



Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № ____ от « » ____ 20__ года

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат №2»
____ Ю.П. Буткус
« ____ » ____ 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2025 учебный год
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Нижнетагильская школа-интернат №2, реализующая
адаптированные основные общеобразовательные программы»

Составитель:
Полянская Н.А.-
заместитель директора по ВР

г. Нижний Тагил
2022 г.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы-интерната станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе-интернате.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе – интернате детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных, совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.



Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы - интерната являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, группами поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся можно выделить следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе-интернате педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем.



подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в школе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отчеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего



настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе-интернате. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школеинтернате, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений.



эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства, воспитателя в воспитании обучающихся, воспитанников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для ребят экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе-интернате интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе-интернате, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение



интерната помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов, групп в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов (групп) в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;



- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей, тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.



Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа, техникума и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися, воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел



класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на



развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, группе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе-интернате осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательным учреждением



принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.д.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе-интернате.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе-интернате, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая воспитанниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие воспитанников в работе на прилегающей к школе-интернату территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления



помощь другим людям, своей школе-интернату, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах, группах их классными руководителями и воспитателями.

Модуль 3.8. «Социальное партнёрство»

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального



будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы-интерната как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, зала и т.п.);

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы-интерната стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут:

- выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, групп позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.)



- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социального педагога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых вопросов;
- участие родителей в педагогических советах, советах по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних воспитанников, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;



- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогам.



2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СО «НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2» на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям.



поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель: создание коррекционно–развивающего пространства для обучения, воспитания, развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечивающего развитие механизма компенсации каждого воспитанника и на этой основе решение проблемы адаптации, реабилитации и социальной интеграции подростка с ОВЗ в современное общество.

Задачи: 1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития ребёнка с проблемами в развитии.

2. Всестороннее развитие воспитанников с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду.

3. Воспитание у ребёнка активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками.

4. Создание благоприятных условий и возможностей для охраны жизни и здоровья детей.

5. Организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации с учетом интересов и склонностей детей.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей (законных представителей) к участию в самоуправлении школой.

Воспитательный процесс, организуемый школой - интернатом, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности обучающихся;
- использование важнейшей социальной функции - общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно необходимых и личностно значимых качеств;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.



Модуль «Ключевые общешкольные дела»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	День знаний «Путешествие в страну АБВГДейку»	01.09	Педагог-организатор Акимова Е.В. Заикина Н.И. Жигарева А.А.
2.	Декадник «Школа безопасности» ✓ неделя по изучению правил дорожного движения «Азбука дорожной безопасности» ✓ неделя по профилактике терроризма и экстремизма «Скажем нет – терроризму!» ✓ неделя по профилактике компьютерной зависимости «Не попадайте дети-в интернета сети!» ✓ неделя работы по проектам	сентябрь 05.09-09.09 12.09-16.09 19.09-23.09 26.09-30.09	Коллективно-творческая группа: Акимова Е.В. Заикина Н.И. Васильева А.С. Социальный педагог Улегова И.В. Ядревская Т.Н. Педагог –психолог Раздобудкина А.С. Татаурова С.В. Коллективно-творческие группы
3.	«Веселые старты»	13.09	Учителя физической культуры
4.	День пожилого человека «Золотая осень»	30.09	Педагог-организатор Нефедова А.И. Белобородова Н.Г.
5.	День Учителя «Первый учительский»	05.10	Педагог-организатор Шатная О.В. Бызова И.В. Прокопьева Т.Г.
6.	Неделя правовой грамотности «В стране прав и обязанностей»	10.10-14.10	Коллективно-творческая группа: Тихомирова И.В. Романенко И.М. Кулягина Е.Н.
7.	Товарищеская встреча по пионерболу «Старшеклассники против Выпускников»	11.10	Учителя физической культуры
8.	Квест - игра для младших классов «В поисках сокровищ»	19.10	Медведева Г.С. Крыгина Е.В. Катаева К.А.
9.	Бал –маскарад «Осенний хит»	20.10	Акимова Е.В. Заикина Н.И.
10.	Веселые старты среди учащихся СД	18.10	Учителя физической культуры
11.	Посвящение в первоклассники «Загадки школьного портфеля»	третья неделя октября	Шатная О.В. Крыгина Е.В.
12.	Хеллоуин дискотека с ведущей – Дарьей Щербаковой и диджеем Сергеем	27.10	Жигарева А.А.



	Китаевым		
13.	Неделя работы по проектам	24.10-28.10	КТГ
14.	Неделя «Быть здоровым - модно!»	07.11-13.11	Коллективно-творческая группа: Прокопьева Т.Г. Вахрушева А.Д. Раздобудкина А.С.
15.	Спортивный праздник с показательными выступлениями воркаут Рустама Хайруллина	третья неделя ноября	Жигарева А.А.
16.	Неделя культурного наследия «Уральские мотивы»	14.11-18.11	Вернигорова Е.Б. Мельникова С.В.
17.	Краеведческая игра «Я живу на Урале».	17.11	Филимонова О.В. Куликовская О.Г.
18.	«Мама, папа и я – спортивная семья»	29.11	Учителя физической культуры
19.	Международный день Матери «Моя мама лучшая на свете»	30.11	Педагог организатор Улегова И.В. Кулягина Е.Н.
20.	Неделя добрых дел «Твори добро»	05.12-09.12	Николаева Е.П. Романенко И.М. Мазуркевич О.П.
21.	«От сердца к сердцу» праздник к дню инвалида с приглашением сторонних организаций	05.12	Жигарева А.А.
22.	Веселые старты среди среднего и старшего звена	13.12	Учителя физической культуры
23.	Декадник Мастерская деда Мороза «Новый год шагает по планете»	12.12-27.12	Коллективно-творческие группа: Раздобудкина А.С Мельникова С.В Вернигорова Е.Б Прокопьева Т.Г
24.	Новогодний утренник для начальной школы «Ушки на макушке»	27.12	Коллективно-творческие группы: Акимова Е.В Катаева К.А Крыгина Е.В Шубина С.В Васильева А.С Куренков Е.Ю Заикина Н.И.
25.	Новогодняя дискотека «МС Морозыч» для среднего и старшего звена с ведущей – Дарьей Щербаковой и диджеем Сергеем Китаевым	26.12	Жигарева А.А.
26.	Неделя пожарной безопасности «Огонь-не игра!»	09.01-13.01	Коллективно-творческая группа: Филимонова О.В. Нефедова А.И.
27.	Спортивные соревнования «Зимушка-зима!»	17.01	Учителя физической культуры
28.	Неделя профилактики вредных привычек «Формула здоровья!»	16.01-20.01	Коллективно-творческая группа: Вахрушева А.Д. Улегова И.В. Белобородова Н.Г.
29.	«В ритме танца»	26.01	Жигарева А.А. Акимова Е.В.
30.	«Зарничка» для учащихся СД	31.01	Учителя физической культуры



31.	День Святого Валентина «Амур Party»	14.02	Педагог организатор
32.	Декадник боевой славы «О героях былых времен!»	06.02-22.02	Коллективно-творческая группа: Новоселова И.А. Кулягина Е.Н Прокопьева Т.Г Шатная О.В.
33.	Масленица «Ой, Маслена – красота, открывай-ка ворота!»	27.02	Педагог – организатор
34.	Мероприятие для девушек «Уроки красоты»	02.03	Вернигорова Е.Б. Мельникова С.В.
35.	Спортивные соревнования «А ну-ка, девушки!»	06.03	Учителя физической культуры
36.	Праздник 8 Марта «Букет из самых нежных чувств!»	07.03	Педагог - организатор Акимова Е.В. Ядревская Т.Н. Рябкова Л.А. Бызова И.В.
37.	Неделя семейного воспитания «Моя семья – моя крепость!»	13.03-17.03	Коллективно-творческая группа: Тихомирова И.В. Куликовская О.Г. Катаева К.А.
38.	Товарищеская встреча по баскетболу среди учащихся школы №1 и учащихся школы №2	14.03	Учителя физической культуры
39.	Неделя работы по проектам	20.03-24.03	КТГ
40.	Декадник экологического Воспитания «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!»	03.04-07.04	Коллективно-творческая группа: Крыгина Е.В Катаева К.А Белобородова Н.Г
41.	Мероприятие «Битва хоров»	13.04	Жигарева А.А. Акимова Е.В. Заикина Н.И.
42.	Неделя работы по проектам	10.04-14.04	КТГ
43.	Декадник героико-патриотического воспитания «Одна на всех-Победа!»	17.04-07.05	Коллективно-творческая группа: Прокопьева Т.Г. Кухоренко Н.А. Бызова И.В. Шатная О.В.
44.	Праздник Победы «Мы этой памяти верны!»	05.05	Педагог - организатор КТГ
45.	Легкоатлетическая эстафета	16.05	Учителя физической культуры
46.	Неделя профориентационной работы «Калейдоскоп профессий»	15.05-19.05	Коллективно-творческая группа: Мельникова С.В. Тихомирова И.В. Шубина С.В. Прилукова Д.В.
47.	Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	23.05	Учителя физической культуры
48.	Праздник последнего звонка «Большая перемена!»	25.05	Кузнецова Л.А. Акимова Е.В Новоселова И.А.



49.	Общешкольное мероприятие «Скоро каникулы»	26.05	Учителя ОБЖ
50.	День защиты детей «Носики-курносики»	01.06	Заикина Н.И. Васильева А.С.

Тематические недели, декадни, общешкольные мероприятия.

Сентябрь – Декадник «Школа безопасности»

Неделя по изучению правил дорожного движения

«Азбука дорожного движения» (05.09-09.09)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление стенда на 1 этаже по правилам дорожного движения	06.09	Коллективно-творческая группа
2.	Проведение внеклассных занятий, классных часов по профилактике детского-дорожно-транспортного травматизма и изучению ПДД (по программе ПДД)	В течение года	Классные руководители Воспитатели
3.	Проведение викторин, конкурсов по ПДД в ГПД	05.09-09.09	Воспитатели
4.	Организация экскурсий, целевых прогулок по улицам города (изучение ПДД)	В течение года	Классные руководители Воспитатели
5.	Конкурс рисунков «Мой друг – светофор!»	05.09-08.09	Коллективно-творческая группа
6.	Тренировка «Действие ТЧС и ОПБ, персонала и обучающихся при возникновении пожара»	07.09	Заместители директора
7.	Встреча с инспектором ГИБДД «В стране дорожных знаков»	08.09	Коллективно-творческая группа
8.	Выставка детской литературы «Дорожная азбука»	05.09-09.09	Педагог-библиотекарь
9.	Посещение музея ГО и ЧС, участие в мероприятии по изучению ПДД	05.09-09.09	Коллективно-творческая группа
10.	Смотр-конкурс уголков по безопасности дорожного движения в ГПД	09.09	Коллективно-творческая группа
11.	Игровая программа «Правилам движения – наше уважение!»	09.09	Коллективно-творческая группа

Неделя по профилактике терроризма и экстремизма

«Скажем нет терроризму!» (12.09-16.09)

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Проведение классных часов, воспитательских занятий по профилактике терроризма и экстремизма	В течение года	Классные руководители Воспитатели
2.	Беседа с учащимися среднего и старшего звена: «Нет терроризму и экстремизму»	13.09	Педагог-библиотекарь
3.	Мероприятие по профилактике	14.09	Коллективно-творческая группа



	терроризма с участием сотрудников музея локальных войн		творческая группа
4.	Беседа со старшеклассниками «Терроризм-угроза общества»	15.09	Инспектор ПДН
5.	Общешкольное мероприятие «Уроки истории России - путь к толерантности»	16.09	Коллективно-творческая группа

**Неделя по профилактике компьютерной зависимости
«Не попадайте дети в интернет сети!» (19.09-23.09)**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение классных часов, внеклассных занятий по профилактике компьютерной зависимости	19.09-23.09	Классные руководители Воспитатели
2.	Беседа с воспитанниками среднего и старшего звена «Безопасность в современном информационном пространстве»	20.09	Социальный педагог
3.	Показ видеороликов для среднего и старшего звена «Как не стать жертвой информационного пространства»	22.09	Педагог-организатор Коллективно-творческая группа
4.	Интеллектуальная игра « Интернет – польза или вред?»	23.09	Коллективно-творческая группа

Октябрь

**Неделя правовой грамотности «В стране прав и обязанностей!»
(10.10 - 14.10)**

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение классных часов, воспитательских занятий по теме: «Закон обо мне, мне о законе»	10.10-14.10	Классные руководители Воспитатели
2.	Оформление стенда 1 этажа по правовой грамотности	10.10	Коллективно-творческая группа
3.	Тематическая книжная выставка «Имею право»	10.10- 14.10	Педагог- библиотекарь
4.	Игровое мероприятие для начальной школы «Знай и соблюдай свои права!»	12.10	Коллективно-творческая группа
5.	Беседа для обучающихся среднего и старшего звена с участием работника правоохранительных органов по правовой грамотности	13.10	Социальный педагог
6.	Выставка рисунков «Я и мои права»	14.10	Коллективно-творческая группа
7.	Деловая игра для старшеклассников «Правовой марафон»	14.10	Социальный педагог Коллективно-творческая группа
8.	Просмотр видеороликов, презентаций по правовой грамотности учащихся	10.10- 14.10	Классные руководители Воспитатели
9.	Проведение инструктажей по правилам поведения во время каникул	24.10-28.10	Классные руководители Воспитатели



Ноябрь
Неделя «Быть здоровым – это модно!» (07.11-11.11)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Оформление стенда 1 этажа о ЗОЖ	07.11	Коллективно-творческая группа
2.	Проведение классных часов, внеклассных занятий по теме: «Мы за здоровый образ жизни»	В течение года	Классные руководители Воспитатели
3.	Книжная выставка «Быть здоровым – это важно!»	08.11	Педагог-библиотекарь
4.	Беседа для начальной школы «Режим дня школьника»	09.11	Школьный врач
5.	Игровая программа для начальной школы «В гостях у Витаминки»	10.11	Коллективно-творческая группа
6.	Выставка рисунков и плакатов «Азбука здоровья».	11.11	Коллективно-творческая группа
7.	Мероприятие «Быстрее, выше, сильнее» для 5-9 классов	11.11	Коллективно-творческая группа учителя физической культуры

Неделя культурного наследия «Уральские мотивы» (14.11-18.11)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение классных часов и бесед «Обряды и традиции русского народа»	14.11-18.11	Классные руководители Воспитатели
2.	Выставка «Сказки народов мира»	14.11-18.11	Педагог-библиотекарь
3.	Посещение музеев «Путешествие по уральским глубинкам»	14.11-18.11	Классные руководители Воспитатели
4.	Мастер – классы «Народные промыслы»	14.11-18.11	Коллективно-творческая группа
5.	Краеведческая игра «Я живу на Урале».	17.11	Коллективно-творческая группа
6.	Фестиваль народного творчества «Ярмарка талантов»	18.11	Коллективно-творческая группа

Декабрь
Неделя добрых дел «Твори добро!» (05.12 – 09.12)

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Проведение классных часов и бесед «В мире доброты»	05.12-09.12	Классные руководители Воспитатели
2.	Мастер – класс «Сердце на ладони»	07.12	Коллективно-творческая группа
3.	Акция «Помоги ближнему»	05.12-09.12	Коллективно-творческая группа
4.	Встреча с волонтерами «Огонек добра»	09.12	Коллективно-творческая группа

**Декадник мастерская деда Мороза
«Новый год шагает по планете!»
(с 12.12-27.12)**

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
-------	-------------	-----------------	---------------



1.	Мастер – классы по изготовлению игрушек, гирлянд и украшений «Новогодние чудеса»	12.12-23.12	Классные руководители Воспитатели
2.	Книжная выставка «Новый год у ворот»	14.12	Педагог-библиотекарь
3.	Проведение бесед в ГПД о традициях разных народов встречать Новый год «Кругосветный новый год!»	12.12-18.12	Воспитатели
5.	Конкурс новогодних рисунков, газет «А у нас новый год, елка в гости зовет!»	20.12	Коллективно-творческая группа
6.	Конкурс на лучшую группу/класс в новогоднем стиле «Как встречают новый год люди всех земных широт!»	26.12	Коллективно-творческая группа
7.	Проведение общешкольного мероприятия «Скоро каникулы!»	24.12	Учителя ОБЖ
8.	Проведение инструктажей по правилам поведения во время каникул	20.12-26.12	Классные руководители Воспитатели
9.	Утренник «Ушки на макушке» для учащихся начальной школы	27.12	Коллективно-творческая группа
10.	Новогодняя дискотека «МС Морозыч» для среднего и старшего звена с ведущей – Дарьей Щербаковой и диджеем Сергеем Китаевым	26.12	Жигарева А.А.

Январь

Неделя по пожарной безопасности «Огонь – не игра!» (09.01-13.01)

№п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Исполнители
1.	Проведение инструктажей, классных часов с обучающимися по действиям при возникновении пожара	09.01-13.01	Классные руководители, воспитатели
2.	Обновление уголков пожарной безопасности в ГПД	10.01-13.01	Коллективно-творческая группа
3.	Книжная выставка в школьной библиотеке «Спички детям не игрушка!»	10.01	Педагог-библиотекарь
4.	Выставка рисунков «Осторожно! Огонь»	11.01	Коллективно-творческая группа
5.	Беседа сотрудника пожарной части города Нижний Тагил «Причины пожаров, действия при возникновении пожара»	12.01	Коллективно-творческая группа
6.	Смотр школьных агитбригад «Знает каждый гражданин –пожарный номер 01»	13.01	Коллективно-творческая группа

Неделя профилактики вредных привычек «Формула здоровья» (16.01. – 20.01)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Проведение классных часов, внеклассных занятий по профилактике вредных привычек	16.01-20.01	Классные руководители Воспитатели
2.	Книжная выставка в библиотеке по профилактике вредных привычек «Здоровье – это здорово!»	16.01-20.01	Педагог-библиотекарь



4.	Конкурс стенгазет «Будь здоров!»	16.01-20.01	Коллективно-творческая группа
5.	Просмотр фильмов и презентаций по профилактике вредных привычек	16.01-20.01	Воспитатели
6.	Беседы с родителями «Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике вредных привычек»	16.01-20.01	Классные руководители
7.	Праздник «В гостях у доктора Айболита»	18.01	Коллективно-творческая группа
8.	Квест «Путешествие в страну здоровья»	19.01	Коллективно-творческая группа

Февраль

Декадник боевой славы «О героях былых времен!» (06.02-22.02)

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Тематическая выставка книг, посвященная Дню защитников Отечества	06.02-22.02	Педагог-библиотекарь
2.	Проведение классных часов, уроков мужества внеклассных занятий «Моя Россия»	06.02-22.02	Классные руководители Воспитатели
3.	«Минувших лет былая память» (встреча с ветеранами локальных войн)	09.02	Коллективно-творческая группа Педагог-библиотекарь
4.	Выставка рисунков «Герои России»	15.02	Коллективно-творческая группа
5.	Конкурс талантов «Строки, опаленные войной!»	16.02	Коллективно-творческая группа
6.	Мероприятие сотрудников музея локальных войн «Афганистан болит в душе моей»	17.02	Коллективно-творческая группа
7.	Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	22.02	Коллективно-творческая группа

Март

Неделя семейного воспитания «Моя семья-моя крепость» (13.03-17.03)

№п/п	Формы и содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов, внеклассных занятий по семейному воспитанию	13.03-17.03	Классные руководители Воспитатели
2.	Творческий конкурс рисунков «Герб и девиз моей семьи»	15.03	Коллективно-творческая группа
4.	Беседа «В кругу семьи»	16.03	Педагог-библиотекарь
6.	Фотоконкурс «Наша дружная семья»	13.03-17.03	Коллективно-творческая группа Классные руководители Воспитатели
7.	Общешкольное мероприятие с приглашением родителей «Это я, это я-это вся моя семья!»	17.03	Коллективно-творческая группа

Апрель

Неделя экологического воспитания «Из тысячи планет – Земли прекрасней нет!» (03.04-07.04)



№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Проведение классных часов, внеклассных занятий «Мы за чистую планету»	04.04-07.04	Классные руководители Воспитатели
2.	Выставка книг на экологическую тематику: «Природа родного края»	04.04-07.04	Педагог-библиотекарь
3.	Конкурс поделок из природного материала «Эко дом»	04.04-07.04	Коллективно-творческая группа
4.	Викторина «Что? Где? Когда? «Знатоки природы!»	06.04	Коллективно-творческая группа
5.	Экологический субботник: «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	07.04	Классные руководители Воспитатели

**Декадник героико-патриотического воспитания
«Одна на всех Победа!» (17.04-05.05)**

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка «Открытие декадника»	17.04	Заместитель директора по ВР
2.	Проведение классных часов, внеклассных занятий «Имя тебе- Победитель!»	17.04-28.04	Классные руководители Воспитатели
3.	Акция «Поздравь ветерана!»	17.04-05.05	Классные руководители Воспитатели
4.	Выставка плакатов «День Победы!»	27.04	Коллективно-творческая группа
5.	Выставка книг в библиотеке «4 года до весны»	17.04-28.04	Педагог-библиотекарь
6.	Посещение воспитанниками школы памятников воинов, погибших в годы ВОВ и в локальных войнах	17.04-05.05	Классные руководители Воспитатели
7.	Акция «Бессмертный полк»	17.04-05.05	Коллективно-творческая группа
8.	Праздник Победы «Мы этой памяти верны!»	05.05	Педагог - организатор и КТД

**Май
Неделя профориентационной работы «Калейдоскоп профессий»
(15.05-19.05)**

№п/п	Мероприятие	Сроки
------	-------------	-------



1.	Беседы на классных часах, воспитательских занятиях по профориентационной работе «Профессия моей мечты»	15.05-19.05	Классные руководители Воспитатели
2.	Выставка книг «Труд на радость себе и людям!»	15.05-19.05	Педагог-библиотекарь
3.	Выставка рисунков «Радуга профессий»	18.05	Коллективно-творческая группа
4.	Экскурсии в профессиональные техникумы, предприятия города	15.05-19.05	Учителя трудового обучения Классные руководители Воспитатели
5.	Игровая программа для начальной школы «Мастерята»	18.05	Коллективно-творческая группа
6.	Родительская конференция	Май	Учителя трудового обучения
7.	Квест «Профессионалы»	19.05	Коллективно-творческая группа
8.	Проведение инструктажей по правилам поведения во время каникул	15.05-26.05	Классные руководители Воспитатели

Дополнение к плану
Неделя работы по проектам воспитателей

Название проекта	Мероприятия	Дата	Ответственные

Идентификатор документа a1ae3a68-18f1-47eb-8fc2-9d4ce904d6de

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Владелец сертификата: организация, сотрудник

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

Подписи отправителя:



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
Буткус Юлия Павловна, Директор

37DB00170E3558C5BC17A1CDB8898B78
с 12.09.2022 14:10 по 06.12.2023 14:10
GMT+03:00

30.03.2023 14:23 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу документа