

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»
9 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

Составитель программы:
Китаева Л.Ю.,
учитель высшей категории

(ФИО руководителя, подпись)

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- развитие и совершенствование основных физических качеств;
- обогащение двигательного опыта жизненно-важными двигательными навыками и умениями;
 - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
 - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения в процессе уроков и во внеучебной деятельности.
- создание целостного представления о влиянии занятий физической культурой на развитие человека, его физическое, духовное и нравственное здоровье, формирование здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование ранее изученной техники выполнения строевых команд;
- формирование умения подобрать разбег для прыжков и метания мяча на дальность;
- совершенствование техники легко - атлетических упражнений;



- совершенствование умений выполнять физические упражнения с предметами, с элементами акробатики и гимнастических на снарядах;
- совершенствование умений передвигаться на лыжах изученными способами;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- формирование способности объективно оценивать свои возможности.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе

Минимальный уровень:

- демонстрировать знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрировать правильную осанку; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимать влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);
- выбирать (под руководством учителя) спортивную одежду и обувь в зависимости от погодных условий и времени года;
- знать основные физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;
- демонстрировать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);
- определять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и учебной деятельности;
- демонстрировать акробатические и гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя);



- участвовать со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- иметь представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебных заданий;
- применять спортивный инвентарь, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

- иметь представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предмета: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнять строевые действия в шеренге и колонне;
- знать виды лыжного спорта, демонстрировать технику лыжных ходов; знать температурные нормы для занятий;
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- знать и измерять индивидуальные показатели физического развития (длина и масса тела),
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на доступном техническом уровне;
- участвовать в подвижных играх со сверстниками, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- знать особенности физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
- доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и предлагать способы их устранения;
- объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки (с помощью учителя);
- пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильно ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;
- правильно размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.



**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения. К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок: – старт не из требуемого положения; – отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину; – несинхронность выполнения движений.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Оценка «2» не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей. В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 8 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре. Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся. Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы и содержание	Количество часов по данной теме	Программное содержание	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Легкая атлетика	7	<p>Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п. Отрезки от 100 до 300 м. Ходьба с заданиями, пешие переходы по местности до 4 км.</p> <p>Бег. Медленный бег в равномерном темпе до 6-10 минут. Эстафета 4*100 м. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу учителя до 6 мин. Бег на дистанцию 100 м с преодолением 5 препятствий. Кросс на дистанцию 500 м.</p> <p>Прыжки. Прыжки через скакалку на месте в равномерном темпе до 2 мин. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги до 15 м. Перепрыгивание через набивные мячи (расстоя-</p>	<p>Знают о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья. Демонстрируют комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета. Знают об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация.</p>	<p>Выполняют общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя. Планируют занятия физическими упражнениями в режиме дня, организуют отдыха и досуга с использованием средств физической культуры. Ведут подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; используют разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.</p>



			<p>ние 80-100 см, длина 4 метра). Прыжок в длину (с разбега согнув ноги) на основе подбора индивидуального разбега.</p> <p>Метание. Метание различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г в цель. Метание различных предметов из мягких материалов весом 100-150 г на дальность. Метание несколько мячей в различные цели из различных исходных положений. Бросок набивного мяча из различных исходных положений (весом 2-3 кг). Метание малого мяча на дальность с полного разбега (коридор 10 м).</p>		
2.	Спортивные игры	19	<p>Баскетбол. Ведение мяча шагом с изменением направлений. Передача мяча двумя и одной рукой в парах в движении. Броски по корзине двумя руками от груди с места. Передача мяча двумя и одной рукой в тройках в движении. Штрафные броски. Учебная игра.</p> <p>Волейбол. Элементы тех-</p>	<p>Демонстрируют правильную осанку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанку в движении, положения тела и его частей (в положении стоя); комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.</p> <p>Знают об основных</p>	<p>Выполняют общеразвивающие и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств</p>



			ники игры в волейбол в парной игре. Верхняя прямая подача. Блокирование нападающих ударов. Прыжки вверх с места и с шага, у сетки.	физических качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация. Участвуют в подвижных играх со сверстниками.	физической культуры. Подают строевые команды, ведут подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя). Участвуют в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства. Взаимодействуют со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований. Доброжелательно и уважительно объясняют ошибки при выполнении заданий и предлагают способы их устранения. Объясняют правила, технику выполнения двигательных действий.
3.	Гимнастика	21	Построения и перестроения. Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения). Упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп; укрепления мышц	Выполняют общеразвивающие и корректирующие упражнения, упражнения на осанку, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. Демонстрируют правильную осанку. Понимание влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека.	Выполняют общеразвивающие и корректирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета; Выполняют строевых действий в шеренге и колонне. Подают строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений



			<p>туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.</p> <p>Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями; упражнения на равновесие; упражнения на преодоление сопротивления.</p> <p>Упражнения на равновесие. Лазание и перелезание.</p> <p>Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения;</p> <p>Переноска грузов и передача предметов.</p> <p>Переноска, передача мяча сидя, лежа в различных направлениях (весом 2-3 кг).</p>	<p>Выполняют гимнастические комбинации из числа усвоенных (под руководством учителя).</p> <p>Применяют спортивный инвентарь на уроке физической культуры.</p> <p>Выполняют гимнастические комбинации по возможности и состоянию здоровья.</p>	<p>(под руководством учителя). Выполняют гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне.</p> <p>Правильно размещают спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>
4.	Лыжная подготовка	21	<p>Скользкий шаг.</p> <p>Подъём ступающим шагом.</p> <p>Передвижение по кругу 100-150 м (девочки-1 раз, мальчики- 2 раза).</p>	<p>Выбирают (под руководством учителя) спортивную одежду и обуви в зависимости от погодных условий и времени года.</p>	<p>Знают виды лыжного спорта, демонстрируют технику лыжных ходов; знают температурных норм для занятий.</p> <p>Объясняют правила, техники</p>



			<p>Подъемы по склону на лыжах.</p> <p>Эстафета на лыжах. Передвижение на лыжах до 2 км до 2 км девушки, до 2,5 км юноши.</p> <p>Подъем «лесенкой», «ёлочкой», спуск в сред ней и высокойстойке.</p> <p>Преодоление бугров и впадин на лыжах. Дистанцию 3-4 км.</p>	<p>Демонстрируют жизненно важные способы передвижения человека - ходьба на лыжах.</p> <p>Придвигаются к месту занятий по инструкции учителя.</p>	<p>выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); пользование спортивным инвентарем.</p> <p>Совершенствуют разные виды подъемов и спусков.</p> <p>Преодолевают бугров и впадин на лыжах.</p>
--	--	--	--	--	---

Итого за год: 68 часов



Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Легкая атлетика. Спортивные игры (волейбол)		
1.	Ходьба, бег, комплекс ОРУ, специальные беговые упражнения	1
2.	Низкий, высокий старт на отрезках до 100 м. Полоса препятствий	2
3.	Прыжковые упражнения	2
4.	Эстафетный бег, бег по выражу	1
5.	Контрольные нормативы	1
6.	Закрепление пройденного по легкой атлетике	1
7.	Ознакомление с элементами игры «волейбол»	1
8.	Стойки и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками в парах, через сетку	1
9.	Передача мяча снизу двумя руками (ознакомление)	1
10.	Верхняя прямая подача, прыжковые упражнения вверх с места, с шага с трех шагов	2
11.	Учебная игра «волейбол»	2
12.	Повторение пройденного по спортивным играм	1
Гимнастика		
1.	Строевые упражнения, ходьба, бег, более сложные ОРУ с предметами и без	1
2.	Лазание по гимнастической стенке (чередование способов) упражнения на ориентировку в пространстве	3
3.	Старты из различных и.п. с предметами и без	2
4.	Упражнения для развития равновесия (бревно), , упражнение для развития пространственно – временной дифференцировки и точности движений	3
5.	Опорный прыжок через козла	3
6.	Прыжковые упражнения (прыжки через скакалку).	2
7.	Повторение пройденного по гимнастике	1
Лыжная подготовка		
1.	Вводное занятие	1
2.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	4
3.	Одновременный бесшажный ход	2
4.	Подъемы «лесенкой», «елочкой»	3
5.	Торможение «плугом». Спуски с горы	3
6.	Повторение пройденного по лыжной подготовке	1
Спортивные игры (баскетбол)		
1.	Вводное занятие	1
2.	Ловля мяча с последующим ведением и остановкой.	1
3.	Ведение мяча с изменением направления с последующей передачей, броски мяча в б/б кольцо с заданного расстояния.	2
4.	Учебная игра в «баскетбол». Повторение пройденного по спортивным играм	2



Легкая атлетика		
1.	Ходьба, бег, комплексы ОРУ, строевые упражнения	1
2.	. Прыжковые упражнения	2
3.	Метание мяча в цель. Эстафеты	1
4.	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»	2
5.	Старты из различных и.п.	2
6.	Полоса препятствий. Подвижные игры	1
7.	Прыжки в длину с места, Бег с высокого, низкого старта	2
8.	Метание мяча на дальность	1
9.	Контрольные нормативы	1
10.	Повторение пройденного по легкой атлетике	1
	Итого:	68



Методическое информационно – техническое обеспечение

1. Интернет ресурсы: http://www.youtube.com/watch?v=wa_qOсavv0E
2. Интернет ресурсы: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=136
3. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом). Методическое пособие. / Под редакцией А.А. Потапчук. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. – 228 с.
4. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно – оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.
5. Физическая реабилитация и спорт инвалидов: нормативные правовые документы, механизмы реализации, практический опыт, рекомендации: Учебно – методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2000. – 592 с.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие. / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.
7. Ефименко Н.Н. Содержание и методика занятий физкультурой с детьми, страдающими церебральным параличом. – М.: Советский спорт, 1991. – 55 с.
8. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. / Под общей ред. проф. Л.В. Шапковой. – М: Советский спорт, 2000. – 212 с.
9. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000. – 224 с.
10. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 11 классы Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А.Зданевич6-е издание, Москва «Просвещение» 2011.
11. Авторы: М.А. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова, В.А. Соколкина, Г.А. Баландин, Н.Н. Назарова, Т.Н. Казакова, Н.С. Алёшина, З.В. Гребенщикова, А.Н. Крайнов Физическая культура 5 – 6 – 7 классы, Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.Я. Виленского Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.
12. Авторы: доктор педагогических наук В.И. Лях, кандидат педагогических наук А.А. Зданевич Физическая культура 8 – 9 классы, Учебник для общеобразовательных



учреждений под редакцией В.И. Ляха А.А. Зданевича Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание, Москва «Просвещение» 2010.

13. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
15. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» ориентирована на обучение обучающихся 9 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:49 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа