка И. Демьянов «Девочка ко-пуша»	1
89.	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1
90.	Обобщение по теме «Так нельзя, а так можно» Проверь себя.	1
	Весна в окно стучится	
91.	Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	
92.	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1
93.	Украинская народная песня «Веснянка»	1
94.	По Э. Шиму «Сосулька»	1
95.	Русская народная песня «Выгляни, Солнышко»	1
96.	С. Вербова «Мамин портрет»	1
97.	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1
98.	А. Седугин «Тихо-тихо»	1
99.	Р. Сеф «Лицом к весне»	1
100.	С. Вербова «Ледоход»	1
101.	По Р. Фархади «Сон медвежонка»	1
102.	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» Смешинка	1
103.	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1
104.	С. Погореловский «Наши гости»	1
105.	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1
106.	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1
107.	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1
108.	По А. Баркову «Тюльпаны»	1
109.	Весенние загадки	1
110.	Обобщение по теме «Весна в окно стучится» Проверь себя.	1
	Веселые истории	
111.	Р. Фархади «Перепутаница»	1
112.	По Г. Остеру «Эхо»	1
113.	В. Шibaев «Кто кем становится»	1
114.	А. Усачев «Волшебный барабан»	1
115.	М. Пляцковский «Шишки»	1
116.	По Ю. Степанову «Портрет»	1
117.	М. Бородинская «Булочная песенка»	1
118.	Обобщение по теме «Веселые истории» Проверь себя.	1
	Родина любимая	
119.	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1
120.	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1
121.	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1



122.	М. Ильин «Главный город страны»	1
123.	В. Степанов «Песня»	1
124.	А. Усачев «День Победы»	1
125.	По С. Баруздину «Страшный клад»	1
126.	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1
127.	Обобщение по теме «Родина любимая» Проверь себя.	1
	Здравствуй, лето!	
128.	А. Усачев «Что такое лето?»	1
129.	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
130.	М. Дружинина «Земляника»	1
131.	Смешинка С. Васильева По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1
132.	По В. Бианки «Еж-спаситель»	1
133.	По Э. Шиму «Верное время»	1
134.	Смешинка По В. Орлову «Почему лето короткое?» Е. Савельева Летние загадки. Р. Фархади «Жарко»	1
135.	Обобщение по теме «Здравствуй, лето!» Проверь себя.	1
136.	Урок контрольного чтения.	1
	Итого:	136

Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. Воспитание и обучение умственно-отсталых дошкольников. – М., 2007.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
5. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
6. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.
7. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
8. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: – М., 2005г.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / [авт.сост. С.Ю. Ильина, А.А. Богданова].–М.: Просвещение, 2018.

Дополнительный материал

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по чтению (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Детские книги разного типа из круга детского чтения.
- Репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений.
- Портреты поэтов и писателей.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

– Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>

Предметная область Язык и речевая практика
Пояснительная записка
Речевая практика

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Речевая практика» в 3 классе

Личностные результаты:

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

«5» - отлично,



«4» - хорошо,

«3» -удовлетворительно.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

Оценка «2» - не ставится

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по данной те- ме	Программное содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме	
				Минимальный уро- вень	Достаточный уровень
1	Школьная жизнь	8	Конструирование, проигрывание диалогов-приветствий. Составление рассказов на основе иллюстрации к стихотворению. Составление рассказов о летних каникулах. Секреты вежливого общения. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул. Значение библиотеки для человека. Знакомство с правилами поведения в библиотеке. Моделирование диалогов. Ролевая игра «В библиотеке». Знакомство со специальным словом- формуляр.	Выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей. Выражать свои просьбы, используя «Вежливые» слова. Адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми.	Передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи. Выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме. Выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа.
2	Я и мои товарищи	9	Игры и общение со сверстниками. «Хочешь со мной дружить!» Построение диалогов. Конструирование диалога-конфликта. Проигрывание диалогов. Ролевая игра «С праздником!» Этикетные правила приёма гостей, поведения в гостях, за праздничным столом. Коллективное составление рассказов по картинкам	Сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя). Участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.	Участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций. Правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова, здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения.
3	Играем в сказку	12	Актуализация сказки «Маша и медведь», «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации) Закрепление содержания сказки Беседа по картинкам в учебнике Составление предложений по картинкам с	Выразительно произносить чистоговорки, короткие	Сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фами-



			использованием текстовых синонимов Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинку. Инсценирование отрывков из сказки.	стихотворения по образцу учителя. Участвовать в беседе.	лии своих родственников.
4	Я за порогом дома	12	Актуализация имеющихся знаний у обучающихся о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками: отдел—товар) Введение в словарь обучающихся названия крупного магазина «супермаркет» (или «гипермаркет») Выделение названий отделов, перечисление товаров, которые можно приобрести в каждом из них Конструирование возможных диалогов с продавцом Рисование возможных вывесок-картинок для различных отделов в магазинах Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок. Моделирование диалогов различной сложности между продавцом и покупателем с использованием реплик на карточках Проигрывание диалогов с привлечением внимания обучающихся к важности чёткого, достаточно громкого произнесения реплик при общении с продавцом в магазине Ролевая игра «В магазине» (осуществление покупок в различных отделах по заранее составленному списку) Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения»		



5	Я дома	5	Введение в ситуацию (рассматривание картинок по теме «Телефонный разговор», обсуждение проблемного вопроса) Актуализация имеющихся знаний по теме Составление «Правил общения по телефону» Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон» Чтение по ролям диалогов героев сказки с опорой на фрагменты текста, заранее подготовленные учителем (записанные на карточках) Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания Рольевые игры «Телефонный разговор» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).		
6	Мир природы	7	«Погода и мы». Рассматривание серии картинок, чтение стихотворения во введении к речевой ситуации Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени Установление по вопросам учителя причинно-следственной связи между картинками Сравнение использованных на картинках символов со знакомыми обучающимся условными обозначениями Конструирование предложений по теме сопорой на условные обозначения		



7	«Новогодние поздравления»	4	Беседа по теме речевой ситуации «Новогодние праздники» с обращением к личному опыту детей Рассматривание и сравнение картинок на развороте Коллективное составление рассказов по картинкам Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены в гостях. Конструирование диалогов: обсуждение рисунков, подготовленных обучающимися дома Подготовка к ролевой игре «Приём гостей»: обсуждение сюжета (хозяин (хозяйева) праздника, меню праздничного чаепития, развлечения для гостей и т. д.) Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник Ролевая игра «Приём гостей»: встреча гостей, общение за праздничным столом, рассказы за столом (о фильме, игре), пожелания хозяину дома. Проигрывание конкурсов и развлечений на детском празднике (угадай картинку, морская цепь и др.).		
---	---------------------------	---	---	--	--



8	Это я!	4	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса) Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.) Составление рассказов-описаний о себе и товарищах Конструирование и проигрывание диалогов по теме Продолжение работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения»		
9	«Весенние поздравления (23 февраля и 8 марта)»	2	Введение в ситуацию: праздник Защитника Отечества, праздник 8 марта (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем) Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки		
10	«Поздравляем с Днём Победы!»	3	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций) Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»		



			Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ве- теранам, учителям, родным) Поздравление с праздником		
11	Повторение	2			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
1.	Игры и упражнения на подвижность органов речи	1
2.	Ролевая игра «Мы снова вместе!»	1
3.	Игра «Рассказ по кругу»	1
4.	Мои летние каникулы	1
5.	Правила поведения в библиотеке	1
6.	Экскурсия в библиотеку	1
7.	Ролевая игра «В библиотеке»	1
8.	Книга – мой друг	1
9.	Мы собрались поиграть	1
10.	Разучивание считалочек	1
11.	Секреты вежливого общения	1
12.	Моя любимая игра	1
13.	«Хочешь со мной дружить!»	1
14.	Сказки про Машу.	1
15.	Сказки про Машу.	1
16.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1
17.	Я иду в магазин	1
18.	Правила поведения в магазине	1
19.	Ролевая игра «В магазине»	1
20.	Экскурсия в магазин.	1
21.	Мой дом и моя семья	1
22.	Составление правил общения по телефону	1
23.	Составление правил общения по телефону	1
24.	Звонок в спецслужбы	1
25.	Ролевая игра «Телефонный разговор»	1
26.	Знакомство со сказкой «Снегурочка»	1
27.	Рассказываем сказку «Снегурочка»	1
28.	Инсценировка сказки «Снегурочка»	1
29.	Новый год. Разучивание стихотворений	1
30.	«Мастер новогодней песни и стихотворения»	1



31.	Новогодний праздник	1
32.	Зимние забавы	1
33.	«Я — зритель»	1
34.	Правила вежливого зрителя	1
35.	Ролевая игра «Кинотеатр».	1
36.	Ролевая игра «В театре»	1
37.	Какая сегодня погода?	1
38.	Прогноз погоды	1
39.	Погода и мы	1
40.	Весёлый праздник	1
41.	Мы в гостях	1
42.	Приём гостей	1
43.	Праздники в нашей жизни	1
44.	23 февраля – День защитника Отечества.	1
45.	8 Марта.	1
46.	«Мы — друзья или враги природы?	1
47.	Домашние животные	1
48.	Учимся понимать животных, природу	1
49.	Ролевая игра «Живая маска»	1
50.	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».	1
51.	Рассказываем сказку «Лисичка со скалочкой».	1
52.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой».	1
53.	Я иду в поликлинику.	1
54.	Правила поведения на приеме у врача	1
55.	Ролевая игра «В регистратуре»	1
56.	Ролевая игра «На приеме у врача»	1
57.	Наш портрет	1
58.	Мы такие разные!	1
59.	Игра «Светофор»	1
60.	Знакомьтесь наш класс	1
61.	Прослушивание стихов и песен о Великой Отечественной войне	1

62.	Устное поздравление с Днем Победы.	1
63.	Экскурсия в музей боевой славы.	1
64.	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	1
65.	Рассказываем сказку «Волк и семеро козлят»	1
66.	Инсценировка сказки «Волк и семеро козлят»	1
67.	<u>Работа с сюжетными картинками.</u> Составление предложений на заданную тему.	1
68.	<u>Игры и упражнения на подвижность органов речи.</u> Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.	1
	ВСЕГО	68

Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., 1984г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М., 1983г.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.
4. Петрова В.Г., Белякова И.В.. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.
5. Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008
6. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.
7. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Птицы. – М., 2005г.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 3-4 лет. – Ярославль, 2008г.
9. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду// для детей 2-3 лет. – Ярославль, 2007г.
10. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М., 2007г.
11. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М., 2007г.
12. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М., 2007г.
13. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4. – М., 2007г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013 г.

С. В. Комарова, Речевая практика, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2018 г., 79 с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по речевой практике в 3 классе используется следующая наглядность: настенная касса для букв разрезной азбуки, наборное полотно, касса слогов, слоговые таблицы, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины
- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>

Предметная область Математика
Пояснительная записка
Математика

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе:

- Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;

- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);

- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

- Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 99 часов в год (3 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и помощь в овладении доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступных математических знаний и умений, необходимых для решения учебно - познавательных, учебно - практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 3 классе определяет следующие цели и задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с

числами и числовыми выражениями, решать составные задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;

— формирование знаний о геометрических фигурах, умения называть их части, строить фигуры с помощью чертёжных инструментов;

— формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 1 классе

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 3 класса

Минимальный уровень:

— знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

— знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

— понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

— знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

— знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

— знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

— различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полу-

ченные при измерении двумя мерами;

- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.



**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «Математика»**

При оценке результатов освоения содержания образовательной программы учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более лёгкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2-4-х классов образовательной организации по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по трёхбалльной системе по каждому предмету:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» - удовлетворительно.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всехпредметов.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности(оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет самими с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делаетошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуж-

дается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

Достижения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету «Математика» оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» не ставится.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Нумерация. Второй десяток.	9	Закрепление умения называть и записывать числа от 1 до 20 Закрепление умения называть и получать следующее число, предыдущее число. Сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы. Закрепление знаний о десятичном составе двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе. Сложение и вычитание на основе десятичного состава чисел. Закрепление умения сравнивать числа в пределах 20, умение пользоваться знаками сравнения.	- называть, записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; - получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счетах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя); - считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя); - сравнивать числа в пределах 100.	- получать, называть, сравнивать, записывать круглые десятки; - считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности; - получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы; - называть, записывать откладывать на счетах двузначные числа; - откладывать на абаке, счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами; - считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100; - различать однозначные и двузначные, чет-



					ные и нечетные числа; - сравнивать числа в пределах 100.
2	Единицы измерения и их соотношения.	15	Меры стоимости. Меры длины. Меры времени. Меры массы. Меры ёмкости. Закрепление знаний о единицах измерения стоимости. Закрепление знаний о единицах измерения длины. Закрепление умения различать отрезки, лучи, прямые линии; измерять длину отрезка. Закрепление знаний о единицах измерения массы. Построение угла с помощью двух лучей. Закрепление знаний о единицах измерения времени. Определение времени по часам с точностью до одного часа. Формирование умения анализировать, исправлять ошибки. Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения. Формирование знаний о мерах времени (год, месяц), соотношении изученных мер времени. Формирование знаний о порядке месяцев в году. Формирование умения пользоваться календарями.	- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр) и соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин); - определять время по часам с точностью до получаса; - пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году.	- пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотносить изученные меры; - получать числа при измерении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их; - различать числа, полученные при счете и измерении; - определять порядок месяцев в году; - пользоваться различными таблицами - календарями, отрывными календарями; - определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут (двумя способами).
3	Арифметические действия.	81	Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через	- решать примеры на сложение и вычитание	- увеличивать и уменьшать количество



	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Умножение и деление. Сложение и вычитание в пределах ста. Порядок действий в примерах.	десяток. Закрепление знаний о составе однозначных чисел. Формирование знаний о составе однозначных чисел из двух слагаемых. Формирование умения складывать однозначные числа с однозначным числом с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа. Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование умения составлять числовое выражение (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью и взаимосвязи сложения и умножения Запись и чтение действия Умножения. Формирование умения заменять умножение сложением одинаковых чисел (слагаемых) Формирование знаний о смысле арифметического действия умножения. Формирование умения записывать и читать действие умножения. Знакомство с делением на равные части Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2 равные части Формирование знаний о компонентах и результатах при делении Формирование умения выполнять практические упражнения по делению предметных совокупностей на 3, 4 равные части Формирование умения составлять простые арифметические задачи на	в пределах 20 без перехода через десяток; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал); - пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия.	и число в несколько раз; - употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания; - складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20; - складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений; - называть арифметические действия умножения и деления (на равные части); - пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий; - решать примеры на порядок действий и скобками.
--	---	---	---	---



			нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), выполняя решение задачи на основе действий с предметными совокупностями. Формирование умения складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку. Закрепление знания табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Закрепление знания табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления.		
4	Геометрический материал. Линии. Точка. Углы. Четырёхугольники. Треугольники. Многоугольники. Шар. Круг. Окружность. Радиус.	9	Построение прямой линии с помощью линейки. Построение луча с помощью линейки. Закрепление умения различать пересекающиеся и непересекающиеся линии. Закрепление умения работать с линейкой и простым карандашом, выполнять геометрические построения. Знакомство с центром, радиусом окружности и круга Формирование умения строить окружности с данным радиусом. Формирование умения строить окружности с радиусами, равными по длине, разными по длине. Формирование умения чертить многоугольник по точкам (вершинам), его измерять стороны	- показывать окружность, круг, дугу» центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); - чертить окружность заданного радиуса; - чертить многоугольник по точкам (вершинам); - измерять стороны многоугольника.	- находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус; - чертить окружности разных радиусов; - называть, показывать многоугольник и его элементы; - чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам); - измерять стороны многоугольника; - называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата);



					- называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата).
5	Арифметические задачи. Решение простых и составных задач.	4	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность). Формирование умения составлять составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка Формирование умения записывать краткую запись, решение в два действия, ответ составной задачи Закрепление умения выполнять сложение чисел в пределах 20 (получение 20) без перехода через десяток Формирование умения составлять и решать составную арифметическую задачу из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, остатка.	-решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность).	- решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.



6	Проверочные работы, контрольные работы, математические диктанты, тесты, работы над ошибками.	18	Самостоятельное выполнение заданий: записывать числовой ряд в пределах 20, следующее число, предыдущее число, сравнивать, прибавлять, вычитать числа в пределах 20. Закрепление знаний о составе двузначных чисел из двух однозначных чисел. Формирование знания таблицы сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Самостоятельное выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений. Выполняют самостоятельно решение примеров на сложение и вычитание. Выполняют самостоятельно решение простых арифметических задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Знание табличного умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Знание табличного деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20). Закрепление понимания взаимосвязи умножения и деления. Умение пользоваться единицами измерения; умение показывать окружность, круг, дугу» центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); умение чертить окружность заданного радиуса; чертить многоугольник по точкам (вершинам); измерять стороны многоугольника; сравнивать числа в пределах 100.	-уметь выполнять приемы арифметических действий; -решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству (с опорой на наглядность); - пользоваться единицами измерения; - показывать окружность, круг, дугу» центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя); - чертить окружность заданного радиуса; - чертить многоугольник по точкам (вершинам); -измерять стороны многоугольника; - сравнивать числа в пределах 100.	-уметь выполнять приемы арифметических действий; - решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач; - пользоваться единицами измерения; - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус; - чертить окружности разных радиусов; - называть, показывать многоугольник и его элементы; - чертить многоугольник по заданным точкам (вершинам);
---	---	----	--	--	---



					- измерять стороны многоугольника; - называть и показывать противоположные стороны прямоугольника (квадрата); - называть свойства сторон и углов прямоугольника (квадрата); - различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа; - сравнивать числа в пределах 100.
--	--	--	--	--	---



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20.		
1	Числовой ряд. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1
2	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1
3	Состав двузначного числа	1
4	Сравнение чисел	1
5	Входная контрольная работа	1
6	Работа над ошибками	1
7	Линии	1
8	Пересечение линий	1
Единицы измерения и их соотношения.		
9	Меры стоимости	1
10	Меры длины	1
11	Меры массы	1
12	Меры емкости	1
13	Меры времени	1
14	Самостоятельная работа	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.		
15-16 17-18 -19	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд.	5
20	Сложение чисел с числом 0. Вычитание 0	1
21	Уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц	1
22	Самостоятельная работа.	1
23	Точка пересечений линий.	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток		
24-25 26-27 28-29	Сложение в пределах 20 с переходом через разряд	6
30	Закрепление пройденного, с элементами самостоятельной работы.	1
31	Контрольная работа за четверть	1
32	Работа над ошибками	1
33	Углы	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		
34	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
35	Знакомство с задачами на разностное сравнение чисел	1
36	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	1
37-38 40-41	Вычитание в пределах 20 с переходом через разряд	4
42	Закрепление пройденного, с элементами самостоятельной работы.	1
43	Четырёхугольники	1
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		

44-45 46	Сложение и вычитание с переходом через десяток	3
47-48	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	2
49	Закрепление пройденного, с элементами самостоятельной работы.	1
Единицы измерения и их соотношения.		
50	Меры времени: год, месяц	1
51	Треугольники	1
Умножение и деление.		
52-53 54-55	Знакомство с конкретным смыслом умножения	4
56-57 58-59	Умножение числа 2	4
60	Закрепление пройденного, с элементами самостоятельной работы.	1
61	Контрольная работа за четверть	1
62	Работа над ошибками	1
63	Деление на равные части	1
64	Деление на 2 равные части	1
65	Деление на 3, 4 равные части	1
66	Название компонентов при делении	1
67-68 69-70	Таблица деления на 2.	4
71	Многоугольники	1
Умножение и деление.		
72-73	Умножение числа 3	2
74-75	Деление на 3	2
76-77	Умножение числа 4	2
78-79	Деление на 4	2
80-81	Умножение чисел 5, 6	2
82-83	Деление на 5,6	2
Единицы измерения и их соотношения.		
84	Последовательность месяцев в году	1
Умножение и деление.		
85-86- 87	Умножение и деление чисел	3
88	Шар, круг, окружность	1
Сотня. Нумерация.		
89-90	Круглые десятки	2
Единицы измерения и их соотношения.		
91	Меры стоимости	1
Сотня. Нумерация.		
92-93	Разрядный состав чисел	2
94-95	Таблица разрядов	1
Единицы измерения и их соотношения.		
96	Мера длины – метр	2
97	Меры времени. Календарь	1
98	Год. Количество суток в месяце	1
Сложение и вычитание чисел.		
99	Сложение и вычитание круглых десятков	1

100	Решение задач	1
Сложение и вычитание чисел.		
101-102	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	2
103	Решение задач	1
104	Контрольная работа за четверть	1
105	Работа над ошибками	1
Геометрический материал.		
106	Центр, радиус окружности и круга	1
Сложение и вычитание чисел.		
107	Сложение двузначных и круглых десятков	1
108	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	1
109-110-111	Сложение и вычитание двузначных чисел	3
112	Решение задач.	
Единицы измерения и их соотношения.		
113	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
Сложение и вычитание чисел.		
114-115-116	Получение в сумме круглых десятков и 100	3
117-118-119-120	Вычитание чисел из круглых десятков и 100	4
121	Закрепление пройденного, с элементами самостоятельной работы.	1
Единицы измерения и их соотношения.		
122	Меры времени: сутки, минута	1
Умножение и деление.		
123-124-125	Умножение и деление чисел	3
126-127-128	Деление по содержанию	3
129-130	Порядок действий в примерах	2
Повторение.		
131-132-133-134	Повторение	4
135	Итоговая контрольная работа за год	1
136	Работа над ошибками	1
	Итого за год:	136 ч.

Учебно-методическая литература для учителей:

1. В. Волина. Праздник числа. М.: Знание, 1994г.
2. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Т.В. Алышева. Математика, для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2018г.: 127 с., 127с.

Дополнительный материал

Для проведения занятий по математике в 1 классе используется следующая наглядность: настенная касса для цифр, наборное полотно, фланелеграф.

Печатные пособия

- Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике (в том числе в цифровой форме).
- Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).
- Комплекты дидактических игр по разделам программы.
- Плакаты с правилами по разделам программы.
- Дидактическая папка «Устный счет».
- Дидактическое пособие по чистописанию.
- Тексты проверочных работ: математические диктанты, тесты.
- Игры на развитие познавательных способностей.
- Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

- Классная интерактивная доска.
- Компьютер.
- Экранно-звуковые пособия
- Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.
- Слайды, соответствующие содержанию обучения.
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

- Настольные развивающие игры, лото, викторины.
- Игра «Умные прищепки»

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru

Предметная область Естествознание
Пояснительная записка
Мир природы и человека

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе:

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273;
- Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»);
- Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 36 часов в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – углубление знаний и представлений о живой и неживой природе; расширение понимания взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение связей между объектами природы.

Задачи обучения:

- углубление представлений обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- развитие навыков устной коммуникации;
- закрепление представлений об объектах живой и неживой природы;
- формирование элементов образного и аналитического мышления;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету
«Мир природы и человека»

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека»

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;
- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 3 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер кустранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

Итоговый контроль проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он даёт правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводя-



щих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов по данной те- ме	Программное содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме	
				Минимальный уро- вень	Достаточный уровень
1	Сезонные изменения в природе: сезонные изменения в неживой природе; растения и животные в разное время года; труд людей в разное время года.	12	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, названиями месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение года. Продолжение наблюдений за погодой, календарь погоды.	-называть и характеризовать предметы и явления по наводящим вопросам и с опорой на наглядность; -участвовать в беседе, отвечать на вопросы;	-называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства; -участвовать в беседе, отвечать на вопросы,
2	Неживая природа.	4	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Календарь. Воздух. Термометр. Ветер.	-связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения; -поддерживать порядок в классе, интернате, дома; -соблюдать правила личной гигиены;	дополнять высказывания товарищей; -связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов; -правильно называть и узнавать изученные объекты в натуральном
Живая природа.				-относить изученные объекты к определенным группам (корова -	виде в естественных условиях; -относить изученные объекты к определен-
3	Растения.	7	Части растений. Определение по внешним признакам (дерево, куст, трава) растениями. Сад. Лес. Ягоды, грибы.		



4	Животные.	6	Дикие животные: лось, кабан, заяц. Домашние животные: корова, свинья, кролик. Птицы: строение тела, перелётные, зимующие, певчие, хищные.	домашнее животное); -называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); -различать объекты живой и неживой природы; -выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; -называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности; -называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение; -знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;	ным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); -знать правила гигиены органов чувств; -проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; - адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира.
5	Человек.	5	Гигиена тела человека, закаливание. Органы дыхания. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Формирование элементарных представлений о работе сердца. Знакомство с работой сердечно-сосудистой системы. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Профилактика пищевых отравлений.		



				-знать основные правила личной ги- гиены; -иметь представле- ния об элементар- ных правилах без- опасного поведе- ния в природе и обществе.	
	ВСЕГО	34			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Сезонные изменения в природе. Осень.		
1	Осень. Признаки осени. Осенние месяцы	1
2	Растения осенью	1
3	Животные осенью	1
4	Экскурсия. Осенние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными. Занятия людей осенью	1
Неживая природа.		
5	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Части суток. Календарь	1
6	Воздух. Значение воздуха	1
7	Термометр	1
8	Ветер. Направление ветра	1
Живая природа. Растения.		
9	Сравнение растений. Деревья, кустарники, травы	1
10	Части растений. Стволы и стебли растений. Листья. Цветы	1
11	Растения сада	1
12	Лес. Лиственные и хвойные деревья леса	1
13	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
14	Грибы	1
15	Травы	1
Сезонные изменения в природе. Зима.		
16	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
17	Растения зимой	1
18	Животные зимой	1
19	Экскурсия. Зимние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными. Занятия людей зимой	1
Живая природа. Животные.		
20	Дикие и домашние животные. Дикие животные: лось, кабан, заяц	1
21	Домашние животные. Корова, свинья, кролик	1
22	Сходства и различия: свинья-кабан, кролик-заяц.	1
23	Птицы. Строение тела птицы.	1
24	Перелётные и зимующие птицы	1
25	Хищные птицы. Певчие птицы	1
Сезонные изменения в природе. Весна.		
26	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	1
27	Растения и животные весной	1
28	Экскурсия. Весенние наблюдения за высотой солнца над горизонтом, за растениями и животными. Занятия людей весной	1
Человек.		
29	Дыхание человека. Органы дыхания. Гигиена органов дыхания. Профилактика простудных заболеваний	1
30	Сердечно-сосудистая система. Кровь. Сердце. Пульс	1
31	Окружающая среда и здоровье человека	1



32	Питание человека	1
33	Лето. Признаки лета. Летние месяцы	1
34	Растения и животные летом. Занятия людей летом	1
	Итого за год:	34

Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2006.

Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 2006.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В. В.Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013г.

Пузанов Б.П. Коррекционная педагогика. – М., 2008.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 2007.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т.О. Куртова, Мир природы и человека, для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях М.: Просвещение, 2018г.: 71 с., 71 с.

Дополнительный материал

Печатные пособия

– Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

– Дидактические папки по разделам программы.

– Раздаточный дидактический материал (природоведческие коллекции, натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии).

– Детские книги о природе из круга детского чтения.

– Репродукции картин художников о природе.

Технические средства обучения

– Классная интерактивная доска.

– Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

– Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

– Аудиозаписи звуков природы.

– Слайды, соответствующие содержанию обучения.

– Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

– Настольные развивающие игры, викторины.

Федеральные образовательные порталы:

– Федеральный портал "Российское образование"

– Российский общеобразовательный портал

– Естественно-научный образовательный портал

– Информационно-коммуникационные технологии в образовании

– Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

– Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

– <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.

– www.letopisi.ru

– www.wiki.openclass.ru

– www.campus.ru,

– <http://www.proshkolu.ru/>

**Технология
Ручной труд
Пояснительная записка**

Труд-это основа любых культурных достижений, один из важнейших видов деятельности в жизни человека.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка, он является благоприятным условием обучения и воспитания детей, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10. 01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно - методический комплект:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Л. А. Кузнецова. Технология: Ручной труд, для 3 класса, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017г.: 102 с.

В системе предметов образовательной школы курс «Ручной труд» входит в обязательную часть предметных областей "Технология" учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Для достижения поставленных целей изучения трудового обучения необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих **практических задач:**

- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обра-

ботки, в зависимости от их свойств;

- коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающихся с учетом их возрастных особенностей;

- воспитание у детей любви и привычки к разнообразным видам труда.

Место курса «Ручной труд» в учебном плане и взаимосвязь с другими компонентами предметной области:

Учебный курс «Ручной труд» входит в образовательную (предметную) область «Технология».

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения, русский язык, развития речи, рисования, математики.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности учебного предмета.

Огромное значение в развитии ребенка придается ручному труду, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания. Программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 3 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

На уроках труда решаются коррекционные задачи, направленные на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т.д.);

- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т.д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

- замедленность обучения;

- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов.

Структура и специфика курса.

В третьем классе формирование первоначальных трудовых навыков завершается, но по-прежнему в течение всего учебного года активно ведётся работа по поддержанию интереса к труду в самых различных его формах. Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуются значительные усилия в их профессиональной ориентации. Начиная с 3 класса, усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность. Ведётся систематическое наблюдение за детьми, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины трудностей. Особенно внимательно ведётся наблюдение за третьеклассниками во время занятий с текстильными материалами, древесиной, проволокой и металлоконструктором, поскольку именно на этих занятиях дети получают первоначальные знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения в школьных столярных, слесарных и швейных мастерских. Виды ручного труда в 3 классе, близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявить склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения в 3 классе решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

Работа с природными материалами.

Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Объек-

ты труда: аппликация из листьев «Птица», аппликации из скорлупы грецких орехов «Воробы на ветках», «Подводный мир»

Работа с бумагой и картоном.

Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формирование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации из обрывной бумаги, ёлочные гирлянды, объёмные изделия из картона открытая коробка, конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»

Работа с текстильными материалами.

Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты).

Объекты труда: кармашек для ножниц, закладки, цветок из пуговиц.

Работа с древесиной.

Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволяют детям усвоить понятия «Дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Работа с проволокой.

Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволяют сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибается волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объект труда: паук, буквы, фигурка рыбки.

Работа с металлоконструктором.

Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность обучающихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности обучающихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 3 классе являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану общего образования учащихся с ОВЗ на изучение предмета «Ручной труд» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Методы обучения: словесный: рассказ, объяснение; наглядный: прямой показ трудовых действий, демонстрация наглядных учебных пособий; практический, применение изобразительно-графических и предметно-операционных планов.

Средства обучения: таблицы, занимательные задания, дидактические игры, технологические карты, макеты, рисунки, практические и самостоятельные работы.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды контроля ЗУН (текущий, тематический)

Методы контроля: самостоятельные, практические работы.

Планируемые результаты.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения;

-в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты:

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы;
- уметь кратко отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно");
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя);
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).

Примечание.

Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя, участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу, уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали, узнавать и называть основные геометрические формы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Раздаточные коллекции.

Технические средства обучения

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Дидактические, развивающие игры, викторины.

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Работа с природными материалами Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки, клей, клейкая лента). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	4	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного,	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовле-	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособ-	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, догово-



			практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	нию, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя); -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.	собления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).	ренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
2	Работа с бумагой и картоном Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном. Аппликации из	6	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы.	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведе-



	обрывной бумаги. Изготовление гирлянд.		Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного, практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя); -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью	ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения деталей из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлокон-	ния, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--	--	--	---	--	---



				учителя.	структором).	
3	Работа с проволокой Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой (отрезание, сгибание, намотка) Изготовление букв из проволоки. Изготовление изделий.	5	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного, практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными кол-	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя);	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению,	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений

			лекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	-умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.	выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).	об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
4	Работа с древесиной Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление опорного колышка для растений. Аппликации из древесных опилок.	6	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей,	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением



			повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного, практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя); -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.	отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).	школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
5	Работа с металлоконструктором Познавательные сведения о металлоконстру	2	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, ис	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных пе



	кторе. «Две планки, соединённые винтом и гайкой». Выполнение работ «Треугольник», «Квадрат».	средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного, практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	пользуемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя); -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и	труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными	дагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	---	---	--	---	--



				пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.	ми материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).	
6	Работа с текстильными материалами Ткань. Виды работы с тканью. Строчка прямыми и косыми стежками. Изделия из ткани – прихватка. Прямой и косой стежки в два приёма. Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка.	11	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения), словесного, практического	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасности работы с колющими и режущими инструментами; -умение организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе,	-определять и выполнять под руководством педагога общие для всех людей правила поведения; -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить; -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;



			(упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	его признаки и свойства; определять способы соединения деталей (с помощью учителя); -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором) с помощью учителя.	сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; -умение составлять стандартный план работы по пунктам; -умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлоконструктором).	-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
--	--	--	---	--	---	--



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1 четверть				
Работа с природными материалами				
1	Вводный урок. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда	1	0,5	0,5
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Птица»	1	0,5	0,5
3	Коллективная работа: изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха «Воробьи на ветках»	1	0,5	0,5
4	Коллективная работа: изготовление аппликации из скорлупы грецкого ореха «Подводный мир»	1	0,5	0,5
Работа с бумагой и картоном				
5	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном. Подготовка к работе Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево» (обрывание бумаги)	1	0,5	0,5
6	Аппликация из обрывной бумаги «Осеннее дерево»	1	0,5	0,5
7	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Медведь» «Ёлочка»	1	0,5	0,5
8	Изготовление аппликации из обрывной бумаги «Рыбка» в технике бумажной мозаики.	1	0,5	0,5
2 четверть				
Работа с проволокой				
9	Экскурсия в слесарную мастерскую	1	0,5	0,5
10	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой (отрезание, сгибание, намотка) Практическая работа: сгибание волной, кольцом, спираль, намотка в спираль, сгибание под прямым углом плоскогубцами	1	0,5	0,5
11	Изготовление изделия «Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	1	0,5	0,5
12	Изготовление букв из проволоки	1	0,5	0,5
13	Изготовление фигурки рыбы	1	0,5	0,5



Работа с бумагой и картоном				
14	Приёмы работы с бумагой. Изготовление складной гирлянды из бумажных полос	1	0,5	0,5
15	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	0,5	0,5
3 четверть				
Работа с древесиной				
16	Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	0,5	0,5
17	Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (стр.32-35, стр.78)	1	0,5	0,5
18	Изготовление опорного колышка для растений	1	0,5	0,5
19	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1		1
20	Аппликация из древесных опилок «Мышка»	1	0,5	0,5
21	Аппликация из древесных опилок «Цыпленок»	1	0,5	0,5
Работа с металлоконструктором				
22	Познавательные сведения о металлоконструкторе. «Две планки, соединённые винтом и гайкой»	1	0,5	0,5
23	«Треугольник», «Квадрат»	1	0,5	0,5
Работа с текстильными материалами				
24	Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	0,5	0,5
25	Ткань. Виды работы с тканью	1	0,5	0,5
4 четверть				
26	Строчка прямыми и косыми стежками	1	0,5	0,5
4 четверть				
Работа с текстильными материалами				
27-28	Изготовление кармашка для ножниц	2	1	1
29	Прямой стежок в два приёма	1	0,5	0,5
30	Косой стежок в два приёма	1	0,5	0,5
31-32	Изготовление закладки с вышивкой строчкой прямого и косого стежка	2	1	1
33-34	Цветок из пуговиц	1	0,5	0,5
	Итого за год:	34	17	17

**Критерии оценки уровня сформированности
знаний, умений, навыков по трудовому обучению.**



Педагогический контроль за усвоением школьниками знаний и овладением умениями является составной частью обучения. Учащиеся коррекционной школы испытывают значительные трудности уже в процессе знакомства с новым учебным материалом, ещё более сложным для них является период формирования, сохранения и применения знаний и умений. Затруднения проистекают как из особенностей, присущих их развитию вообще, так и индивидуальных. Учитель не может руководить процессом усвоения учащимися знаний и умений, не зная этих трудностей. Чтобы обучение было эффективным, необходим постоянный контроль за его результатами.

В силу особенностей психофизического развития и имеющихся нарушений качественно, в полном объёме программный материал способны усвоить отдельные ученики. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний.

Отметки за выполнение практических работ:

Высокий (оценка «5»)

тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
правильно выполнялись приемы труда;
самостоятельно выполнялась работа;
изделие изготовлено с учетом установленных требований;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Средний (оценка «4»)

допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

в основном правильно выполняются приемы труда;
работа выполнялась самостоятельно;
норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
полностью соблюдались правила охраны труда.

Низкий (оценка «3»)

имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
самостоятельность в работе была низкой;
норма времени не довыполнена на 15-20 %;
изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
не полностью соблюдались правила охраны труда.

Оценка «2»

имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

неправильно выполнялись многие приемы труда;
самостоятельность в работе почти отсутствовала;
норма времени не довыполнена на 20-30 %;
изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
не соблюдались многие правила охраны труда.

Основы безопасности жизнедеятельности Пояснительная записка



Проблема обеспечения личной безопасности человека приобретает особую актуальность в связи с ростом всеобщей напряженности, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно - методический комплект:

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой., 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Программа начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н.В. Иванова.

Цель программы:

-формирование социального опыта школьника и осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Задачи курса:

- прививать учащимся знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувство ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

Место курса «ОБЖ» в учебном плане и взаимосвязь с другими компонентами предметных областей:

Факультатив ОБЖ, как никакой другой имеет множественные межпредметные связи (чтение, русский язык, речевая практика, знакомство с миром природы и человека,



рисованием, трудом). На уроке это комплекс обучения не только безопасной жизни, но и развитие, закрепление, систематизация и коррекция всего пройденного материала.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности учебного предмета.

Одним из основных моментов в практической реализации вышеназванных законов Российской Федерации является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

В соответствии с вышеизложенным, предлагается программа, учитывающая все требования стандарта по ОБЖ в начальной школе и обеспечивающая непрерывность обучения населения, начиная с младшего школьного возраста, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Курс ОБЖ предназначен для начального формирования сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, приобретения первичных знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них.

Поскольку курс имеет ярко выраженный прикладной характер, его усвоение учащимися возможно только через постоянные тренировки. Поэтому цель каждого занятия не только и не столько в том, чтобы дать соответствующий объем знаний, сколько в том, чтобы выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в той или иной ситуации.

Комплексные занятия проводятся в целях закрепления и совершенствования знаний и навыков, практических действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной опасности.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом обучающихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Формирование у обучающихся навыков безопасного поведения изо дня в день возможно как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий с применением инноваций. В этом плане рекомендуется методика проведения экскурсии как одной из наиболее эффективных форм дидактических занятий.

Структура и специфика курса.

Факультатив по ОБЖ включает следующие разделы:

Безопасное поведение на дорогах.

Понимать как рождаются опасные события и опасные ситуации на дороге.

Умение распознавать основные дорожные знаки.

Развивать внимательность и бдительность.



Знакомство с транспортом города.

Безопасное поведение дома.

Развивать умение правильного обращения с предметами домашнего быта.

Учить пользоваться телефоном.

Расширять представления учащихся о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.

Учить общаться с незнакомыми людьми.

Пожарная безопасность и поведение при пожаре.

Умение правильного обращения с огнём. Умение ориентироваться в помещении при возникновении пожара.

Безопасное поведение в природе.

Учить детей ответственному и бережному отношению к природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Прививать любовь к животным. Учить различать опасных животных от безопасных.

Учить различать опасные растения от безопасных.

Учить правильному поведению на воде в разное время года.

Учить правильному поведению в лесу.

Ребёнок и общество.

Развитие верного воспитания к окружающим людям, на наглядном материале показать, что за хорошей внешностью может скрываться плохой человек.

Развивать внимательность и бдительность.

Учить правильному поведению в городе.

ЗОЖ.

Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила личной гигиены, безопасности жизнедеятельности.

Лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки.

Профилактика органов чувств.

Вредные привычки.

Важность ухода за зубами и правильного питания.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы по классам обучения и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться: дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Уроки ОБЖ позволят решать основные задачи как:

- развитие речи, чтения, письма, орфографии, грамматики, развитие словарного запаса, понимание речи, закрепление практической стороны математики, привитие навыков самообслуживания, воспитание культуры в общении с окружающими, воспитание чувства патриотизма, привитие любви к своей Родине, знакомство с русской культурой;

-многие коррекционные задачи: развитие всех психических процессов; игротерапия; пропедевтика страхов, тревожных состояний; снижение агрессии; воспитание адекватности поведения; работа над правильным произношением.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану общего образования учащихся с ОВЗ на изучение факультатива «ОБЖ» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме); изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. В процессе обучения широко используются сло-



весные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения. На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций), уделяя больше внимания организации различных видов деятельности и приобретению детьми жизненно важного опыта.

Так же на уроках ОБЖ можно использовать элементы сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информацию из средств массовой информации, наглядные схемы и адаптированные изображения по теме, стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии, что особенно важно для приобретения необходимого практического опыта в общении. Урок ОБЖ является большой базой для проведения коррекционной работы.

Планируемые результаты.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметные результаты:

- иметь представление о том, что полезно, что вредно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, что опасно, а что безопасно на бытовом уровне;
- иметь представление о том, к чему приводят детские шалости с огнём;
- иметь представление о том, как действовать при возникновении пожара по инструкции взрослого;

- иметь представление об основных дорожных знаках;

- иметь представление об опасностях современного жилища;

- уметь пользоваться телефоном;

- уметь выполнять правила личной гигиены;

- иметь представления о правильном поведении на воде в разное время года;

- иметь представления о правильном поведении в лесу;

- знать, что бывают опасные животные и опасные растения;

- иметь представление о правилах поведения с незнакомыми людьми;

- иметь представление о безопасном поведении на улице;

- иметь представление о важности ухода за зубами и правильного питания;

- иметь представление о вредных привычках;

- иметь представление о профилактике органов чувств.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам;

- сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;

- обязанности пассажиров;

- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах по инструкции взрослого;

- опасности при пользовании в быту предметами домашнего быта;



- особенности поведения с незнакомыми людьми.
- основные правила поведения обучающихся на улице и дороге;
- правила безопасности при общении с животными;
- правила поведения в лесу;
- опасность вредных привычек;
- правила безопасности на воде.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, различать сигналы светофора сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах по инструкции взрослых;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь;
- пользоваться предметами домашнего быта;
- различать опасных животных от безопасных;
- понимать где можно и где нельзя играть;
- осознанно выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила ухода за органами чувств.

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

- правила движения пешеходов по дорогам;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами домашнего быта;
- правила обеспечения сохранности личных вещей;
- особенности поведения с незнакомыми людьми.
- лексическое значение опорных слов по тематике ПДД;
- основные правила поведения обучающихся на улице и дороге;
- правила безопасности при общении с животными и насекомыми;
- правила безопасности на водоёмах зимой;
- правила поведения в лесу;
- лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки;
- правила безопасности на воде летом.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток различать сигналы светофора сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте по инструкции взрослых;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами домашнего быта;
- различать опасных животных от безопасных;
- различать опасные и не опасные ситуации;
- пользоваться телефоном при вызове экстренных служб;
- понимать где можно и где нельзя играть;
- как беречь себя от простуды;
- осознанно выполнять правила личной гигиены;
- выполнять правила ухода за органами чувств.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Новосёлова Н.А., Шлыкова А. А. программа обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Раздел: «Основы безопасности жизнедеятельности». Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

Актуальные вопросы курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Методическое обеспечение для преподавателей. А. Д. Рейдерман. Екатеринбург: ИРРО, 1998.

Девятков А.С. «Основы безопасности жизнедеятельности». (1-4) Программа для умственно отсталых детей.

Антасова Л. П. Поурочное планирование программы «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной школе. 1998.

Шевченко Г. Н. «Основы безопасности жизнедеятельности». Поурочные планы-1, 2,3 классы. Волгоград: Учитель, 2005.

Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стёркиной Р. Б. Издательство «Детство-пресс», 2004год.

Методическое пособие. Пожарная безопасность в школе. Л. Ю. Скрипник. Москва 2005.

Дорожная азбука в картинках. Л. Садовская Москва ОЛМА-ПРЕСС 2005.

Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. М. Р. Максинаева. Москва 2004.

Поурочные планы. ОБЖ 3 класс. Волгоград 2006.

Дидактические, настольно-печатные игры соответствующей тематики.

Загадки и иллюстрации к ним.

Видеофильмы.

Таблицы, плакаты.

Аптечка.

Сюжетные дидактические игрушки (ПДД, пожарная безопасность, транспорт).

Стенд по ОБЖ.

Дорожные знаки.

Наглядно-демонстрационный материал.

Плакаты по ОБЖ.



Содержание факультатива «ОБЖ»

№ п/п	Название темы и содержание	Количество часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Безопасное поведение на дорогах Понимать как рождаются опасные события и опасные ситуации на дороге. Умение распознавать основные дорожные знаки. Развивать внимательность и бдительность. Знакомство с транспортом города.	6	Практические занятия: работа с дидактическим материалом (в игровой форме). Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Беседа используется на всех этапах процесса обучения.	<i>Учащиеся должны знать:</i> -правила движения пешеходов по дорогам; - сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -обязанности пассажиров; -правила поведения при возникновении пожара в общественных местах по инструкции взрослого; -опасности при пользовании в быту предметами домашнего быта; -особенности поведения с	<i>Учащиеся должны знать:</i> -правила движения пешеходов по дорогам; -виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -обязанности пассажиров: правила посадки в транспортное средство и высадки из него; -правила поведения при возникновении пожара в общественных местах; -меры безопасности при пользовании в быту предметами домашнего быта; -правила обеспечения сохранности личных	-развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; -формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; -воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
2	Безопасное поведение дома Развивать умение правильного обращения с предметами домашнего быта. Учить пользоваться телефоном. Расширять представления учащихся о предметах,	10	На уроках применяются как традиционные так и нетрадиционные формы обучения и проведения занятий (индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа, моделирование ситуаций).			



	которые могут служить источником опасности в доме. Учить общаться с незнакомыми людьми.		Организация различных видов деятельности по приобретению детьми жизненно важного опыта. Элементы сюжетно-ролевой игры, примеры из жизненных ситуаций, отрывки художественных произведений, информация из средств массовой информации, наглядные схемы и изображения по теме. Стихи, аудио и видео материалы, компьютерные технологии.	незнакомыми людьми. -основные правила поведения обучающихся на улице и дороге; -правила безопасности при общении с животными; -правила поведения в лесу; -опасность вредных привычек; - правила безопасности на воде. <i>Учащиеся должны уметь:</i> -переходить дорогу, различать сигналы светофора сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; - правильно вести себя при возникновении	вещей; -особенности поведения с незнакомыми людьми; -лексическое значение опорных слов по тематике ПДД; -основные правила поведения обучающихся на улице и дороге; -правила безопасности при общении с животными и насекомыми; -правила безопасности на водоёмах зимой; -правила поведения в лесу; -правила поведения во время грозы; -правила поведения в общественном транспорте; -лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки; - правила безопасности на воде летом. <i>Учащиеся должны уметь:</i>	
3	Пожарная безопасность Умение правильного обращения с огнём. Умение ориентироваться в помещении при возникновении пожара. и поведение при пожаре.	2	Фронтальная, самостоятельная и индивидуальная формы работы.			



			Словесные методы: рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация плакатов, иллюстраций. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы.	пожара в общественных местах по инструкции взрослых; -разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь; - пользоваться предметами домашнего быта; - различать опасных животных от безопасных; -понимать где можно и где нельзя играть; - осознанно выполнять правила личной гигиены; - выполнять правила ухода за органами чувств.	-переходить дорогу, перекресток; -различать сигналы светофора, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; -правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него; -правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте; -разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону; -соблюдать меры безопасности при использовании предметов домашнего быта; -различать опасных животных от безопасных; -уметь быть внимательным, осторожным, бдительным;	
4	Безопасное поведение в природе. Учить детей ответственному и бережному отношению к природе. Развивать представления о том, какие действия вредят природе, а какие способствуют её восстановлению. Прививать любовь к животным. Учить различать опасных животных от безопасных. Учить различать опасные растения от безопасных. Учить правильному поведению на воде в разное время года. Учить правильному поведению в лесу.	6				
5	Ребёнок и общество. Развитие верного воспитания к окружающим людям, на наглядном материале показать, что	2				



	за хорошей внешностью может скрываться плохой человек. Развивать внимательность и бдительность. Учить правильному поведению в городе.				-различать опасные и не опасные ситуации; -пользоваться телефоном при вызове экстренных служб; -правильно себя вести в общественном транспорте; -правила безопасности в транспорте; -понимать где можно и где нельзя играть; -ходить по скользкой и мокрой дороге; -как беречь себя от простуды; - осознанно выполнять правила личной гигиены; - выполнять правила ухода за органами чувств.	
6	ЗОЖ. Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила личной гигиены, безопасности жизнедеятельности. Лексическое значение опорных слов: болезнь и здоровье, вредные привычки. Профилактика органов чувств. Вредные привычки. Важность ухода за зубами и правильного питания.	8				
	Всего:	34 ч.				



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические за- нятия	Практические занятия
1 четверть.				
Безопасное поведение на дороге				
1	Как рождаются опасные события	1	0,5	0,5
2	Как рождаются опасные ситуации на дороге	1	0,5	0,5
3	Кодекс выживания го- родского пешехода	1	0,5	0,5
4	Учись читать дорожные знаки	1	0,5	0,5
5	Виды транспортных средств	1	0,5	0,5
6	Знакомство с транспортом города	1	0,5	0,5
Безопасное поведение дома				
7	Мир, в котором ты живёшь	1	0,5	0,5
	2 четверть			
8	Дом-машина для жилья	1	0,5	0,5
2 четверть				
9	Газ. Что делать при запахе газа	1	0,5	0,5
10	Как подружиться с электричеством	1	0,5	0,5
11	Поговорим о домашней аптечке	1	0,5	0,5
12	Как могут стать опасными обычные домашние вещи	1	0,5	0,5
13	Как говорить по телефону	1	0,5	0,5
14	Огонь в доме. Что делать при пожаре в квартире	1	0,5	0,5
15	Если горит у соседей	1	0,5	0,5
16	Если кто-то звонит в твою дверь	1	0,5	0,5
3 четверть				



Пожарная безопасность				
17	Как действовать при возникновении пожара в школе	1	0,5	0,5
18	Основные правила пожарной безопасности	1	0,5	0,5
Безопасное поведение в природе				
19	Если ты умеешь плавать 56?	1	0,5	0,5
20 видео+	Животные вокруг нас 107 ОСТОП СКАЗКИ	1	0,5	0,5
21 видео+	Ядовитые растения и грибы 115	1	0,5	0,5
22	Если заблудился в лесу 116	1	0,5	0,5
23-	Зимняя река и география безопасности 119	1	0,5	0,5
24	Лесной пожар 118	1	0,5	0,5
Ребёнок и общество				
25	Злоумышленник на улице 49 Осторожно. Сказки Незнакомец	1	0,5	0,5
	4 четверть			
26	Если ты потерялся в городе 52 мож фильм о без в городе в папках общие прав без на ул	1	0,5	0,5
ЗОЖ				
27	Почему надо умыться 64	1	0,5	0,5
	4 четверть			
ЗОЖ				
28	Как беречь глаза 66	1	0,5	0,5
29	Как сохранить хороший слух 69	1	0,5	0,5
30	Почему надо чистить зубы. Что и как мы едим 71 136	1	0,5	0,5
31	Зачем нам нужна кожа 134	1	0,5	0,5



32	Чем важен сон ¹³⁷	1	0,5	0,5
33	Опасность вредных привычек ¹³⁹	1	0,5	0,5
34	Правила безопасного поведения во время летних каникул. ¹⁴⁰ на итог мо исп папку ил. Для презент	1	0,5	0,5
	Итого за год:	34	16	16

Критерии оценки уровня сформированности знаний, умений, навыков по ОБЖ.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной форме. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально – тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при решении практических упражнений, заданий.

Для отслеживания знаний по ОБЖ используются различные виды работ: тесты, экспресс - опросы, самостоятельные работы, (раскрась, выбери, обведи) проверочные работы практические задания, ситуационные задачи).

Дифференцированная оценка по факультативному курсу «ОБЖ» не ставится.



Занимательный труд

Пояснительная записка

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяет проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно - методический комплект:

А.М. Щербакова «Занимательный труд», Москва «Просвещение», 2011, под редакцией кандидата психологических наук, профессора Бгажноковой И.М. (с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся с умственной отсталостью).

Л.А. Кузнецова Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. М.: Просвещение, 2011.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой., 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочая тетрадь Технология ручной труд для обучающихся 3 класса.

Цель данной программы: воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Задачи:

-овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества;



- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование у детей интереса к разнообразным видам труда.

Наряду с названными учебно-воспитательными задачами в настоящей программе предусматривается решение специальных задач, например: коррекция недостатков психического развития, коррекция мелкой моторики, а также развитие речи учащихся.

Место курса «Занимательный труд» в учебном плане и взаимосвязь с другими компонентами предметной области:

Уроки занимательного труда должны быть тесно связаны с уроками развития речи, математики, рисования, ручного труда. На занятиях закрепляются многие понятия, используются знания, умения и навыки, полученные на уроках. Такая взаимосвязь труда и обучения приводит к более осознанному усвоению учебного материала, обогащению речи учащихся и развитию их мышления.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности учебного предмета.

Факультативный курс «Занимательный труд» занимает важное место в решении задач, которые состоят в том, чтобы пробудить у обучающихся стремление к труду и расширению опыта практической деятельности, обеспечению разностороннего развития школьников с нарушением интеллекта. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Программа определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной обработки материалов (бумаги, картона, ткани, глины и т.д.), а также включает первоначальные сведения об элементах организации труда. Выполняя программу, следует помнить о том, что в течение всего срока обучения необходимо отрабатывать пространственные понятия, сравнивать объекты по форме, величине, формировать умение анализировать. При выполнении задания необходимо использовать образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ.

Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по ручному труду третьего класса.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательному труду».

Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников.

Уровень овладения БУД у обучающихся всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, применяя дифференцированные задания.

Структура и специфика курса.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках факультативного курса «Занимательный труд» в 3 классе решаются в процессе следующих видов работы: «Работа



с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

Работа с природными материалами.

Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки, клей, клейкая лента). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой и картоном

Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном. Аппликации из бумаги. Изготовление открыток.

Работа с проволокой

Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой (отрезание, сгибание, намотка). Изготовление изделий.

Работа с металлоконструктором

Познавательные сведения о металлоконструкторе. Упражнение в завинчивании гайки рукой, ключом. Сборка стола и стула.

Работа с текстильными материалами

Ткань. Виды работы с тканью. Пуговицы. Вышивка.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану общего образования учащихся с ОВЗ на изучение курса «Занимательный труд» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности.

Планируемые результаты.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области трудового обучения;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных трудовых и творческих задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- овладение различными приёмами и техниками пластилинографии;
- названия материалов для поделок и их свойства;
- возможности использования изученных материалов;
 - выбирать и называть операции, специфические для данного материала;
 - самостоятельно организовывать свои действия с опорой на образец поделки, натуральный образец, предметную картинку;
- составлять простейший эскиз (как элемент планирования);
- делать отчёт о проделанной работе;
- названия инструментов, используемых для выполнения поделок из различных материалов.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.



Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).

Достаточный уровень:

- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Дидактические, настольно-печатные игры соответствующей тематики.

Загадки и иллюстрации к ним.

Видеофильмы.

Таблицы, плакаты.

Сюжетные дидактические игрушки.

Наглядно-демонстрационный материал.

Схемы-опоры.

Образцы работ.



Коллекция «Виды бумаги»

Для учащихся:

1. Досочки.
2. Стеки.
3. Тряпочки.
4. Пластилин.
5. Картон.
6. Цветная бумага.
7. Цветной картон.
- 8.Трафареты, шаблоны.
9. Клей.
10. Ножницы.
- 11.Металлоконструктор.

Содержание программы «Занимательный труд»

№ п/п	Название темы и содержание	Кол-во часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Работа с природными материалами Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки, клей, клейкая лента). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).	4	Фронтальная, групповая и индивидуальная формы работы. Технические и электронные средства обучения. Цифровые образовательные ресурсы. Теоретические и практические занятия. Подготовительные упражнения. Практические работы. Практическое повторение. Использование наглядного (учебная демонстрация, опыты, наблюдения),	-знание правил организации рабочего места; -знание видов трудовых работ; -знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; -знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; -знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; -умение самостоятельно ор-	-знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; - умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; -умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; -умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; -умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; -умение работать с разнообраз-	-формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области трудового обучения; - воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей; - развитие самостоятельности в поиске решения различных трудовых и творческих задач; - формирование духовных и эстетических потребностей; - воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала; -отработка навыков самостоятельной и групповой работы.



2	Работа с бумагой и картоном Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном. Аппликации из бумаги. Изготовление открыток.	16	словесного, практического (упражнения) методов. Работа с раздаточными коллекциями. Работа с технологическими картами. Просмотр видеосюжетов по темам программы. Экскурсии.	ганизовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, -рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; -умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; -определять способы соединения деталей; -умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора).	разной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы; -умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; -умение оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); -умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; -выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.	
3	Работа с проволокой Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Инструменты. Приёмы работы с проволокой (отрезание, сгибание, намотка) Изготовление изделий.	5				
4	Работа с металлоконструктором Познавательные сведения о металлоконструкторе. Упражнение в завинчивании гайки рукой, ключом.	3				



	Сборка стола и стула.					
5	Работа с текстильными материалами Ткань. Виды работы с тканью. Пуговицы. Вышивка.	6				
Всего: 34 ч.						



Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
	Работа с природным материалом			
1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала	1	0,5	0,5
2	«Птица из пластилина и сухой тростниковой травы». Стр. 40 уч.	1	0,5	0,5
3	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Кошка»	1	0,5	0,5
	Работа с бумагой			
4	Изготовление открытки к «Дню Учителя.»	1	0,5	0,5
	Работа с природным материалом			
5	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Вертолёт»	1	0,5	0,5
	Работа с бумагой			
6-7	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел «Собака из цилиндров»	2	0,5	1,5
8	Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов» стр. 100 уч.	1	0,5	0,5
2 четверть				
9	Окантовка картона полосками бумаги. «Картина на окантованном картоне». Стр. 22 уч.	1	0,5	0,5
10	Объёмные изделия из картона. Изготовление открытой коробки	1	0,5	0,5
11	Изготовление открытки к «Дню Матери.»	1	0,5	0,5
12	«Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»	1	0,5	0,5
13	Изготовление карнавальной полумаски. Стр. 59 уч «Плоская полумаска».	1	0,5	0,5
14	Вырезание снежинок	1	0,5	0,5
15	Изготовление объёмных снежинок	1	0,5	0,5
16	Записная книжка «Медвежонок»	1	0,5	0,5
3 четверть				
	Работа с проволокой			
17	Изготовление фигурки рыбы. Есть в ручн тр.	1	0,5	0,5



18	Изготовление фигурки птицы.	1	0,5	0,5
19	Изготовление фигурки животного	1	0,5	0,5
20	Изготовление букв есть в ручн тр.	1	0,5	0,5
Работа с бумагой				
21	Изготовление сердечка к «14 февраля»	1	0,5	0,5
22	Изготовление открытки к «23 февраля» с элементами оригами.	1	0,5	0,5
23	Изготовление открытки к «8 Марта» с элементами оригами.	1	0,5	0,5
Работа с проволокой				
24	Изготовление стрекозы из проволоки и бисера.	1	0,5	0,5
Работа с металлоконструктором				
25	Упражнение в завинчивании гайки рукой, ключом.	1	0,5	0,5
26	Сборка стола.	1	0,5	0,5
27	Сборка стула.	1	0,5	0,5
4 четверть				
Работа с бумагой				
28	Изготовление объёмной аппликации «Ракета» к Дню космонавтики	1	0,5	0,5
Работа с текстильными материалами				
29-30	Изготовление прихватки	2	0,5	1,5
31-32	Изготовление игольницы	2	0,5	1,5
33	Пришивание пуговиц с 4 сквозными отверстиями.	1	0,5	0,5
34	Коллективная работа «Коврик из пуговиц»	1	0,5	0,5
	Итого за год:	34	15,5	18,5



Инструментарий для оценки планируемых личностных, предметных результатов освоения программы

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятии приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Оценка носит только качественный характер деятельности каждого ребенка на занятии: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самостоятельности (исключая балльное оценивание).



«Занимательная грамматика»

Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Учебно - методический комплект:

«Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (0-4 классы)» Москва, «Просвещение», 2011 г. под редакцией Бгажноковой И. М.

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В. В. Воронковой., 8-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Цель данной программы:

-улучшить грамматические навыки учащихся начальных классов коррекционной школы.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие интереса к русскому языку как учебному предмету;
- расширение и углубление программного материала;
- воспитание любви к великому русскому языку;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над своей речью;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников с нарушением интеллекта.

Место курса «Занимательная грамматика» в учебном плане и взаимосвязь с другими компонентами предметной области:



Учебный курс «Русский язык» входит в образовательную (предметную) область «Язык и речевая практика» Содержание и методы обучения “Занимательной грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Содержание курса дополняет и расширяет знания третьеклассников по русскому языку, совершенствует речь, обеспечивает разностороннее развитие школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Особенности учебного предмета.

Русский язык является одним из основных предметов в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. От успешного усвоения языка детьми во многом зависит их успеваемость по всем другим школьным дисциплинам. В начальной школе у большинства детей остаются проблемы несформированности фонематического слуха, имеются недостатки артикуляционного произношения, нарушен грамматический строй речи. Программа по русскому языку для детей с нарушением интеллекта предполагает коррекцию всех этих недостатков, но данный предмет остается одним из тех предметов в школе, где отмечается низкая мотивация учащихся.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники с ограниченными возможностями могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Структура и специфика курса.

Темы данного курса будут перекликаться с содержанием программного материала по русскому языку третьего класса, будут наполнены дидактическими играми, занимательными и увлекательными заданиями. Всё это позволит пробудить интерес к предмету, позволит легче усваивать грамматические нормы русского языка.

Доступность в обучении предусматривает такое построение занятий, при котором учитывается уровень подготовки школьников. В отборе материала учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, развитию речи, чтению. Необходимо вести учеников от более легкого, простого, конкретного к более сложному, абстрактному. При всякой возможности устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи.

Уровень овладения знаниями по русскому языку у учащихся с ОВЗ всегда разный, задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять индивидуальный подход к учащимся, применяя дифференцированные задания.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять



познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление и решение простейших кроссвордов, шарад, ребусов.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Согласно учебному плану общего образования учащихся с ОВЗ на изучение предмета «Занимательная грамматика» в 3 классе отводится 1 час в неделю, 34 часа в год, исходя из 34 учебных недель.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Может варьироваться от стандартной урочной до нетрадиционной.

Методы обучения: словесный – предварительная беседа, дидактические игры; наглядный – применяются таблицы, пособия, иллюстрации. При выполнении упражнений, творческих заданий применяется практический метод. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию.

Средства обучения: таблицы, занимательные задания, дидактические игры, сюжетные иллюстрации, практические и самостоятельные работы, ИКТ.

Формы организации учебной деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная.

Виды контроля ЗУН (текущий, итоговый, тематический)

Методы контроля: практические работы, тесты, устный ответ.

Планируемые результаты.

Освоение программы, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение учащимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, [р]-[л], свистящие-шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех учащихся. Минимальный уровень является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;



- составлять буквенную схему слов типа: «шар», «суп», «Мила»;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе.

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками;
- различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные;
- анализировать слова по звуковому составу;
- делить слова на слоги;
- переносить части слова при письме;
- группировать слова — названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- составлять предложения по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (20-25 слов).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Печатные пособия

Наборы предметных и сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе в цифровой форме).

Раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр).

Комплекты дидактических игр по разделам программы.

Плакаты с правилами по разделам программы.

Дидактическая папка «Словарная работа».

Дидактическое пособие по чистописанию.

Тексты проверочных работ: письмо по слуху, зрительные и слуховые предупредительные диктанты, выборочные диктанты, контрольные диктанты.

Дидактическое пособие с загадками с описанием методики проведения по темам: «Твёрдые и мягкие согласные перед гласными», «Мягкий знак на конце и в середине слова», «Сочетания гласных с шипящими», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Безударные гласные», «Слова из словаря».

Индивидуальные карточки.

Технические средства обучения

Классная доска.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения.

Слайды, соответствующие содержанию обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Игры и игрушки

Настольные развивающие игры, лото, викторины.

Игра «Умные прищепки»



Содержание программы «Занимательная грамматика»

№ п/п	Название темы и содержание	Количество часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	Личностные результаты
1.	«Секреты грамматики» Такие разные звуки. Слог. Слово. Письмо слов под диктовку. Оформление предложения на письме. Предложение. Упражнения в списывании.	34	Игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Таблицы, занимательные задания, дидактические игры, сюжетные иллюстрации, практические и самостоятельные работы, ИКТ.	- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий; - составлять предложения по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов; - составлять буквенную схему слов типа: «шар», «суп», «Мила»; - писать под диктовку буквы, слоги, слова; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); - слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе.	- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] — [л], свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции); определять значение слов, соотнося их с картинками; - различать гласные и согласные, гласные ударные и безударные; - анализировать слова по звуковому составу; - делить слова на слоги; - переносить части слова при письме; - группировать слова — названия предметов и названия действий; приводить в качестве примеров слова этих категорий; - составлять предложения	- осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи); - выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).



					по заданию учителя, записывать их с большой буквы, в конце ставить точку; -составлять предложения, выделять предложения из речи и текста; -восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; -списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; -грамотно писать по памяти словарные слова; -писать под диктовку слова, предложения и текст из слов, написание которых не расходится с произношением (20-25 слов).	
--	--	--	--	--	--	--



Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1 четверть				
	«Секреты грамматики»			
1	Знакомство с жителями страны слов – Звуковичками (звуками).	1	0,5	0,5
2	Игра “Грамотный регулировщик” (Звуко-буквенный анализ слов)	1	0,5	0,5
3	Игра “Том и Тим”. (Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах).	1	0,5	0,5
4	Звонкие и глухие “двойняшки”. Сказка про “Ошибку”.	1	0,5	0,5
5	«Посвистим и пошипим». Свистящие и шипящие согласные.	1	0,5	0,5
6	“Кто – кто в алфавите живет?”	1	0,5	0,5
7-8	Зачем нужны звуки языка? Малые фольклорные жанры.	2	0,5	1,5
9	Путешествие по стране Грамматике.	1	0,5	0,5
2 четверть				
10	Поиграем и подумаем	1	0,5	0,5
11-12	Чудесные превращения слов. Сказка о клоуне. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	2	0,5	1,5
13	Добрый “волшебник” - Ударение.	1	0,5	0,5
14	Слова-родственники. Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Узнай семейку...”.	1	0,5	0,5
15	“Грамматическое домино”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1	0,5	0,5
16	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда!	1	0,5	0,5
3 четверть				
17	Развитие внимания. «Чем похожи слова?» «Что длиннее?»	1	0,5	0,5
18	Развитие мышления. Задачи на сравнение слов.	1	0,5	0,5
19	Развитие памяти. «Вспомни не глядя»	1	0,5	0,5
20	«Что это?» Обобщение группы слов.	1	0,5	0,5



21	Игра «Точка, точка, запятая...» Упражнения на правила оформления предложений.	1	0,5	0,5
22-23	«Каждому слову – своё место». Работа с деформированным текстом.	2	0,5	1,5
24	Дополнение предложений. Игра «Пирамидка»	1	0,5	0,5
25	Как прекрасен и велик русский наш родной язык. ?	1	0,5	0,5
26	Слова, которые пишутся с большой буквы. Игры: «Буква заглавная – самая главная»	1	0,5	0,5
4 четверть				
27	«Ай да Пушкин!» Сочиняем сказку.	1	0,5	0,5
28	Приключения в стране «Вообразилии». Фантазируй и дополняй.	1	0,5	0,5
29-30	Рольевые игры и сказки.	2	0,5	1,5
31-32	Угадай их. Головоломки, ребусы.	2	0,5	1,5
33	Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить.	1	0,5	0,5
34	Итоговое занятие. Как прекрасен и велик русский наш родной язык.?	1	0,5	0,5
	Итого за год:	34	14,5	19,5



Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося. При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы.



Лист корректировки программы

[illegible]

Аннотация

Рабочая программа разработана для организации учебной работы в урочное время с учащимися 3 «В» класса. Содержание данной программы ориентировано на воспитанников начального звена.
Программа разработана на 2022 – 2023 учебный год.



Пояснительная записка.

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретиче-



ских сведений по физической культуре;

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание является составной частью Образовательной Программы обучающихся с умственной отсталостью. Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным. Духовно-нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из важных мест в подготовке к самостоятельной жизни. Воспитывает положительные качества личности, способствует их социальной интеграции в обществе.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	3	
Количество часов	3 часа в неделю	102 часа в год

Цель учебного предмета: Формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности

Задачи учебного предмета:

- формировать и развивать двигательные умения и навыки;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- воспитать достаточно устойчивый интерес к занятиям физическими упражнениями.

Общепедагогические методы:

- словесные методы;
- методы наглядного воздействия;
- игровые методы;
- практические.

Методы и приемы ведения уроков физической культуры

- метод групповой, фронтальный, поточный, индивидуальный, посменный,
- методы круговой тренировки, игровой, соревновательный, практический,
- метод контроля и самоконтроля.

Типы урока:



- вводный урок
- урок ознакомление с новым материалом
- смешанные уроки
- учетные уроки

Специфические методы физического воспитания:

- строго регламентированного упражнения (разучивание по частям и принудительно – облегчающее разучивание);
- частично регламентированного упражнения (игровой);
- индивидуально – дифференцированный подход.

Формы:

- урок физкультуры;
- динамическая пауза;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия во внеурочное время.

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам. Поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо – культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- 1.Осознавать себя как обучающегося, заинтересованного посещением школы, обучением.
2. Принимать новый статус «обучающегося», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего обучающегося».
3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
4. Выполнять правила безопасного поведения в школе.
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Физическая культура» на конец обучения в 3 классе:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
• Иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при вы-	• Иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; • выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; • знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение; • выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при вы-



полнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; • под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях	полнении строевых команд; • представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; • под счёт при выполнении общеразвивающих упражнений; • ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; • взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; • знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных м
--	---

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъект осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные базовые учебные действия:	- осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на занятиях физической культурой; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; - понимание личной ответственности за свои поступки; - безопасное поведение на уроках и во вне урока.
2. Регулятивные базовые учебные действия:	- входить и выходить из спортивного зала со звонком; - ориентироваться в пространстве спортивного зала; - готовится к уроку физкультуры; - пользоваться инвентарем, спортивным оборудованием; - проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников с помощью учителя; - следовать предложенному плану, активно участвовать в деятельности, направляемой учителем.
3. Познавательные базовые учебные действия:	- отвечать на простые вопросы учителя и задавать вопросы; - выделять общие и отличительные свойства спортивного инвентаря (мячи, кегли, скакалки, обручи, гимнастические палки); - уметь классифицировать спортивный инвентарь; - понимать и соблюдать правила подвижных игр и безопасного поведения на уроке.



4. Коммуникативные базовые учебные действия:	- уметь вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс); - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; - доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр; - уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь; - уметь сопровождать и сотрудничать со сверстниками и со взрослыми; - изменять свое поведение с учетом поведения других участников образовательных отношений.
---	---



Характеристика обучающихся 3 класса.

В классе обучается 8 детей, из них девочек – 3, мальчиков – 5.

Достаточный уровень:

– имеют достаточно хорошее физическое развитие и двигательные способности. У них не наблюдаются соматические отклонения, они быстрее других овладевают умениями и навыками, могут выполнить достаточно высокие физические нагрузки. Легко их переносят и быстро после них восстанавливаются (организм достигает исходного состояния). Обучающиеся способны самостоятельно выполнить физические упражнения после словесной инструкции и незначительной помощи учителя (.....)

Минимальный уровень:

– отмечается среднее физическое развитие, средний уровень двигательной подготовленности. Они медленнее, чем ученики первой группы, овладевают двигательными умениями и навыками. У них отмечаются сопутствующие основному дефекту соматические заболевания, нарушения осанки, плоскостопие. Обучающиеся данной группы не могут выполнить достаточно высокие нагрузки, медленнее восстанавливаются. Учащиеся способны выполнять физические упражнения после показа и словесной инструкции, с помощью учителя (.....)



Содержание учебного предмета: Физическая культура 3 класс

№ п / п	Название темы и содержание	Коли- чество часов по данной теме	Формы и ме- тоды работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Физическое раз- витие Легкая атлетика	36	словесный, объяснение, показ, фрон- тальный, по- точный	Иметь представление о фи- зической культуре, как средстве укрепления здоро- вья, физического развития и физической подготовки человека; Элементарные понятия ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Ознакомление учащихся с правилами ды- хания во время ходьбы и бега. Ознакомление уча- щихся с правильным поло- жением тела во время ходь- бы, бега, прыжков метании. Значение правильной осан- ки при ходьбе. С частичной помощью учителя ходить парами по кругу. Взявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в об- ход зала за учителем. Ходь- ба по прямой линии, ходьба	Элементарные понятия ходьбе, бе- ге, прыжках и метаниях. Ознаком- ление учащихся с правилами дыха- ния во время ходьбы и бега. Озна- комление учащихся с правильным положением тела во время ходьбы, бега, прыжков метании. Значение правильной осанки при ходь- бе. Самостоятельно ходьба парами по кругу. Взявшись за руки. Ходьба в умеренном темпе, в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед гру- дью, за голову. Ходьба и бег с из- менением направления по ориенти- рам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места	Соблюдать правила ТБ на уроках лёгкой атлетики Овладение начальны- ми первичными навы- ками адаптации (уме- ние слушать учителя, умение взаимодей- ствовать с учителем и сверстниками); Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в по- вседневной жизни (аккуратность в спор- тивной одежде, уме- ние приводить зал в порядок после урока, выполнять обязанно- сти дежурного); знание правил пове- дения на уроке и по- сле его окончания; Формирование уста-



				на носках, на пятках. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба и бег с изменением направления по ориентирам и командам учителя. Ходьба и бег с преодолением препятствий. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с места.	одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мяча с места в цель левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с места.	новки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значения для человека); Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию); Проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорства в достижении поставленных целей.
2	Подвижные игры.	21	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Иметь представление о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля	Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми упражнениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу). Подвижные игры; Коррекционные игры;	Соблюдать правила ТБ Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (аккуратность в спортивной одежде, умение приводить зал в порядок после урока, выполнять обязанности дежурного):



				мяча, передача, броски, удары по мячу). Подвижные игры; Коррекционные игры; Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием; Игры с построением и перестроением Элементы спортивных игр.	Игры с элементами общеразвивающих упражнений; Игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей мяча, бросанием; Игры с построением и перестроением Элементы спортивных игр.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (знание правил утренней гигиены и их значения для человека); Формирование бережного отношения к материальным ценностям (к спортивному инвентарю, оборудованию); доброжелательно относиться к сверстникам во время проведения подвижных игр; - уметь обращаться за помощью к учителю и принимать помощь.
3	Гимнастика	21	словесный, объяснение, показ, фронтальный, поточный	Иметь представление - колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии, Построение и перестроение. Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища;	Понятия колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии, Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе. Построение и перестроение. Выполнение с незначительной помощью учителя Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; упражнения для укрепления мышц	Соблюдать правила ТБ на уроках гимнастики Потребность к занятиям физической культурой и спортом Готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье осознание себя как ученика, заинтересованного обучением на занятиях физической культурой;



				упражнения для расслабления мышц; упражнения для укрепления мышц спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног; дыхательные упражнения; для укрепления мышц кистей рук и пальцев; формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.). Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание; Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения; Переноска грузов и передача предметов; Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание;	спины и живот; упражнения для мышц рук, плечевого пояса, ног; дыхательные упражнения; для укрепления мышц кистей рук и пальцев; формирование правильной осанки: укрепление мышц туловища. Упражнения с предметами: с гимнастическими палками, флажками, обручами, малыми мячами, большим мячом, набивными мячами (вес 2 кг.). Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание; Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения; Переноска грузов и передача предметов; организации и проведении подвижных и спортивных игр. Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Упражнения с предметами:	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия; понимание личной ответственности за свои поступки; безопасное поведение на уроках и во вне урока.
--	--	--	--	---	--	--



				для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки. Умение выполнять упражнения с предметами	с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.	
4	Лыжная подготовка	24	словесный, объяснение, показ, фронтальный, точный	Выполнение с частичной помощью учителя, самостоятельно с ошибками Ходьба на месте с поднятием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. Скользкий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Подъём ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 800 метров за урок.	Выполнение по образцу-ходьба на месте с поднятием носков лыж. Ходьба приставным шагом. Ходьба ступающим шагом без палок и с палками. Скользкий шаг. Повороты на месте «переступанием» вокруг пяток лыж. Подъём ступающим шагом. Прогулки на лыжах. Передвижение на лыжах до 800 метров за урок.	Соблюдать правила ТБ на уроках лыжной подготовки. пользоваться инвентарем, спортивным оборудованием; -проявление дисциплинированности трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия, действия одноклассников с помощью учителя.

Итого за год:102 ч.



Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по раз- делу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические за- нятия	Практические занятия
Легкая атлетика				
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2-3	Ходьба, бег, комплекс ОРУ с предметами и без предметов.	2	0,5	1,5
4-5	Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10 м.	2	0,5	1,5
6-7	Старты из различных .Бег 30м	2	0,5	1,5
8-9	Прыжки в длину с места	2	0,5	1,5
10-11	Метание мяча	2	0,5	1,5
12	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1		1
Подвижные игры				
13	Вводное занятие	1	0,5	0,5
14-16	Игры с бегом	3	0,5	2,5
17-19	Игры с прыжками	3	0,5	2,5
20-22	Игры с бросанием и ловлей мяча	3	0,5	2,5
23-24	Закрепление пройденного	2	0,5	1,5
Гимнастика				
25	Вводное занятие	1	0,5	0,5
26-28	Ходьба, бег, ОРУ с предметами, строевые упражнения	3	0,5	2,5
29-31	Переползание на четвереньках по коридору 15-20 см., по гимнастической скамейке.	3	0,5	2,5



32-34	Перелезание и пролезание, полоса препятствий	3	0,5	2,5
35-37	Упражнения с переноской груза и передачей предмета	3	0,5	2,5
38-41	Упражнения для развития равновесия	4	0,5	3,5
42-44	Лазание по гимнастической стенке	3	0,5	2,5
45	Закрепление пройденного по гимнастике	1		1
Лыжная подготовка				
46	Вводное занятие	1	1	
47-48	Строевые упражнения с лыжами	2	0,5	1,5
49-50	Прикрепление лыж к обуви, снятие лыж, передвижение к месту занятий	2		2
51-52	Поворот на месте переступанием вокруг носков лыж	2	0,5	1,5
53-58	Передвижение на лыжах скользящим шагом по учебной лыжне	6		6
59-65	Передвижение на лыжах ступающим шагом по учебной лыжне	7		7
66-68	Подъём ступающим шагом, передвижение на лыжах до 800 метров за урок	3		1
69	Закрепление пройденного по лыжной подготовке	1		
Подвижные игры				
70	Вводное занятие	1	0.5	0,5
71-72	Игры с бегом	2		2
73-74	Игры с прыжками	2		2
75-	Игры с бросанием и ловлей мяча	2		2



76				
77-78	Закрепление пройденного	2		1
Легкая атлетика				
79	Вводное занятие	1	0.5	0.5
80-82	Ходьба, бег, ОРУ	3	1	2
83-85	Метание мяча	3	1	2
86-88	Броски и ловля в/б мячей	3	1	2
89-91	Прыжковые упражнения	3	1	2
92-94	Бег с высокого старта до 30 м.	3	1	2
95-97	Прыжки в длину с места	3	1	2
98-100	Контрольные нормативы	3		3
101-102	Закрепление пройденного по легкой атлетике	2	1	1
	Итого:	102	31,5	70,5



Критерии и нормы оценки результатов по предмету

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, - отвечает на дополнительные вопросы учителя. - успешно ориентируется в задании, - успешно планирует новую работу, - может применить полученные знания в новой ситуации.	Ставится ученику, если он: - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, - нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. - допускают незначительные недостатки в планировании, анализе предстоящей работы.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно точно, полно и последовательно, - нуждается в помощи со стороны учителя.	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении своими словами, - неточности в ответах исправляет при незначительной помощи учителя.	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - воспроизводит его, отвечая на вопросы учителя. - неточности в ответах исправляет при помощи дополнительных наводящих вопросов учителя.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, - может, допуская неточности, ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу, - наводящие дополнительные вопросы помогают не всегда	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.



Критерии и нормы оценки двигательных действий

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.	Ставится ученику, если : - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.	Ставится ученику, если : - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.	Ставится ученику, если не выполняются требования к уроку ; не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал и двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), соответствующий его уровню двигательного развития.	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал и двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), соответствующий его уровню двигательного развития. -допускает незначительные ошибки.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, и двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок используя помощь учителя.	Ставится ученику, если не выполняются требования к уроку ; не знает пройденного материала; не использует помощь учителя.



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:.

- 1).Комплексная программа 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой М. 2012г.М: Просвещение, 2012г.
- 2) Кузнецов В. С., Колодницкий Г. А. Упражнения и игры с мячами. – М.: НЦ ЭНАС, 2002
- 3) Петров П. К. Методика преподавания гимнастики в школе. – М.: ВЛАДОС, 2000
- 4) Физическое воспитание учащихся 1 – 4 классов / Под ред. В. И. Ляха, Г. Б. Мейксона. – М.: Просвещение, 2009

Список литературы (основной).

- 1).Комплексная программа 8 вида для 1-4 классов под редакцией В.В.Воронковой М. 2012г.М: Просвещение, 2012г.
- 2) Учебник «Физическое воспитание учащихся 1-4 классов» под редакцией В. В. Воронковой Москва: «Просвещение», 2011г.

Список литературы (дополнительной).

- 1) Настольная книга учителя физической культуры под редакцией Л.Б.Кофмана. – М., 2000.
- 2) Физкультура: методика преподавания. Спортивные игры под редакцией Э.Найминова. – М., 2001.
- 3) Макаров А.Н. Лёгкая атлетика. – М., 1990.
- 4) Практикум по лёгкой атлетике /под ред. И.В.Лазарева, В.С. Кузнецова, Г.А.Орлова. – М., 1999.
- 5) Лёгкая атлетика в школе /под ред. Г.К. Холодова, В.С. Кузнецова, Г.А. Колодницкого. – М., 1998.
- 6) Спортивные игры на уроках физкультуры /ред. О.Листов. – М.,2001.
- 7) Кузнецов В.С., Колодницкий, Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. -., 2003.
- 8) Спорт в школе /под ред.. И.П.Космина, А.П. Паршикова, Ю.П.Пузыря. – М., 2003.
- 9) Журнал «Физическая культура в школе».
- 10) Урок в современной школе /ред. Г.А Баландин, Н.Н. Назаров, Т.Н.Казаков. – М.,



Лист корректировки программы

№ урока	Дата про- ведения по КТП	Дата фак- тического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ коррек- ровки
				По плану	Дано		



Музыка

Пояснительная записка

Данная программа составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в примерной АООП в варианте 1. Рабочая компилятивная программа «Музыка» для обучения обучающихся в 1-4 классе (вариант 1) разработана в соответствии с программой образования, учащихся с легкой умственной отсталостью под редакцией В.В.Воронковой.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

2. Основные задачи реализации содержания образовательной области Музыка:

Цели:

- формирование музыкальной культуры учащихся, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки, как в процессе пения, так и во время слушания музыкальных произведений.

Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе.

Воспитательные:

- воспитание обучающихся на основе ценностей патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре своего края, семьи, России, народов многонационального государства;



- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе; культуры поведения в природе;

Образовательные:

- формировать навыки пения. Развивать певческое дыхание с помощью специальных упражнений. Побуждать петь мелодию чисто. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).

- формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).

- формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

- формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне и др. инструментов.

Коррекционно-развивающие:

- развитие познавательных интересов;

- развитие произвольного внимания при выполнении упражнений, и слушания музыки;

- развитие памяти путем запоминания слов песен, музыкальных произведений;

Для целостной реализации дифференцированного и деятельностного подходов необходимо отталкиваться от психолого-педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью и их особых потребностей.

3. Место предмета «Музыка» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на урок «Музыки» в 3 классе 34 часов, распределение часов осуществляется следующим образом: недельная в 3 классе – 1 ч.

4. Содержание учебного предмета Музыка

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; весела, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;



- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение.

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);



— развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

— развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

— пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

— укрепление и постепенное расширение певческого диапазона $mi1 - la1, re1 - si1$, $do1 - do2$.

— получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

— ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

— ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — *forte*, тихая — *piano*);

— развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

— элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

— обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

5. Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;

- приобретение начальных навыков социокультурной адаптации в современном мире и позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

- развитие мотивов музыкально-учебной деятельности.

- развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;

- развитое художественное восприятие, умение оценивать произведения разных видов искусств, размышлять о музыке как способе выражения духовных переживаний человека;

- общее понятие о роли музыки в жизни человека и его духовно-нравственном развитии, знание основных закономерностей музыкального искусства;

- представление о художественной картине мира на основе освоения отечественных традиций и постижения историко-культурной, этнической, региональной самобытности музыкального искусства разных народов.

5. Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (АООП)

В соответствии с требованиями ФГОС к программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.



1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре недоступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

-Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

-Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

-Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

-Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

-Владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

-Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

-Элементарный опыт музыкальной деятельности;

-стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

-Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3 класс

Минимальный уровень:

- знать музыкальную форму (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);

- знать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка).

- уметь выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;

- сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре;

- распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками;

- сохранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;

- воспроизводить хорошо знакомую песню путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента.

Достаточный уровень:

- знать наизусть 6-8 песен для самостоятельного исполнения;

- уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамические оттенки (форте, пиано), темп, ритм) для большей выразительности исполнения;

- самостоятельно определять музыкальную форму произведений (одночастную, двухчастную, трехчастную, четырехчастную);

- самостоятельно определять звучание музыкальных инструментов (виолончель, саксофон, балалайка).



**Характеристика
обучающихся 3 класса**

№ п/п	Фамилия, имя об-ся, класс	Дата обследо- вания 20 - 20 уч. г.	Звуковысотный слух	Ритмический слух	Тембровый слух	Музыкальная память	Определение жанра в музыке	Музыкально- ритмические движе- ния	Музыкально-песенное творчество	Музыкально-игровое, танцевальное творче- ство
1		сентябрь	1	1	1	1	1	1	1	1
		январь								
		май								
2		сентябрь	1	1	1	1	1	1	1	1
		январь								
		май								
3.		сентябрь	1	1	1	1	1	1	1	1
		январь								
4.		сентябрь	1	1	1	1	1	1	1	1
		январь								



		май								
5.		сентябрь	1	1	1	1	1	2	1	2
		январь								
		май								
6.		Сентябрь	1	1	1	1	1	2	1	2
		январь								
		май								



Содержание учебного предмета «Музыка» 3 класс

№ п/п	Название темы и содержание	Количество часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Пение	14	Знакомство с произведением, слушание, беседа, запоминание мелодии, просмотр видео, Формировать умение быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песни, не имеющих пауз между фразами. Формировать умение распределять дыхание при исполнении напевных песен.	сохранять при пении округлое звучание в верхнем регистре и мягкое звучание в нижнем регистре; уметь выделять мелодию в песне и инструментальном произведении;	знать наизусть 6-8 песен для самостоятельного исполнения; уметь использовать в исполнении песен средства музыкальной выразительности (динамические оттенки (форте, пиано), темп, ритм) для большей выразительности исполнения.	развитие музыкально-учебной деятельности; развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности.



			Формировать умение правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог.			
2.	Слушание	14	Знакомство с произведением, слушание, беседа, формирование эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера	определять разнообразные по характеру и содержанию музыкальные произведения (веселые, грустные, спокойные); Знакомство с музыкальными инструментами и их звучаниями: саксофон, виолончель, балалайка.	знать музыкальные инструменты и их звучание (виолончель, саксофон, балалайка	развитие музыкально-учебной деятельности; развитие художественного вкуса, устойчивого интереса к музыкальному искусству и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности.
3.	Элементы музыкальной грамоты	6	Знакомство с произведением, слушание, беседа,	определять музыкальную форму произведений (одночастную, двухчастную, трехчастную	исполнять выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя строй и ансамбль	самостоятельно определять и классифицировать звуки (высокие, низкие, длинные, короткие



Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
	Пение			
1.	Повторение песен за 2 класс.	1	0,5	0,5
2.	Характер музыки. -Веселые путешественники муз.М.Старокадомского	1	0,5	0,5
3.	Характер музыки. -Веселые путешественники муз.М.Старокадомского	1	0,5	0,5
4.	Выразительные средства в музыке -Песенка крокодила гены муз. В.Шаинского	1	0,5	0,5
5.	Выразительные средства в музыке -Песенка крокодила гены муз. В.Шаинского	1	0,5	0,5
6.	Части песни -Первоклашка муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5
7.	Части песни -Первоклашка муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5
8.	Природа в музыке. Осень -Осень наступила муз. Островского	1	0,5	0,5
9.	Природа в музыке. Осень -Почему медведь зимой спит муз.Лкниппера	1	0,5	0,5
10.	Природа в музыке. Осень -Почему медведь зимой спит муз.Лкниппера	1	0,5	0,5
11.	Повторение материала	1	-	1
12.	Природа в музыке. Зима. -Снежная королева Муз. Д.Львова-компанейца	1	0,5	0,5
13.	Природа в музыке. Зима. -Новогодняя хороводная муз. А. Островского	1	0,5	0,5



	Слушание			
14.	Двухчастная форма - Дж.Бизе.Ариятеодора.(опера Кармен)	1	0,5	0,5
15.	Двухчастная форма Дж.Верди.Триумфальный марш (опера Аида)	1	0,5	0,5
16.	Вальс П.Чайковский. Вальс цветов (балет Щелкунчик)	1	0,5	0,5
17.	Вальс П.Чайковский. Вальс цветов (балет Щелкунчик)	1	0,5	0,5
18.	Музыка родной природы и природа в музыке. -Наш край муз. Д.Кабалевского	1	0,5	0,5
19.	Музыка родной природы и природа в музыке. -Наш край муз. Д.Кабалевского	1	0,5	0,5
20.	Знакомство с музыкальными инструментами (саксофон). -В.Моцарт. Аллегро	1	0,5	0,5
21.	Знакомство с музыкальными инструментами (саксофон). -В.Моцарт. Аллегро	1	0,5	0,5
22.	Знакомство с музыкальными инструментами (виолончель) -Ф.Шуберт.Аве Мария	1	0,5	0,5
23.	Знакомство с музыкальными инструментами (виолончель) -Ф.Шуберт.Аве Мария	1	0,5	0,5
24.	Знакомство с музыкальными инструментами (балалайка). -Ф.Шуберт. Музыкальный момент	1	0,5	0,5
25.	Природа в музыке. Весна -Белые кораблики муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5



26.	<u>Природа в музыке. Весна</u> -Белые кораблики муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5
27.	Повторение материала	1	-	1
28.	Повторение материала	1		1
Элементы музыкальной грамоты				
29.	3-х частная форма. Дж.Верди.Триумфальный марш (опера Аида)	1	0,5	0,5
30.	3-х частная форма. Дж.Верди.Триумфальный марш (опера Аида)	1	0,5	0,5
31.	Как рождаются музыкальные жанры. -Голубой вагон муз. В.Шаинского	1	0.5	0.5
32.	<u>Природа в музыке. Весна</u> -Белые кораблики муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5
33.	<u>Природа в музыке. Весна</u> -Белые кораблики муз.В.Шаинского	1	0,5	0,5
34.	Повторение материала	1	-	1
	Итого	34	15	19



Критерии и нормы оценки результатов по предмету

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - Знает мелодическую линию и текст песни, - чистое интонирование и ритмически точное исполнение, - выразительное исполнение; - определяет характер и содержание знакомых музыкальных произведений	Ставится ученику, если он: - Знает мелодическую линию и текст песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное, - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими вопросами учителя	Ставится ученику, если он: - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное . - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя	Ставится ученику, если он: - исполняет неуверенно, фальшиво, не знает текст произведений
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки при его воспроизведении песни - определяет характер и содержание	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний - знает мелодическую линию и текст песни, недостаточное интонирование, ритмически правильное,	Ставится ученику, если он: - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические	Ставится ученику, если он: -- исполняет неуверенно, фальшиво, не знает текст произведений



	знакомых музыкальных произведений.	пение недостаточно выразительное, - ответ правильный, но неполный:	неточности, пение невыразительное	
--	--	---	---	--

Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Закон РФ «Об образовании» 29.12.2012г. №273-ФЗ
- 2.Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. И., 1983.
- 3.Арчажникова Л.Г. Профессия- учитель музыки. М., 1984
- 4.Воспитание музыкой: из опыта работы. Сост. Т.Е.Вендрова, И.В.Пигарева. М., 1991.
- 5.Гогоберидзе А.Г.»Детство с музыкой»- СПб.,2010.
- 6.Грошенков И.А. Эстетическое воспитание учащихся вспомогательной школы//Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе/Под ред-эВ.В.Воронковой-М.,1994
- 7.Емельянов В.В.Фонопедические упражнения для стимуляции голосового аппарата.М., 1987
- 8.Новоселова Н.А., ШлыковаА.А.Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (подготовительный, I-X классы)- Екатеринбург, 2004.
- 9.Струве Г.Хоровое сольфеджио, Методическое пособие для детского хора по развитию музыкальной грамотности.-М.: Сов. Композитор, 1988.
- 10.Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению.-М: 1985
- 11.Шацкая В.Н. Музыка в школе.- М.: Просвещение. 1963



Лист корректировки программы

№ урока	Дата про- ведения по КТП	Дата фак- тического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ коррек- тировки
				По плану	Дано		

Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Предмет «Изобразительное искусство» имеет важное коррекционно – развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательные сферы, способствуют формированию личности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), воспитанию у них положительных качеств.

Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основании:

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы;
- Устав ГБОУ СО «Нижнетагильская школа – интернат № 2», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д;
- Учебный план общего образования ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» на 2022 – 2023 учебный год.

Цель изучения предмета «Изобразительное искусство»: формирование интереса к изобразительной деятельности и ее результатам.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- воспитание положительных качеств личности (настойчивости, стремления к познанию, доброжелательности и др.);
- воспитание интереса к занятиям изобразительной деятельностью;
- знакомство обучающихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, развитие эстетических чувств и понимания красоты окружающего мира;
- развитие познавательной активности, формирование у школьников приемов познания предметов и явлений действительности с целью их изображения;
- формирование практических умений в разных видах художественно-изобразительной деятельности (в рисовании, аппликации);
- воспитание умения работать в заданной последовательности в соответствии с правилами (по инструкции) и самостоятельно;
- формирование умения работать коллективно, выполняя определенный этап работы в цепи заданий для получения результата общей деятельности;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную



координацию путем вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования.

Программой предусмотрены следующие виды занятий: подготовительные упражнения, рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. Каждому из направлений соответствует ряд учебных задач, которые выстроены в определенной последовательности с усложнением. Они решаются на протяжении всех лет обучения.

Обучение изобразительному искусству тесно связано с другими учебными предметами и является одним из средств социальной адаптации обучающихся в условиях современного общества.

Описание места учебного предмета в учебном плане

«Изобразительное искусство» относится к общеобразовательной области «Искусство».

На изучение изобразительного искусства для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 3 классе отведен 1 час в неделю (34 учебные недели).

Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по изобразительному искусству для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству обучающихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К личностным результатам освоения АООП по изобразительному искусству относятся:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- умение обращаться за помощью, принимать помощь;
- умение организовать свое рабочее место;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно);
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность



их применения. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- с помощью индивидуального показа учителем располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- с помощью индивидуального показа учителем размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- с помощью индивидуального показа учителем правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- с помощью индивидуального показа учителем делить лист на глаз на две и четыре равные части;

- после поэтапной демонстрации учителем способа изображения рисовать от руки предметы разной формы;

- с помощью индивидуального показа учителем рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате;

- с применением наглядности изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- сделать простой анализ своего рисунка с помощью учителя;

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства.

Достаточный уровень:

- правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого;

- самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме;

- правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги;

- делить лист на глаз на две и четыре равные части;

- анализировать с помощью учителя строение предмета;

- изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности;

- рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу);

- в рисунках на темы изображать основания более близких предметов ниже, дальних предметов – выше;

- изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине;

- анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки;

- узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства;

- уметь видеть красоту природы в различные времена года.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты учебного предмета по данной теме		Личностные результаты
				Предметные результаты		
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1.	Рисование с натуры	11	словесные: рассказ, объяснение, беседа;наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с дидактическими пособиями, использование алгоритмических схем, педагогический рисунок мелом на доске; практические: упражнения мелом на доске, рисование в альбоме	с помощью индивидуально-го показа учителем располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; с помощью индивидуально-го показа учителем размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; с помощью индивидуально-го показа учителем правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; с помощью индивидуально-го показа учителем делить лист на глаз на две и четыре равные части; после поэтапной демонстрации учителем способа	правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; самостоятельно размещать изображение отдельно взятого предмета посередине листа бумаги; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета;	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; умение обращаться за помощью, принимать помощь; умение организовать свое рабочее место; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств



				изображения рисовать от руки предметы разной формы; сделать простой анализ своего рисунка с помощью учителя.	изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.	(категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно); формирование мотивации к творческому труду; формирование бережного отношения к материальным ценностям.
2.	Декоративное рисование	10	словесные: рассказ, объяснение, беседа, наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с дидактическими пособиями, педагогический рисунок мелом на доске; практические: упражнения мелом на доске, рисование в альбоме	с помощью индивидуально-го показа учителем делить лист на глаз на две и четыре равные части; с помощью индивидуально-го показа учителем рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате; сделать простой анализ своего рисунка с помощью учителя.	делить лист на глаз на две и четыре равные части; анализировать с помощью учителя строение предмета; рисовать узоры из геометрических и растительных форм в полосе и квадрате (по образцу); анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; умение обращаться за помощью, принимать помощь; умение организовать свое рабочее место; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств



						(категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно); формирование мотивации к творческому труду; формирование бережного отношения к материальным ценностям.
3.	Рисование на темы	8	словесные: рассказ, объяснение, беседа; наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с дидактическими пособиями, педагогический рисунок мелом на доске; практические: рисование в альбоме	с помощью индивидуально-го показа учителем располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; с помощью индивидуально-го показа учителем правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; после поэтапной демонстрации учителем способа изображения рисовать от руки предметы разной формы; с применением наглядности изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; сделать простой анализ своего рисунка с помощью учителя.	правильно располагать лист бумаги (по вертикали или горизонтали) в зависимости от пространственного расположения изображаемого; ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме; правильно распределять величину изображения в зависимости от размера листа бумаги; анализировать с помощью учителя строение предмета; изображать от руки предметы разной формы, передавая их характерные особенности; в рисунках на темы изображать основания более близких предметов	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; умение обращаться за помощью, принимать помощь; умение организовать свое рабочее место; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначальных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно)



					ниже, дальних предметов – выше; изображать близкие предметы крупнее дальних, хотя и равных по величине; анализировать свой рисунок с помощью учителя, отмечать в работе достоинства и недостатки.	сиво, аккуратно – неаккуратно); формирование мотивации к творческому труду; формирование бережного отношения к материальным ценностям.
4.	Беседы об изобразительном искусстве	5	словесные: рассказ, объяснение, беседа; наглядные: наблюдение, демонстрация, работа с дидактическими пособиями	узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства	узнавать в иллюстрациях книг и в репродукциях художественных картин характерные признаки времен года, передаваемые средствами изобразительного искусства; уметь видеть красоту природы в различные времена года	осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению; формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно; умение обращаться за помощью, принимать помощь; умение организовать свое рабочее место; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения; формирование первоначаль-



						ных эстетических потребностей, ценностей и чувств (категории: красиво – некрасиво, аккуратно – неаккуратно); формирование бережного отношения к материальным ценностям.
	Итого за год:	34				



Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме	Общее кол-во часов по программе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Рисование осенних цветов	1	0,5	0,5
2	Рисование узора в полосе из веток с листочками	1	0,5	0,5
3	Беседа на тему «Натюрморт»	1	0,5	0,5
4	Рисование овощей	1	0,5	0,5
5	Рисование фруктов	1	0,5	0,5
6	Беседа по картинам об осени	1	0,5	0,5
7	Рисование на тему «Парк осенью»	1	0,5	0,5
8	Рисование геометрического орнамента в квадрате	1	0,5	0,5
9	Рисование орнамента из квадратов	1	0,5	0,5
10	Рисование будильника круглой формы	1	0,5	0,5
11	Рисование двухцветного мяча	1	0,5	0,5
12	Рисование симметричного узора по образцу	1	0,5	0,5
13	Рисование узора в полосе из веточек ели и снежинок	1	0,5	0,5
14	Беседа по картинам на тему «Зима пришла»	1	0,5	0,5
15	Рисование на тему «Нарядная елка»	1	0,5	0,5
16	Рисование узора на рукавике	1	0,5	0,5
17	Рисование на тему «Елка зимой в лесу»	1	0,5	0,5
18	Рисование доски (с узором) для резания овощей	1	0,5	0,5
19	Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»	1	0,5	0,5
20	Рисование молотка	1	0,5	0,5
21	Иллюстрирование басни «Лев и мышь»	1	0,5	0,5
22	Рисование игрушки - вертолета	1	0,5	0,5
23	Оформление поздравительной открытки к 8 Марта	1	0,5	0,5
24	Рисование узора из растительных форм в полосе	1	0,5	0,5
25	Рисование узора для гжельской тарелки	1	0,5	0,5
26	Рисование теннисной ракетки	1	0,5	0,5
27	Самостоятельное рисование узора в квадрате	1	0,5	0,5
28	Рисование на тему «Космос»	1	0,5	0,5



29	Беседа по картинам о весне	1	0,5	0,5
30	Рисование на тему «Деревья весной»	1	0,5	0,5
31	Рисование на тему «Праздник Победы»	1	0,5	0,5
32	Рисование весенней веточки	1	0,5	0,5
33	Рисование весенних цветов	1	0,5	0,5
34	Беседа по картинам на тему «Разноцветные краски лета»	1	0,5	0,5
	Итого за год:	34	17	17

Критерии и нормы оценки результатов по предмету

	«5»	«4»	«3»	«2»
Достаточный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - полностью усвоил учебный материал, - дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, - легко выполняет по показу и словесной инструкции графические задания, - при раскрашивании рисунка движения точны и ритмичны, что обеспечивает хорошее качество раскраски, - успешно планирует новую работу, - может применить полученные знания в новой ситуации.	Ставится ученику, если он: - при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, - допускает в процессе рисования много лишних, нецелесообразных движений, проявляет чрезмерную торопливость и расторможенность, - инструментарий использует не всегда правильно, - задание выполняет с небольшой помощью учителя, - допускает незначительные недостатки в планировании.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает знание и понимание основных положений темы урока, - задания выполняет с помощью учителя, - рисует вяло, пассивно, неуверенно, - штрихи в основном еле заметны, направление движения часто теряется.	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
Минимальный уровень усвоения знаний	Ставится ученику, если он: - усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний. - допускает незначительные ошибки в процессе рисования, - задание выполняет с небольшой помощью учителя.	Ставится ученику, если он: - в основном усвоил учебный материал, соответствующий его уровню усвоения знаний, - предлагаемые задания выполняет не совсем уверенно, - рисунок выполняет с помощью учителя, - при раскрашивании иногда выходит за пределы контура.	Ставится ученику, если он: - обнаруживает частичное знание и понимание основных положений темы, - может ответить на некоторые вопросы по изучаемому материалу, - задания выполняет с помощью учителя, - может, допуская неточности, выполнить рисунок, - при раскрашивании часто выходит за пределы контура.	Ставится ученику, если он не обнаруживает знание и понимание основных положений темы.



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. Алехин А. Д. Изобразительное искусство: Художник. Педагог. Школа. Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1984.
2. Барадулин В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1982.
3. Виноградова Г.Г. Уроки рисования с натуры – М.: Просвещение, 1980.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов / Под ред. В.В. Воронковой – М., 1994.
5. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии – М.: Просвещение, 1986.
6. Groshenkov И.А. Занятия изобразительным искусством в специальной коррекционной школе – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
7. Groshenkov И.А. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида – М.: Академия, 2002.
8. Дульнев Г.М. Учебно – воспитательная работа во вспомогательной школе / Под ред. Т.А. Власовой и В.Г. Петровой – М., 1981.
9. Каталог уральской народной росписи крестьянских домов и предметов быта в собрании Нижнесинячихинского музея – заповедника / автор статьи и составитель каталога И.Д.Самойлов – Свердловск: Уральский рабочий, 1988.
10. Каталог Уральская лаковая роспись по металлу: из коллекции Нижнетагильского музея – заповедника/ под ред. В.А. Барадулина, А.Х. Фахретденовой – Нижний Тагил: Медиа – Принт, 2006.
11. Максимов Ю.В. У истоков мастерства: Народное искусство в художественном воспитании детей. Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1983.
12. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития /Олигофренопедагогика/: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова – М., 2000.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.
14. Рогов А.П. Кладовая радости: Юному читателю о рус. нар. искусстве и его творцах. – М.: Просвещение, 1982.
15. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой – М., 2000.
16. Харитонов М.Ф. Рисование мелом на классной доске – М.: Просвещение, 1968.
17. Хижняк Ю.Н. Как прекрасен этот мир – М.: Просвещение, 1986.

Наглядно-иллюстрационный материал

Наглядные пособия: «Времена года», «Пейзаж», «Портрет», «Натюрморт», Животные и птицы», «Овощи и фрукты», «Декоративно-прикладное искусство», «Рисование по алгоритмическим схемам».

Дидактический материал: «Овощи. Фрукты», «Деревья», «Насекомые», «Геометрические фигуры», «Цвета», «Знаки безопасности», «Игры для развития мелкой моторики», «Ходилки», «Шагаем пальчиками», «Собери картинку».

Наглядный фонд: набор геометрических тел, набор муляжей фруктов, предметы быта, игрушки для рисования, предметы декоративно-прикладного искусства, изделия народных промыслов.

Учебно-практическое оборудование: простые карандаши, цветные карандаши, резинки, точилки, мел, линейки, ножницы, кисточки для рисования, баночки для воды, краски акварельные, краски гуашевые, клей, альбомы, шаблоны, трафареты, ноутбук, презентации к урокам.



Федеральные образовательные порталы:

Федеральный портал "Российское образование"

Российский общеобразовательный портал

Портал информационной поддержки единого государственного экзамена

Естественно-научный образовательный портал

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.

www.letopisi.ru

www.wiki.openclass.ru

www.campus.ru,

<http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа разработана для организации учебной работы в урочное время с учащимися 3 класса. Содержание данной программы ориентировано на воспитанников начального звена.

Программа разработана на 2023 – 2024 учебный год.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:42 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа