

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
7 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Иванова Е.В.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений об особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
- формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
- формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
- формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;



- формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
- формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
- формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
- формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 7 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
- называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
- описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
- использовать биологические знания в повседневной жизни;
- выполнять совместно с учителем практические работы;
- владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
- соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.



**Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Биология» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ)
обучающихся по биологии.*

Оценка «5»:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Оценка «4»:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.



Оценка «3»:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение. Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1	Повторение основных сведений о неживой и живой природе. Разнообразие размеров, форм, места произрастания растений	Рассказывают о значении растений для человека. Рассказывают по рисункам, как человек использует растения	Показывают на рисунках и называют растения разных размеров, формы, места произрастания, о их значении и охране. Рассказывают о роли растений в жизни животных и человека, о значении растений и их охране
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	16	Формирование знаний об органах цветкового растения. Формирование знаний об образовании питательных веществ в листьях растений, значении этого явления для растений. Формирование знаний о дыхании растений. Формирование знаний о строении цветка. Формирование знаний о видах соцветий, способах опыления цветков, образовании плодов и семян. Формирование знаний о	Называют части растения по рисунку. Называют по рисунку слои стебля древесного растения. Называют по рисункам разнообразные стебли. Называют по рисунку части листа Называют части цветка по рисунку. Называют по рисункам и описывают внешний вид разных соцветий Показывают на схеме разные плоды, сравнивают сочные и сухие плоды, называют растения с данными видами плодов. Рассказывают о способах распространения плодов и	Находят и называют части цветкового растения на примере живого образца. Выполняют задания по плану лабораторной работы. Называют по таблице слои стебля древесного растения. Сравнивают разные виды стеблей, находят черты сходства и отличия. По гербариям, рисункам, натуральным объектам находят и называют части листа. Сравнивают процессы дыхания и питания листа по таблице. Делают вывод. Узнают и показывают на схематических рисунках и натуральных объектах части цветка.



			разнообразии плодов. Формирование знаний о способах распространения плодов и семян. Формирование знаний об условиях прорастания семян. Формирование практических навыков определения всхожести семян	семян; Называют по рисункам, какие условия необходимы для прорастания семян. Под руководством учителя определяют всхожесть семян.	Называют виды соцветий, находят образцы в природе, в гербариях. Сравнивают соцветия разных растений, находят отличительные признаки. Используя схему, называют группы и типы плодов. Составляют рассказ о способах распространения плодов и семян по схеме. Называют какие приспособления имеют плоды для распространения Называют, какие условия необходимы для прорастания семян. Проводят опыты, делают выводы.
3	Растения леса	13	Формирование знаний о растениях леса, о некоторых биологических особенностях леса. Расширение и систематизация знаний об особенностях внешнего строения лиственных и хвойных деревьев, их разнообразии. Расширение представлений о лесных кустарниках, отличии деревьев от кустарников. Формирование знаний о	Рассматривают на рисунках разнообразие древесных и травянистых растений, произрастающих в лесу; называют виды растений, их биологические особенности и особенности внешнего строения произрастающих в лесу растений. Узнают и называют по рисункам, слайдам, фотографиям виды лиственных и хвойных деревьев. Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод черники и	Называют биологические особенности леса. Называют признаки разных форм растительных объектов леса (дерево, кустарник, трава); находят черты сходства и отличия; описывают особенности их внешнего вида и условий произрастания. Узнают и называют виды лиственных и хвойных деревьев. Узнают на рисунках и называют отличительные особенности внешнего вида ягод (черники и брусники); отмечают их лекарственное значение. Рассказывают о правилах сбора и



4.	Комнатные растения	7	лекарственном значении ягод и трав. Формирование знаний о шляпочных грибах Формирование знаний о съедобных и ядовитых грибах Закрепление знаний о значении леса в жизни человека и его охране. Формирование знаний о разнообразии комнатных растений, биологических особенностях светлюбивых, теневыносливых, влаголюбивых, засухоустойчивых растений. Формирование понятия «фитодизайн». Расширение знаний о пользе, приносимой комнатными растениями. Закрепление умений	брусники, правила сбора ягод, их заготовке. Называют правила поведения в природе. Узнают на рисунках и называют лекарственные травы; рассказывают о практическом значении этих растений. Узнают и называют виды шляпочных грибов Распознают по рисункам, фотографиям и таблицам съедобные и ядовитые грибы. Рассказывают, зачем необходимо беречь лес, что лес дает человеку. Называют растения, занесенные в Красную книгу. Узнают светлюбивые, теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения на рисунках, в натуре. Называют особенности их внешнего вида, биологические особенности этих растений. Рассказывают об особенностях ухода, выращивания, размножения. Рассказывают о роли комнатных растений в жизни человека, в интерьере квартиры; пользе, приносимой комнатными растениями. Под руководством учителя	заготовки ягод. Отмечают взаимосвязь между природой и человеком. Рассказывают о правилах поведения в природе. Узнают по внешнему виду и называют шляпочные грибы, показывают на таблицах и муляжах его части. Используя таблицу, называют виды съедобных и ядовитых грибов. . Рассказывают о соблюдении правил сбора грибов, правилах поведения в природе. Используя таблицу, рисунки, слайды рассказывают о значении леса в жизни человека, лекарственных травах и растениях, растениях Красной книги. Узнают и называют светлюбивые. Теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения в натуральном виде, на рисунках и слайдах. Сравнивают, называют особенности их внешнего строения, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Отмечают биологические особенности этих растений. Называют как биологические особенности влияют на особенности ухода, выращивания,
----	--------------------	---	--	--	--



			пересадки и перевалки комнатных растений, правил ухода за комнатными растениями.	выполняют практические работы по пересадке, перевалке и уходу за комнатными растениями.	размножения растений. Перечисляют правила фитодизайна. Называют основные приемы и принципы размещения комнатных растений в помещении. Называют условия, необходимые для роста и развития комнатных растений. Рассказывают, чем отличается пересадка от перевалки, правилах ее проведения.
5	Цветочно-декоративные растения	5	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и выращивания однолетних, двулетних и многолетних растений. Формирование знаний о дизайне цветников. Закрепление знаний о разнообразии и значении цветов в жизни человека.	Узнают на рисунках, слайдах цветочно-декоративные растения называют части цветкового растения и отличительные особенности внешнего строения однолетних, двулетних и многолетних растений. Рассказывают по карточкам и рисункам о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Рассказывают об особенностях выращивания растений, значении цветов в жизни человека, бережном отношении к природе.	. Узнают и называют растения по рисункам, слайдам, в натуральном виде. Сравнивают особенности внешнего строения, называют отличия однолетников, двулетников и многолетников по внешнему виду и срокам цветения. Называют биологические особенности растений и условия, необходимые для их выращивания; устанавливают взаимосвязь растений и условий их произрастания. Делают вывод о способах выращивания растений (через рассаду и прямым посевом в грунт). Разъясняют значение понятия «ландшафтный дизайн».



6	Растения поля	7	Формирование знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях злаковых растений. Формирование знаний о выращивании хлебных (злаковых) растений. Формирование знаний об использовании злаков в народном хозяйстве. Расширение знаний об особенностях внешнего строения и биологических особенностях технических культур. Формирование знаний о сорных растениях полей и огородов.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям хлебные растения, рассказывают об особенностях внешнего строения, отмечают их сходство. Рассказывают о профессиях людей, которые выращивают хлеб, уважении к людям этих профессий, об отношении к хлебу. Рассказывают, как человек использует злаковые, что можно приготовить из разных злаковых культур. Объясняют значение пословиц о хлебе. Узнают и называют технические культуры (сахарная свекла, картофель) на рисунках, слайдах, макетах. Рассказывают об особенностях внешнего вида растений; Узнают и называют по рисункам, слайдам сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда), рассказывают о внешнем виде растений, методах борьбы с сорными растениями.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям растения, которые относятся к злаковым. Рассказывают об особенностях внешнего строения этих растений, отмечают черты сходства и отличия, называют биологические особенности растений. Называют этапы работы по выращиванию злаковых культур. Рассказывают о значимости труда хлебороба, отношении к хлебу, уважении к людям, его выращивающим. Приводят примеры использования злаков в народном хозяйстве. Узнают и называют технические культуры на рисунках, слайдах, макетах, в натуре. Отмечают особенности внешнего строения этих растений. Рассказывают о растениях, как сырье для текстильной промышленности. Рассказывают о видах одежды из льна и хлопка.
---	---------------	---	--	---	---



					Узнают и называют по рисункам, слайдам, гербариям, в натуре сорные растения полей и огородов (осот, пырей, лебеда); называют меры борьбы с сорными растениями.
7	Овощные растения	10	Формирование знаний об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания однолетних, двулетних и многолетних овощных культур. Формирование знаний о пользе овощных растений. Формирование знаний об использовании человеком овощных культур. Формирование практических навыков выращивания рассады овощных культур.	Узнают и называют по рисункам, слайдам овощные растения, рассказывают об особенностях внешнего вида, как выращивают растения (посев, уход, уборка), пользе растений. Рассказывают о пользе разных видов овощей по картинкам, слайдам; рассказывают о правилах сохранения витаминов в овощах, использовании их в питании. По слайдам и картинкам называют блюда, приготавливаемые из овощей. Называют условия роста растений, рассказывают о последовательности работ по выращиванию рассады. Под руководством учителя выполняют работы по посадке семян и уходу за растениями.	Узнают и называют по рисункам, слайдам, в натуре однолетние, двулетние и многолетние овощные растения. Рассказывают об особенностях внешнего строения, биологических особенностях выращивания (посев, уход, уборка). Называют на таблицах, макетах, слайдах разные виды овощей согласно классификации использования в питании; называют пользу разных видов овощных культур, их целебные свойства. Называют группы овощных культур, используемых человеком в пищу. Рассказывают, в каком виде используются овощные растения. Называют холодные и горячие блюда из овощей. называют правила приготовления и употребления овощей. Рассказывают о последовательности выращивания



					рассады.
8	Растения сада	9	Формирование знаний о биологических особенностях и особенностях размножения растений сада (яблони, груши, вишни). Формирование знаний о садовых кустарниках, их биологических особенностях. Формирование знаний о способах уборки и использовании плодов и ягод. Формирование практических навыков вскапывания приствольных кругов плодовых деревьев.	Узнают на рисунках и называют растения яблони, груши. Рассказывают о биологических особенностях сада, созревании плодов, особенностях размножения. Называют по коллекциям вредителей сада, какой вред они приносят растениям; По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада. Рассказывают о внешнем виде плодов и ягод. Описывают их вкусовые качества; как их можно употреблять в пищу; рассказывают о способах уборки плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Рассказывают о правилах перекопки и рыхления почвы, рассказывают о правилах вскапывания приствольных кругов. Под руководством учителя проводят перекопку приствольных кругов.	Узнают на рисунках, таблицах, слайдах садовые растения (яблоня, груша), рассказывают о строении древесных растений, называют отличительные признаки. Сравнивают строение яблони и груши, находят общее и отличие. Рассказывают о биологических особенностях растений: сроки созревания плодов, особенности размножения. Называют вредителей сада, способы борьбы с ними. По рисункам, фотографиям, слайдам называют плодовые растения, фрукты и ягоды растений сада, описывают их вкусовые качества; рассказывают о способах уборки и использовании плодов и ягод; о пользе свежих фруктов и ягод; о видах и способах заготовки плодов и ягод на зиму. Называют правила определения приствольного круга, приемов правильного вскапывания. Под руководством учителя выполняют практическую работу: проводят перекопку приствольных кругов плодовых деревьев.



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Введение 1 ч		
1.	Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения	1
Общее знакомство с цветковыми растениями 16 ч		
2.	Общие сведения о цветковых растениях. Лабораторная работа «Органы цветкового растения»	1
3.	Подземные органы растения. Корень	1
4.	Образование корней. Виды корней	1
5.	Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней	1
6.	Стебель. Строение стебля	1
7.	Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений	1
8.	Разнообразие стеблей	1
9.	Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа»	1
10.	Значение листьев в жизни растения – образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями	1
11.	Дыхание растений. Листопад и его значение	1
12.	Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа «Строение цветка»	1
13.	Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян	1
14.	Плоды сухие и сочные	1
15.	Распространение плодов и семян	1
16.	Строение семени. Лабораторная работа «Строение семени фасоли»	1
17.	Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян»	1
Растения леса 13 ч		
18.	Растения леса. Некоторые биологические особенности леса	1
19.	Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста по годичным кольцам	1



20.	Хвойные деревья.	1
21.	Лесные кустарники. Бузина, лещина, шиповник	1
22.	Ягодные кустарнички. Черника, брусника	1
23.	Лекарственное значение ягод: черника, брусника. Правила сбора и заготовки	1
24.	Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений	1
25.	Травы. Подорожник, мать-и-мачеха, зверобой. Практическое значение растений	1
26.	Грибы леса. Строение шляпочного гриба	1
27.	Грибы съедобные и ядовитые	1
28.	Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка грибов перед употреблением в пищу	1
29.	Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги.	1
30.	Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений»	1
Комнатные растения 7 ч		
31.	Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения	1
32.	Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения	1
33.	Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения	1
34.	Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения	1
35.	Климат и красота в доме. Фитодизайн.	1
36.	Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков»	1
37.	Практическая работа: «Пересадка и перевалка комнатных растений. Уход за комнатными растениями»	1
Цветочно-декоративные растения 5 ч		
38.	Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания	1
39.	Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн	1
40.	Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания	1
41.	Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания	1
42.	Многолетние цветочно-декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека	1
Растения поля 7 ч		



43.	Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растения	1
44.	Выращивание хлебных (злаковых) растений	1
45.	Использование злаков в народном хозяйстве	1
46.	Технические культуры: сахарная свекла, картофель	1
47.	Технические культуры: подсолнечник	1
48.	Технические культуры: лен, хлопчатник	1
49.	Сорные растения полей и огородов	1
Овощные растения 10 ч		
50.	Однолетние овощные растения: помидоры, огурец	1
51.	Однолетние овощные растения: баклажан, перец	1
52.	Однолетние овощные растения: горох, фасоль	1
53.	Двулетние овощные растения: морковь, свекла	1
54.	Двулетние овощные растения: капуста, петрушка	1
55.	Многолетние овощные растения: лук	1
56.	Польза овощных растений. Овощи – источник здоровья	1
57.	Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей	1
58.	Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур»	1
59.	Практическая работа: «Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке»	1
Растения сада 9 ч		
60.	Растения сада. Яблоня, груша	1
61.	Растения сада. Вишня	1
62.	Растения сада. Смородина, крыжовник	1
63.	Растения сада. Земляника	1
64.	Способы уборки и использования плодов и ягод	1
65.	Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев»	1
66.	Практическая работа: «Уборка прошлогодней листвы»	1



67.	Практическая работа: «Беление стволов деревьев»	1
68.	Повторение	1



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Методическое информационно – техническое обеспечение Учебно-методическая литература для учителей

1. В.В.Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994;
2. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Под ред. Е.П.Брунова, М. «Просвещение», 2003 г.
4. Современный урок биологии. Под ред. В.Н.Максимовой, 2005 г.
5. С.Г.Шевченко «Природа и мы». ООО Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2000г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. – 16-е изд., стер. М.: Просвещение, 2022. – 224 с.

Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на обучение обучающихся 7 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор		 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа