государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
«____»_____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
«___» _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Природоведение»
6 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО
_____
(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Иванова Е.В.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели исоставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

− формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
− демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
− формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
− воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
− воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

− формирование правильного понимания природных явлений;
− формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
− формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
− формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи изакономерности;
− формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программыпо учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстникам в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов
по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

− называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);

− называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;

− соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

− соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

− выполнять несложные задания под контролем учителя;

− адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

− устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

− относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное,растение, цветущее летом);

− называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

− выделять существенные признаки групп объектов;

− знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе иобществе, правила здорового образа жизни;

− участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желаниерассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

− выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

− соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

− выполнять доступные возрасту природоохранительные действия;

− осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурнымирастениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету

«Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

− даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
− грамотно строит предложения;
− адекватно использует терминологию;
− умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

− при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
− допускает незначительные речевые ошибки;
− частично использует терминологию;
− подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощиучителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

− при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
− в речи не использует изученную терминологию;
− подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» **-** не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задании, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочетов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» **-** не ставится.

Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение. Живая природа: растения, животные, человек	1	Формирование представлений о предметах и явлениях живой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Узнают объекты живой природына иллюстрациях и фотографиях,относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живыхорганизмов.	Узнают объекты живой природына иллюстрациях и фотографиях, относят к объектам живой или неживой природе. Называют изученные объекты. В рабочих тетрадях обводят картинки с изображением живых организмов.
2	Растительный мир	17	Формирование представлений о многообразии растительного мира. Дикорастущие и культурные растения. Значение растений. Формирование представлений о среде обитания растений. Формирование представлений о частях растений и их функциях. Закрепление, уточнение и расширение представлений о деревьях,кустарниках, травах.	Узнают растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты; Узнают части растений на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, рассказывают о назначении органов растений. Узнают деревья, кустарники,травы на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, относят растения к разным группам – деревьям, кустарникам, травам, называют представителей разныхгрупп растений. Узнают декоративные растения называют изученные объекты	Называют представителей растительного мира, выделяют признаки дикорастущих и культурных растений, относят растения к разным группам на основании этих признаков; рассказывают о значении растений и их роли в окружающем мире. Узнают и называют части растений, и показывают их на натуральных объектах, картинах,схемах, знают функции частей растений и их значение для растения. Выполняют классификацию растений и признаки разных групп, относят растения к разнымгруппам на основании основных признаков. Узнают и называют лекарственные растения, относят изученные растения к различным группам

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

			Использование культурных растений. Формирование представлений о лекарственных растениях. Лечебные свойства. Правила их использования. Формирование представлений о многообразии комнатных растений, формирование умение ухаживать за комнатными растениями. Формирование представлений о разнообразии растительного мира Земли, о зависимости внешнего вида растений от среды обитания. Формирование представлений о необходимости охраны природы (растительного мира), знакомство с Красной книгой.	(2–3), относят растения к изучаемой группе, называют декоративные растения, рассказывают о значении лекарственных растений. Узнают комнатные растения на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении комнатных растений, выполняют действия по уходу за растениями под контролем учителя. Имеют представления о взаимосвязях внешнего вида растения и места обитания. Узнают и называют различные районы нашей страны (тундра, леса,степь, пустыня) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют растения, произрастающие в нашей стране. Узнают растения Красной книги (ландыш, колокольчик, кувшинка)на иллюстрациях и фотографиях, рассказывают о значении Красной книги.	(дикорастущие и культурные) с учетом оснований для классификации. Узнают и называют комнатные растения, относят изученные растения к комнатным на основании сходных признаков, осуществляют деятельность по уходу за комнатными растениями Узнают растения разных районов Земли на иллюстрациях и фотографиях, называют изученныеобъекты, относят изученные растения к разным группам по месту произрастания. Называют растения, произрастающие в своей местности. Называют растения, включенные вКрасную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе, выполняют доступные возрасту природоохранительные действия. Называют представителей животного мира, выделяют признаки животных. Относят животных к разным группам в зависимости от классификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства). Узнают и называют домашних животных в натуральном виде в
3	Животный мир	35	Формирование представлений о среде обитания животных и многообразии	Узнают животных на	

			животного мира. Расширение и уточнение знаний о животных своей местности. Формирование понятия млекопитающие на основе уточнения и расширения имеющихся представлений: признаки, внешний вид, детеныши, среда обитания (суша и вода). Формирование представлений о сельскохозяйственных животных: внешний вид, питание, использование человеком. Формирование представлений о сельскохозяйственных птицах: внешний вид, использование человеком, уход и содержание. Правила содержания и ухода за аквариумными рыбками. Расширение и уточнение представлений о домашних животных:	иллюстрацияхи фотографиях. Называют животных. Относят животных к разным группам в зависимости отклассификации (размер, способ передвижения, питание, места обитания, выведение потомства) с опорой на учебник. Называют животных, обитающих в своей местности. Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациям и фотографиям. Относят млекопитающих к разным группам,имеют представление о значении млекопитающих в природе. Узнают домашних животных наиллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, называют домашних животных, относят домашних животных к разным группам (птицы, млекопитающие), имеют представление о значении домашних животных. Знают правила ухода и содержания кошек и собак. Называют животных, обитающих внашей стране,	естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки домашних животных, называют домашних животных из тех, которые были изучены на уроках или известных из других источников, объясняют свой выбор. Узнают и называют животных в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; выделяют существенные признаки морских свинок, хомяков, черепах, знают правила ухода за морскими свинками, черепахами, хомяками и их содержания. Узнают кошек и собак на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек и собак к группе домашних животных, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за кошками под руководством учителя, имеют представление о значении кошек и собак в жизни человека. Узнают и называют животных разных районов нашей страны (по 2–3 животных). Узнают и называют животных, включенных в Красную книгу России, знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

			внешний вид, правила ухода и содержания в доме. Расширение представлений о многообразии животного мира. Формирование представлений о необходимости охраны природы (животного мира), знакомство с Красной книгой: заповедники, заказники. Зоопарки.	относят животных России к разным группам (птицы, млекопитающие). Узнают животных Красной книги(тигр, соболь, зубр, пеликан) на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, имеют представление о значении Красной книги.	
4	Человек	12	Расширение и уточнение представлений о строении тела человека. Формирование представлений об организме человека. Формирование представлений о внутренних органах человека и их взаимодействии. Формирование представлений о здоровом образе жизни.	Называют части тела на иллюстрациях. Называют основныеорганы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств) на иллюстрациях, спомощью учителя. Рассказывают о значении систем органов в организме человека с помощью учителя. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни. Понимаютзначение здорового образа жизни в жизни	Называют части тела и органы человека (сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, почки, органы чувств). Показывают основные органы человека на схемах и муляжах. Имеют представления о взаимосвязях между органами организма человека. Называют системы органов. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

			Расширение и уточнение представлений об органах чувств человека. Формирование знаний о правилах гигиены органов чувств. Формирование представлений о здоровом питании. Формирование представлений о первой помощи и правилах ее оказания. Формирование представлений о простудных заболеваниях и мерах, принимаемых для профилактики и лечения. Формирование представлений о специализации врачейи необходимости при заболевании обращаться к врачу. Уточнение и расширение представлений о медицинских учреждениях своего города и их специализации.	человека, выполняют несложные задания (под контролем взрослого). Узнают органы чувств (глаза, уши,нос, язык) на иллюстрациях и схемах, называют изученные органы, имеют представление о значении органов чувств. Соблюдают режим дня, правила личной гигиены и здорового образапитания, понимают их значение в жизни человека. Выполняют несложные задания по первой доврачебной помощи (под контролем взрослого). Узнают врачей на иллюстрациях,фотографиях, называют специализации врачей. Знают медицинские учреждениясвоего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.	Составляют свой режим дня. Узнают и называют изученные органы (глаза, уши, нос, кожа, язык), показывают их на рисунках,схемах, макетах. Знают и соблюдают правила здорового образа жизни, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Узнают и называют продукты животного и растительного происхождения, выделяют их признаки, относят продукты к соответствующим группам. Знаюти соблюдают правила здорового образа питания, совершают действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм. Выполняют доступные возрасту меры первой доврачебной помощи. Знают и соблюдают правила поведения при простудных заболеваниях, знают и соблюдают правила профилактики простудных заболеваний. Называют специализацию врачей (педиатр, терапевт, лор, окулист), соотносят заболевания внутреннихорганов и специализацию врача.

					Знают медицинские учреждения своего города, знают правила поведения в медицинских учреждениях.
5	Обобщение	3	Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы. Обобщение и закрепление представлений о живой природе, умение дифференцировать живую и неживую природу.	Узнают и называют изученныепредметы на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные предметы к определенным группам. Знают элементарныеправила безопасного поведения в природе, имеют представление о значении неживой природы в жизни человека. Называют изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, относят изученные объекты к определенным группам. Имеют представление о значении живой природы.	Узнают и называют изученные предметы неживой природы на картинах, схемах и в натуральном виде, относят предметы неживой природы к разным группам. Называют изученные объекты живой природы. Относят объекты живой природы к разным группам. Выделяют существенныепризнаки разных групп растений иживотных. Имеют представление о взаимосвязях между неживой и живой природой. Знают и соблюдают правила безопасного поведения в природе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
	Введение 1 ч	
1.	Живая природа: растения, животные, человек.	1
	Растительный мир 17 ч	
2.	Разнообразие растительного мира.	1
3.	Среда обитания растений.	1
4.	Строение растений.	1
5.	Деревья, кустарники, травы.	1
6.	Лиственные деревья	1
7.	Хвойные деревья	1
8.	Дикорастущие кустарники	1
9.	Культурные кустарники	1
10.	Травы	1
11.	Декоративные растения	1
12.	Лекарственные растения	1
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1
14.	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	1
15.	Растительный мир разных районов Земли	1
16.	Растения нашей страны	1
17.	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	1
18.	Красная книга России и своей области	1
	Животный мир 35 ч	
19.	Разнообразие животного мира	1
20.	Среда обитания животных	1
21.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1

22.	Насекомые	1
23.	Бабочки, стрекозы, жуки	1
24.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
25.	Рыбы	1
26.	Морские и речные рыбы	1
27.	Земноводные. Лягушки. Жабы.	1
28.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1
29.	Птицы	1
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
31.	Лебеди, журавли, чайки	1
32.	Птицы своего края. Охрана птиц	1
33.	Млекопитающие	1
34.	Млекопитающие суши	1
35.	Млекопитающие морей и океанов	1
36.	Домашние животные в городе и деревне	1
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
38.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
39.	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	1
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
41.	Уход за животными в живом уголке или дома	1
42.	Аквариумные рыбки	1
43.	Канарейки, попугаи	1
44.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
45.	Домашние кошки	1
46.	Собаки	1
47.	Животные холодных районов Земли	1
48.	Животные умеренного пояса	1

49.	Животные жарких районов Земли	1
50.	Животный мир нашей страны	1
51.	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.	1
52.	Животные нашей местности. Красная книга области	1
	Человек 12 ч	
53.	Как устроен наш организм	1
54.	Как работает наш организм	1
55.	Здоровый образ жизни человека	1
56.	Осанка	1
57.	Органы чувств	1
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
59.	Здоровое питание	1
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1
61.	Оказание первой медицинской помощи	1
62.	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью	1
63.	Специализация врачей	1
64.	Медицинские учреждения нашего города	1
65.	Медицинские учреждения нашего города	1
	Обобщение 3 ч	
66.	Неживая природа	1
67.	Живая природа	1
68.	Человек	1

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Методическое информационно – техническое обеспечение

1. В.В.Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994;
2. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Под ред. Е.П.Брунова, М. «Просвещение», 2003 г.

4. Современный урок биологии. Под ред. В.Н.Максимовой, 2005 г.

5. С.Г.Шевченко «Природа и мы». ООО Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2000г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина Природоведение 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ 7-е изд. - М.: Просвещение, 2024

Федеральные образовательные порталы:

- Федеральный портал "Российское образование"
- Российский общеобразовательный портал
- Портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- Естественно-научный образовательный портал
- Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- http://www.iteach.ru/courses/aids.php.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- http://www.proshkolu.ru/

Аннотация

Рабочая программа по предмету «Природоведение» ориентирована на обучение обучающихся 6 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.

Передан через Диадок 05.01.2024 12:54 GMT+03:00
4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Идентификатор документа 4a8f8b12-61b6-4bf1-90a8-b6c00685b2c3

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2,РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа