

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В.Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО

«Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю. П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду
штукатурно-малярное дело
для обучающихся 9 А класса
с легкой умственной отсталостью
на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа

рассмотрена на школьном МО

Протокол №

от _____ 2023г.

Руководитель ШМО

Хрипунова Ю.И. _____

Составитель программы:

Шатрабаева Т.А.

учитель высшей категории

Нижний Тагил

2023



СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	9
3. Календарно-тематическое планирование.....	22
4. Методическое информационно – техническое обеспечение.....	26
5. Корректировка рабочей программы.....	28
6. Аннотация.....	29



І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») составлена на основе:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
2. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года);
3. Приказа Минобразования РФ от 10.04.2002 №29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. - 304 с.
5. Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020 г. № 20-00);
6. Учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год.

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 408 часов в год (12 часов в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно- исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к



определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») в 9 классе определяет следующие задачи:

- отработка умений выполнять штукатурно - малярные работы;
- вырабатывать у учащихся четкое понимание профессиональной терминологии;
- отработка навыков различения строительных материалов, инструментов, приспособлений и механизмов штукатурно-малярных работ;

- отработка приёмов работы с материалами, приспособлениями, инструментами;

- отработка технологических навыков выполнения отделочных работ;

- отработка умений выполнять работы с использованием технологических карт трудовых процессов;

- отработка умений рационально, использовать материалы;

- закрепление знаний и умений технологической последовательности выполнения штукатурного намета, фартука, ночной сорочки, прямой и расклешенной юбок, пижамных брюк, блузки, халата, платья.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «профильный труд» («штукатурно-малярное дело») в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») на конец 9 класса

Минимальный уровень

Обучающиеся должны:

- знать названия материалов, инструментов и приспособлений применяемых в строительстве, в быту;
- иметь представления об основных свойствах используемых материалов;
- знать правила хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием;
- уметь отобрать (с помощью педагогического работника) материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы;
- иметь представления о принципах действия, общем устройстве механизмов для штукатурных и малярных работ;
- знать правила безопасной работы с материалами, инструментами и приспособлениями;
- знать санитарно-гигиенические требования при выполнении работы;
- овладеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (оштукатуривание, шпатлевание, окраска, оклейка обоями);
- уметь читать (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе выполнения работы;
- иметь представления о разных видах профильного труда;
- понимать значение и ценность труда;
- понимать красоту труда и его результатов;

- уметь заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;
- понимать значимость организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");
- уметь организовать (под руководством педагога) совместную работу в группе;
- осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- уметь выслушивать предложения и мнения других обучающихся, адекватно реагировать на них;
- комментировать и давать оценку в доброжелательной форме достижениям других обучающихся, высказывать свои предложения и пожелания;
- проявлять заинтересованное отношение к деятельности других обучающихся и результатам их работы;
- выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.
- составление стандартного плана работы;
- использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе;
- учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны:

- уметь определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно - практической деятельности;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь планировать (с помощью учителя) предстоящую практическую работу;
- знать технологические приемы выполнения операций штукатурно-малярных работ, в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- осуществление настройки и ремонта инструмента;
- создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;
- самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;
- прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;
- владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого и т.п.).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету



«Профильный труд» («Штукатурно-малярное дело») в 9 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по штукатурно-малярному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы, технологические карты;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует не связную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте;
- последовательно и аккуратно выполняет основные операции штукатурно - малярных работ;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталонном;
- соблюдает правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:
- неаккуратно выполняет операции оштукатуривания, шпатлевания, окраски, оклейки обоями разных поверхностей;
- незначительно нарушает операционную последовательность.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает операционную последовательность;
- нарушает правила техники безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

Оценка «2» не ставится.



Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Кол. час.	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Вводное занятие. Техника безопасности в учебных мастерских и на строительстве.	14	Введение. ТБ в учебных мастерских. Инструкции по ТБ. Травматизм и его причины. Ограждение опасных мест. Безопасные приёмы выполнения работ. Меры безопасности при проведении штукатурных работ. Меры безопасности при проведении малярных работ. Виды инструктажей. Права и обязанности рабочего.	- выполняют правила поведения и технику безопасности в мастерской; - придерживаются основных инструкций по технике безопасности; - соблюдают правила поведения и технику безопасности; - называют безопасные приемы выполнения работ; - выполняют правила безопасности при проведении штукатурных и малярных работ; - выбирают правильный ответ из двух предложенных вариантов; - соблюдают санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами и при выполнении работы; - выполняют правила безопасной работы с материалами, инструментами, приспособлениями; - называют названия видов инструктажей и правила охраны труда; - знакомы с правами и обязанностями рабочих;	- соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской; - выполняют инструкции по технике безопасности; - применяют безопасные приемы выполнения работ; - соблюдают правила безопасности при проведении штукатурных и малярных работ; - последовательно отвечают на вопросы; - выбирают правильный ответ из трех и более предложенных вариантов; - составляют правильную последовательность выполнения операций из предложенных вариантов; - выполняют санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами и при выполнении работы; - применяют правила безопасной работы с материалами, инструментами и приспособлениями; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях, участвуют в беседах; - называют и различают названия и назначение видов инструктажей и правила охраны труда; - обладают информацией о правах и обязанностях рабочих;



2.	Гигиена труда, производственная санитария и профилактика травматизма.	14	Основные понятия о гигиене труда. Рабочая поза. Значение рационального режима труда и отдыха. Требования к рабочей одежде, уход за ней. Санитарно-гигиенические нормы для помещений. Предупреждение мелких травм. Первая помощь при ранах, ожогах. Первая помощь при травмах.	- имеют представление об основных понятиях раздела (гигиена труда, рабочая поза, режим труда и отдыха, рана, травма, ожог); - называют названия видов ран, травм, степеней ожогов; - имеют представление о правилах оказания первой необходимой помощи при ранах, травмах; - называют санитарно-гигиенические нормы для помещений; - имеют представление о правилах режима труда и отдыха; - отвечают на вопросы по наводящим вопросам учителя; - выбирают правильный ответ из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	- называют названия, и назначения основных понятий раздела (гигиена труда, рабочая поза, режим труда и отдыха, рана, травма, ожог); - называют названия и различия видов ран, травм, степеней ожогов; - оказывают первую необходимую помощь при ранах, травмах; - соблюдают санитарно-гигиенические нормы для помещений; - выполняют правила режима труда и отдыха; - используют усвоенные знания в самостоятельных высказываниях; - составляют и выполняют план режима труда и отдыха; - самостоятельно определяют последовательность действий работы; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы).
3.	Общие сведения о зданиях, сооружениях, видах строительных и отделочных работ.	16	Общие сведения о зданиях, сооружениях. Классификация зданий и сооружений по назначению. Основные части зданий. Основные виды и назначение строительных и отделочных работ. Порядок	- называют основные понятия раздела (здания, сооружение, строительные, отделочные работы); - называют основные части зданий, классификацию зданий и сооружений; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при производстве строительных, отделочных работ; - различают виды строительных, отделочных работ; - выполняют правила техники безопасности при проведении	- называют названия, назначение и отличия основных понятий раздела (здания, сооружения, строительные, отделочные работы); - называют названия и назначения видов строительных, отделочных работ, основных частей зданий, классификацию зданий и сооружений; - соблюдают санитарно - гигиенические требования при производстве строительных, отделочных работ; - определяют по названию, перечисляют назначение и принципы работы механизмов,



			выполнения отделочных работ. Меры безопасности при проведении строительных и отделочных работ. Механизация при выполнении отделочных работ.	строительных, отделочных работ; - определяют последовательность операций при выполнении отделочных работ с помощью учителя; - различают механизмы, применяемые при строительных, отделочных работах; - соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - отвечают на вопросы при направляющей помощи учителя, - выбирают правильный ответ на вопрос из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач;	используемых при строительных и отделочных работах; - соблюдают последовательность выполнения операций при производстве отделочных работ; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях; - понимают содержание учебных заданий; - самостоятельно определяют последовательность действий работы; - соблюдают правила техники безопасности при проведении отделочных работ; - выполняют правила поведения и техники безопасности в мастерской; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы). - применяют полученные знания и умения на практике; - проявляют самостоятельность при выполнении работ; - участвуют в беседах.
4.	Технология штукатурных работ.	52	Виды штукатурных работ. Материалы для штукатурных растворов. Пигменты в составе штукатурных растворов. Вспомогательные материалы для штукатурных работ. Инструменты для	- имеют представления об основных понятиях раздела (раствор, виды растворов, пигмент, обрызг, грунт, накрывка, виды штукатурки, дефекты штукатурки); - называют названия и различают по внешнему виду инструменты для штукатурных работ; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при проведении штукатурных работ; - называют последовательность нанесения	- имеют представление об основных понятиях по теме раздела (виды и назначение штукатурных работ, определение понятий: раствор и его виды, вяжущее вещество, наполнитель, заполнитель, пигмент, обрызг, грунт, накрывка, виды штукатурки и ее дефекты); - называют названия, назначение инструментов, приспособлений и различают их по виду; - выполняют санитарно-гигиенические требования при проведении штукатурных

			выполнения штукатурных работ. Слои штукатурного намета. ТБ работы с инструментом. Технология нанесения раствора. Механизация штукатурных работ. Штукатурные станции. Подготовка разных видов поверхностей к оштукатуриванию. Виды дефектов штукатурки. Причины возникновения и способы устранения дефектов штукатурки. ТБ при выполнении штукатурных работ. Меры предупреждения травматизма.	слоев штукатурного намета; - соблюдают правила безопасной работы с инструментами и материалами; - называют названия механизмов для штукатурных работ; - имеют представление о назначении механизмов для штукатурных работ; - имеют представление о штукатурных станциях, правилах техники безопасности и эксплуатации механизмов для штукатурных работ; - называют названия инструментов для подготовки разных поверхностей к оштукатуриванию; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при подготовке разных поверхностей к оштукатуриванию; - владеют информацией о дефектах штукатурки (дутики, трещины, отслаивание, вспучивание, трещины); - называют дефекты штукатурки, инструменты для устранения дефектов штукатурки, способы устранения дефектов штукатурки; - определяют виды дефектов в помещениях при помощи учителя; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - отвечают на вопросы при направляющей помощи учителя; - выбирают правильный ответ на вопрос из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при	работ; - соблюдают технологию нанесения раствора; - применяют правила безопасной работы с инструментами и материалами; - владеют информацией о назначении механизмов для штукатурных работ, их устройство и принцип работы; - называют названия и назначение штукатурных станций; - соблюдают правила техники безопасности и эксплуатации механизмов для штукатурных работ; - называют и различают инструменты; - делают выбор инструментов для подготовки разных поверхностей к оштукатуриванию; - выполняют санитарно-гигиенические требования при подготовке разных поверхностей к оштукатуриванию; - отрабатывают приемы работы при подготовке поверхностей к оштукатуриванию; - называют и различают инструменты для устранения дефектов штукатурки; - определяют причины возникновения дефектов; - устраняют дефекты штукатурки; - определяют виды дефектов штукатурки по внешнему виду в различных помещениях; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях и ответах, участвуют в беседах;
--	--	--	---	--	--



				выполнении учебных задач; - выполняют правила поведения и техники безопасности в мастерской; - имеют представление о мерах по предупреждению травматизма; - соблюдают правила поведения и технику безопасности, правила безопасности при проведении штукатурных работ; - называют санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами.	- составляют план по устранению разных видов дефектов штукатурки; - понимают содержание учебных заданий; - самостоятельно определяют последовательность действий при устранении дефектов штукатурки; - соблюдают правила техники безопасности при устранении дефектов штукатурки; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда; - соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской; - выполняют меры по предупреждению травматизма при выполнении штукатурных работ; - применяют безопасные приемы выполнения работ; - дают последовательные ответы на вопросы; - называют правила безопасности при проведении штукатурных работ; - называют санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами. - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях;
5.	Выполнение операций штукатурки.	34	Виды растворов и их назначение. Требования к растворам для штукатурных работ. Инструменты для выполнения операций	- имеют представление о видах растворов, о требованиях к растворам штукатурных работ; - называют инструменты для выполнения каждого слоя штукатурного намета для разных видов штукатурки поверхностей, виды штукатурки; - имеют представления о требованиях к	- называют основные понятия (виды штукатурки, инструменты, виды растворов и их состав) по разделу программы; - называют инструменты для выполнения штукатурного намета для разных видов штукатурки; - называют операции выполнения штукатурного намета разных видов

			оштукатуривания. Последовательность выполнения операций разных видов штукатурки. Толщина штукатурного намета при каждом виде штукатурки. Требования к слоям штукатурного намета при разных видах штукатурки. Ориентировка в задании. Составление плана работы. Самостоятельное выполнение операций штукатурки.	каждому слою штукатурного намета; - используют рабочие инструменты по назначению и ухаживают за ними; - имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях при оштукатуривании поверхностей; - соблюдают правила безопасной работы с инструментами; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - отвечают на вопросы при направляющей помощи учителя; - выбирают правильный ответ на вопрос из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач; - самостоятельно планируют работу по выполнению операций штукатурки и выполнение оштукатуривания под контролем учителя.	штукатурки и их выполнять; - понимают требования к каждому слою штукатурного намета; - используют рабочие инструменты по назначению и ухаживают за ними; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях; - участвуют в беседах; - составляют план работы по выполнению разных видов штукатурки; - понимают содержание учебных заданий; - отрабатывают приемы работы при выполнении оштукатуривания поверхностей; - самостоятельно определяют последовательность действий работы; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы); - самостоятельно планируют работу по выполнению операций штукатурки; - самостоятельно выполняют операции оштукатуривания; - соблюдают правила безопасной работы.
6.	Технология малярных работ.	54	Общие сведения о малярных работах. Виды окрашиваемых поверхностей. Виды окраски. Способы окраски. Инструменты для малярных работ: кисти, валики, краскопульт. Уход и хранение	- имеют представление об основных понятиях по теме раздела, видах малярных работ и их назначении, видах поверхностей, видах и способах окраски, о видах красок, грунтовок, шпатлевок, олиф, растворителей, смывок; - обладают информацией о видах механизмов для малярных работ, малярных установок и станций, о правилах техники безопасности и эксплуатации механизмов для малярных	- называют основные понятия по теме раздела; - различают виды малярных работ, и их назначение, виды поверхностей, виды и способы окраски; - называют названия и внешний вид инструментов: виды кистей, валики, краскопульты, краскораспылители, а так же их назначение; - выбирают материалы и инструменты в зависимости от вида работ;

		инструмента для малярных работ. Известковые краски. Клеевые краски. Казеиновые краски. Масляные и эмалевые краски. Лаки. Грунтовки. Шпатлевки. Олифы. Растворители. Смывки. Общие сведения о механизации работ. Механизмы для малярных составов: краскотерка, мелотерка, клееварка, смесители. Машины и красочные установки: краскопульты. Меры предосторожности при окраске водными составами. Меры предосторожности при окраске неводными составами. Личная гигиена.	работ; - называют инструменты и различают их по внешнему виду: виды кистей, валики, краскопульты, краскораспылители; - имеют представление о материалах для выполнения малярных работ, о технологии нанесения краски; - соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской; - выполняют правила личной гигиены; - применяют безопасные приемы выполнения окраски водными и неводными составами; - соблюдают правила безопасности при проведении операций окраски; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при проведении малярных работ; - соблюдают правила безопасной работы с инструментами и материалами; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - отвечают на вопросы при направляющей помощи учителя; - выбирают правильный ответ на вопрос из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при работе с производственными материалами.	- соблюдают санитарно-гигиенические требования при проведении малярных работ; - соблюдают технологию нанесения окраски; - применяют правила безопасной работы с инструментами и материалами; - различают виды красок, грунтовок, шпатлевок, олиф, растворителей, смывок; - называют материалы для выполнения малярных работ, устройство и принцип действия механизмов для малярных работ, малярных установок, станций для малярных работ; - соблюдают правила техники безопасности и эксплуатации механизмов для малярных работ, штукатурных установок и станций; - выполняют правила безопасной работы с инструментами, материалами для малярных работ; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях и ответах, беседах; - понимают содержание учебных заданий; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы). - составляют стандартный план работы; - соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской, правила личной гигиены; - применяют безопасные приемы окраски; - соблюдают правила безопасности при проведении окраски неводными составами; - дают последовательные ответы на вопросы;
--	--	---	---	--

					- самостоятельно определяют последовательность действий работы;
7.	Окраска поверхностей.	46	Окраска водными составами. Приемы нанесения водных составов. Окраска неводными составами. Приемы нанесения неводных составов. Дефекты окраски водными и неводными составами. Причины появления дефектов и способы устранения. Составление плана работы. Подготовка материала и инструментов. Самостоятельное выполнение операций окраски.	- имеют представление об основных понятиях раздела (набел, ржавчина, копоть, расшивка трещин, грунтовка, шлифование, медный купорос, перетирка); - называют инструменты для подготовки разных поверхностей под окраску (скребок, шпатель, наждачная бумага, кисть, нож); - представление о санитарно-гигиенических требованиях при подготовке поверхностей под окраску; - соблюдают правила безопасной работы с инструментами; - различают водные и неводные составы; - называют инструменты, для окраски поверхностей водными и неводными составами; - имеют представление о приемах окрашивания водными и неводными составами, санитарно-гигиенических требованиях при окрашивании поверхностей; - соблюдают правила безопасной работы красками; - имеют представление о понятии дефектов окраски водными и неводными составами;	- представления об основных понятиях по теме раздела (набел, ржавчина, копоть, расшивка трещин, грунтовка, шлифование, медный купорос, перетирка); - назначение и название инструментов для подготовки разных поверхностей под окраску (скребок, шпатель, наждачная бумага, кисть, нож); - отрабатывают приемы работы при подготовке поверхностей под окраску; - различают водные и неводные составы и их отличия; - назначение, применение водных и неводных составов; - различают по внешнему виду инструменты для окраски поверхностей; - используют приемы окрашивания водными и неводными составами; - соблюдают санитарно-гигиенические требования при выполнении окраски; - применяют правила безопасной работы с красками; - представление о дефектах окраски водными и неводными составами; - назначение инструментов для устранения дефектов окраски; - называют причины возникновения дефектов окрашивания; - устраняют дефекты окраски;

				- называют дефекты окраски водными и неводными составами, инструменты для устранения дефектов окраски; - имеют представление о способах устранения дефектов окраски; - определяют виды дефектов в различных помещениях; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - дают ответ на вопросы с помощью учителя; - выбирают правильный вариант ответа из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач; - самостоятельно планируют работу по выполнению операций окраски водными и неводными составами под контролем учителя.	- определяют виды дефектов окрашивания по внешнему виду в различных помещениях; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы). - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях и ответах; - понимают содержание учебных заданий; - соблюдают правила техники безопасности; - составляют план по устранению разных видов дефектов окраски; - самостоятельно определяют последовательность действий при устранении дефектов окрашивания; - выполняют правила техники безопасности при устранении дефектов окраски; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы); - самостоятельно планируют работу по выполнению операций окраски водными и неводными составами; - самостоятельно выполняют операции окраски водными и неводными составами - соблюдают правила безопасной работы.
8.	Обойные работы	56	Основные сведения об обоевых работах. Виды обоев. Выбор обоев. Клеи, клейстеры. Инструменты и приспособления для обоевых работ. Подготовка разных	- называют инструменты для выполнения обоевых работ; - выполняют правила поведения и техники безопасности в мастерской; - используют рабочие инструменты и умеют ухаживать за ними; - имеют представление об основных понятиях раздела (расшивка трещин, шпатлевание, шлифование, подмазка);	- имеют представление об основных понятиях раздела (обои, маркировка, фриз, бордюр, сортировка, раскрой на полотнища, провешивание отвесом); - назначение и виды обоев, их свойства и маркировку; - называют инструменты и приспособления для обоевых работ;

		видов поверхностей под обои. Техника безопасности при подготовке поверхностей под обои. Подготовка обоев. Нарезание полотнищ. Способы соединения обоев на поверхности. Дефекты обойных работ. Исправление дефектов обойных работ. Экскурсия в строительный магазин. Организация труда в производственных условиях. Механизация раскроя обоев. Последовательность выполнения работ на производстве. Основные требования к лесам и подмостям. Правила техники безопасности при работе на лесах и	- называют инструменты для подготовки разных видов поверхностей под оклейку обоями (шпатель, наждачная бумага, кисть, нож); - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при подготовке разных поверхностей под оклейку обоями; - называют инструменты для подготовки обоев к оклеиванию, инструменты для оклеивания поверхности обоями; - представляют организацию труда в производственных условиях; - имеют представления о механизмах для раскроя обоев на производстве, технологической последовательности выполнения работ на производстве; - соблюдают правила техники безопасности при работе с механизмами; - выполняют правила поведения и техники безопасности в мастерской; - имеют представление о требованиях к лесам и подмостям, о правилах безопасной работы на лесах и подмостях; - соблюдают правила поведения и технику безопасности; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - дают последовательные ответы на вопросы только с помощью учителя; - выбирают правильный вариант ответ из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	- назначение клеящих составов и способы их приготовления; - приготавливают клейстер; - правильно осуществляют уход за инвентарем; - представляют понятия расшивка трещин, шпатлевание, шлифование, подмазка, сортировка, раскрой на полотнища, провешивание отвесом и имеют представления о подготовке поверхностей к оклеиванию обоями; - называют названия, назначение и внешний вид инструментов для подготовки разных видов поверхностей под оклейку обоями (шпатель, наждачная бумага, кисть, нож); - соблюдают санитарно-гигиенические требования при подготовке обоев к оклеиванию; - называют инструменты для подготовки обоев к оклеиванию (отвес, кисть, ножницы, нож, рулетка); - представляют принципы организации труда в производственных условиях; - назначение и принцип действия механизмов для раскроя обоев на производстве; - соблюдают технологическую последовательность выполнения работ на производстве; - выполняют правила техники безопасности при работе с механизмами; - соблюдают правила поведения и техники безопасности в мастерской; - различают понятия: леса, подмости,
--	--	---	---	---

			подмостях. Установка лесов и подмостей и их разборка.		средства подмащивания; - выполняют правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях; - устанавливают и разбирают леса; - отрабатывают приемы установки и разборки средств подмащивания; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях; - составляют план подготовки разных видов поверхностей под оклейку обоями (шпатель, наждачная бумага, кисть, нож); - понимают содержание учебных заданий; - отрабатывают приемы работы при подготовке разных видов поверхностей под оклейку обоями; - называют инструменты и приспособления для оклеивания поверхности обоями (шпатель, ножницы, нож, отвес, линейка, карандаш, метр); - представляют понятия раздела (обои, полотнище, цвет, фактура, внахлест, впритык); - технологию оклеивания поверхности обоями; - применяют полученные знания и умения на практике; - проявляют самостоятельность при выполнении работ; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях, в беседах; - отрабатывают приемы технологии оклейки поверхности обоями;
--	--	--	--	--	--

9.	Напольные покрытия	18	Виды полов. Деревянные полы. Линолеум. Ламинат – паркет. Ковровое покрытие. Плитка. Экскурсия в строительный магазин.	- называют материалы для покрытия пола (паркет, ковролин, ламинат), способы их хранения; - соблюдают правила безопасной работы с разными покрытиями для пола; - имеют представление о санитарно-гигиенических требованиях при работе с ламинатом, ковролином, паркетом; - составляют стандартный план работы при помощи учителя; - дают ответы на вопросы по наводящим вопросам учителя; - выбирают правильный вариант ответа из двух предложенных вариантов; - используют помощь учителя при выполнении учебных задач.	- называют основные понятия: паркет, ковролин, ламинат, свойства паркета, ковролина, ламината и способы их хранения; - наличие представлений по разделу программы; - называют названия, назначение и применения покрытий пола; - применяют правила безопасной работы с мастикой и клеем; - составляют стандартный план работы; - используют усвоенные понятия в самостоятельных высказываниях и ответах; - понимают содержание учебных заданий; - владеют некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей дежурного группы).
10.	Практическое повторение	104	Ориентировка в задании. Составление плана работы. Организация рабочего места. Техника безопасности при работе. Подбор цвета и цветовое оформление жилых помещений. Подготовка материалов и инструментов. Подготовка поверхностей к окраске.	- соблюдают правила поведения и технику безопасности в мастерской; - выполняют подбор цвета обоев, краски для оформления жилых помещений; - подбирают необходимые для работы материалы и инструменты; - выполняют операции: по подготовке разных поверхностей к окраске, наклеиванию обоев; - выполняют подготовку материалов для работы; - оклеивают разные поверхности обоями; - используют рабочие инструменты и умеют ухаживать за ними; - соблюдают правила поведения и технику безопасности; - составляют последовательность	- проводят подготовку рабочего места, поверхностей, инструмента и материала к работе; - соблюдают правила поведения и технику безопасности в мастерской; - выполняют подбор цвета обоев, краски для оформления жилых помещений; - подбирают необходимые для работы материалы и инструменты; - выполняют операции: по подготовке разных поверхностей к окраске, наклеиванию обоев; - оклеивают разные поверхности обоями; - составляют последовательность подготовки поверхности к окраске и оклейке обоями; - выполняют оклейку обоями стен в

			Подготовка поверхностей под оклеивание обоями. Наклеивание обоев на разные виды поверхностей. Уход за малярным инструментом. Ремонт поврежденной поверхности. Подготовка обоев к наклеиванию. Приготовление клея, клейстера. Нанесение клея. Наклеивание обоев. Покраска плинтуса. Покраска мебели.	подготовки поверхности к оклейке обоями; - выполняют оклейку обоями и окраску стен; - выполняют операции: по подготовке разных поверхностей к окраске, наклеиванию обоев; - выполняют окраску водными и неводными составами различных поверхностей;	соответствии с технологией оклеивания; - применяют полученные знания и умения на практике; - проявляют самостоятельность при выполнении работ; - выполняют шпатлевание поверхностей; - соблюдают правила техники безопасности и производственной санитарии; - выполняют окраску водными и неводными составами различных поверхностей;
--	--	--	---	---	---

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол - во часов
	І четверть	96
	Раздел І. Техника безопасности (ТБ) в учебных мастерских и на строительстве.	14
1	Введение. ТБ в учебных мастерских и на рабочих местах.	2
2	Инструкции по ТБ.	2
3	Травматизм и его причины.	2
4	Ограждение опасных мест.	2
5	Безопасные приёмы выполнения работ.	2
6	Меры безопасности при проведении штукатурных работ.	2
7	Меры безопасности при проведении малярных работ.	2
	Раздел ІІ. Гигиена труда, производственная санитария, профилактика травматизма.	14
8	Основные понятия о гигиене труда. Рабочая поза.	2
9	Значение рационального режима труда и отдыха.	2
10	Требования к рабочей одежде, уход за ней.	2
11	Санитарно-гигиенические нормы для помещений.	2
12	Предупреждение мелких травм.	2
13	Первая помощь при ранах, ожогах.	2
14	Первая помощь при травмах.	2
	Раздел ІІІ. Общие сведения о зданиях, сооружениях, видах строительных и отделочных работ.	16
15	Сведения о зданиях, сооружениях.	2
16	Классификация зданий и сооружений по назначению.	2
17	Основные части зданий.	2
18	Основные виды строительных работ.	2
19	Виды и назначение отделочных работ.	2
20	Меры безопасности при проведении отделочных работ.	2
21	Последовательность выполнения отделочных работ.	2
22	Механизация при выполнении отделочных работ.	2
	Раздел ІV. Технология штукатурных работ.	52
23	Виды штукатурных работ.	2
24	Материалы для штукатурных растворов.	2
25	Пигменты в составе штукатурных растворов.	2
26	Вспомогательные материалы для штукатурных работ.	2
27	Инструменты для выполнения штукатурных работ.	4
28	Слой штукатурного намета.	4
29	ТБ работы с инструментом.	2
30	Технология нанесения раствора.	2
31	Механизация штукатурных работ.	2
32	Общее знакомство с принципом работы этих механизмов.	2
33	Штукатурные станции, их назначение.	2
34	Подготовка кирпичных поверхностей.	4
35	Подготовка деревянных поверхностей.	4
36	Подготовка бетонных поверхностей.	4
37	Дефекты штукатурки: дутики, трещины.	4
38	Дефекты штукатурки: отслаивание, вспучивание.	2
39	Причины возникновения дефектов.	2
40	Способы устранения дефектов штукатурки.	2

41	ТБ при выполнении штукатурных работ.	2
42	Меры предупреждения травматизма.	2
	II четверть	84
	Раздел V. Выполнение операций штукатурки.	34
43	Виды растворов и их назначение.	4
44	Требования к растворам для штукатурных работ.	2
45	Инструменты для выполнения улучшенной штукатурке.	4
46	Последовательность операций улучшенной штукатурки.	4
47	Последовательность операций высококачественной штукатурки.	4
48	Толщина штукатурного намета.	2
49	Инструменты для выполнения высококачественной штукатурке.	4
50	Требования к накрывке при улучшенной штукатурке.	2
51	Требования к накрывке при высококачественной штукатурке.	2
52	Ориентировка в задании. Составление плана работы.	2
53	Самостоятельное выполнение операций штукатурки.	4
	Раздел VI. Технология малярных работ.	54
54	Общие сведения о малярных работах.	2
55	Виды окрашиваемых поверхностей.	2
56	Виды окраски.	2
57	Способы окраски.	2
58	Инструменты для малярных работ: кисти.	4
59	Инструменты для малярных работ: валики.	2
60	Инструменты для малярных работ: краскопульт.	2
61	Уход и хранение инструмента для малярных работ.	2
62	Известковые краски.	2
63	Клеевые краски.	2
64	Казеиновые краски.	2
65	Масляные и эмалевые краски.	4
66	Лаки. Грунтовки.	2
67	Шпатлевки.	2
68	Олифы.	2
69	Растворители.	2
70	Смывки.	2
71	Общие сведения о механизации работ.	2
72	Машины для малярных составов: краскотерка.	2
73	Машины для малярных составов: мелотерка.	2
74	Машины для малярных составов: смесители.	2
75	Машины и красочные установки: краскопульты.	2
76	Меры предосторожности при окраске водными составами.	2
	III четверть	132
77	Меры предосторожности при окраске неводными составами.	2
78	Личная гигиена.	2
	Раздел VII. Окраска поверхностей.	46
79	Подготовка ранее окрашенных поверхностей.	4
80	Подготовка ранее оштукатуренных поверхностей.	2
81	Подготовка деревянных поверхностей.	4
82	Подготовка бетонных поверхностей.	2
83	Подготовка металлических поверхностей.	2
84	Подготовка поверхностей обитых сухой штукатуркой.	2
85	Приемы нанесения водных составов.	2
86	Окраска водными составами.	4
87	Приемы нанесения неводных составов.	2

88	Окраска неводными составами.	4
89	Дефекты при окраске водными составами.	2
90	Причины появления дефектов и способы устранения.	4
91	Дефекты при окраске неводными составами.	2
92	Причины появления дефектов и способы устранения.	4
93	Составление плана работы. Подготовка материала и инструментов.	2
94	Самостоятельное выполнение операций окраски.	4
Раздел VIII. Обойные работы.		56
95	Назначение обойных работ.	2
96	Виды обоев.	4
97	Выбор обоев.	2
98	Обои под покраску.	2
99	Обои для оклеивания потолков.	2
100	Клеи, клейстеры.	2
101	Инструменты и приспособления для обойных работ.	2
102	Подготовка оштукатуренных поверхностей под обои.	2
103	Подготовка деревянных поверхностей под обои.	2
104	Подготовка окрашенных поверхностей под обои.	2
105	Подготовка ранее оклеенных поверхностей под обои.	2
106	Техника безопасности при подготовке поверхностей под обои.	2
107	Подготовка обоев. Нарезание полотнищ.	4
108	Способы соединения обоев на поверхности.	4
109	Дефекты обойных работ.	2
110	Исправление дефектов обойных работ.	4
111	Экскурсия в строительный магазин.	4
112	Организация труда в производственных условиях.	2
113	Механизация раскроя обоев.	2
114	Последовательность выполнения работ на производстве.	2
115	Основные требования к лесам и подмостям.	2
116	Правила техники безопасности при работе на лесах и подмостях.	2
117	Установка лесов и подмостей и их разборка.	2
Раздел IX. Практическое повторение.		40
118	Ориентировка в задании. Составление плана работы.	2
119	Организация рабочего места. Техника безопасности при работе.	2
120	Подбор цвета и цветовое оформление жилых помещений.	4
121	Подготовка материалов и инструментов.	4
122	Подготовка поверхностей к окраске: устранение дефектов.	4
123	Подготовка поверхностей под обои.	4
124	Подготовка обоев.	6
IV четверть		96
125	Наклеивание обоев на деревянную поверхность.	4
126	Наклеивание обоев на оштукатуренную поверхность.	2
127	Наклеивание обоев на окрашенную поверхность.	2
128	Наклеивание обоев на сухую штукатурку.	2
129	Уход за малярным инструментом.	2
130	Уход за штукатурным инструментом.	2
Раздел X. Напольные покрытия.		18
131	Виды полов.	2
132	Деревянные полы.	4
133	Линолеум.	4
134	Ламинат – паркет.	2
135	Ковровое покрытие.	2

136	Экскурсия в строительный магазин.	4
Раздел XI. Практическое повторение.		64
140	Ориентировка в задании.	2
141	Составление плана работы.	2
142	Организация рабочего места.	2
143	Техника безопасности при выполнении ремонтных работ.	2
144	Подготовка материала и инструментов.	4
145	Подготовка поверхности: удаление обоев.	4
146	Подготовка поверхности: расшивка трещин.	2
147	Подготовка поверхности: удаление отслоившейся штукатурки.	2
148	Ремонт поврежденной поверхности: затирка трещин, неровностей.	4
149	Ремонт поврежденной поверхности: восстановление штукатурки.	4
150	Ремонт поврежденной поверхности: шлифование.	2
151	Ремонт поврежденной поверхности: грунтование.	2
152	Подготовка обоев к наклеиванию.	4
153	Приготовление клея, клейстера.	4
154	Нанесение клея.	4
155	Наклеивание обоев.	4
156	Покраска плинтуса.	4
157	Покраска мебели: парт.	4
158	Покраска мебели: стульев.	4
159	Уход за кистями и валиками	4
	Итого:	408

Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;

2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 -03 «Об образовании в Свердловской области»;
3. Устав образовательного учреждения.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5-9 классы сборник 2, В.В. Воронкова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012 г.
5. Белов С.В., Иванникова Ф.Ф. Безопасность труда маляра.
6. В.Д. Чмырь, Белогуров В.П. Справочник молодого маляра. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990 г.
7. Чмырь В.Д. Материаловедение для маляров.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1995 г.
8. Лебедев М.М, Лебедева М.М. Справочник молодого штукатура. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990 г.
9. Шепелев А. М. Штукатурные работы: - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1990 г.
10. Теличко А. Штукатурные и малярные работы. ООО «Гамма Пресс – 2000 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.- 167 с.: ил. табл.- (Коррекционная педагогика).
2. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: Учеб. для 7 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2010.- 200 с.: ил. табл.- (Коррекционная педагогика).
3. Бобрешова С.В. Технология. Штукатурно-малярное дело: тетр. для самостоят. работы учащихся 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2010 г.
4. Чмырь В.Д. Материаловедение для маляров.– 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1995 г.
5. Строительное дело. Учебное пособие для учащихся 9 – 10 классов, А.В. Александровского, Москва, «Просвещение», 1983 год.

Наглядно-иллюстрационный материал

1. Строительные материалы (коллекция)
2. Конструктор металлический
3. Конструктор пластмассовый
4. Макет отделки кухни
5. Макет отделки комнаты
6. Альбом «Отделочные работы»
7. Муляжи кирпичей
8. Раскраски по темам
9. Пазлы
10. Карточки с названием материалов, инструментов, операций.
11. Составные пословицы
12. Кроссворды

Дидактический материал

1. Штукатурные работы

2. Растворы для обычных штукатурок
3. Малярные работы
4. Малярные инструменты. Приемы работы.
5. Виды окраски
6. Обои
7. Линолеум
8. Инструменты для штукатурных работ

Дополнительный материал на электронных носителях

- Штукатурно-малярное дело: краскопульт, обойные работы, механизмы для штукатурных и малярных работ, штукатурные работы, водные окрасочные составы
- Пожарная безопасность

Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <https://biblioschool.ru>
- <https://infourok.ru/>
- <https://nsportal.ru/>

Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способы корректировки
				По плану	Дано		

Аннотация

Рабочая программа по профильному труду по профилю штукатурно-малярное дело ориентирована на обучение обучающихся 9 класса в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.



Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:		 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 15:19 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа
		Буткус Юлия Павловна, Директор			