

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Паньшина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Биология»
8 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Иванова Е.В.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;
- формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;
- формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;
- формирование умений применения практических знаний: уход за животными;
- формирование навыков правильного поведения в природе;



- использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;
- формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Личностные результаты:

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
- овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
- сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 8 классе

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя;
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.



**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету
«Биология» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать меж- предметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри- предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

Оценка «2» не ставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по
биологии*

Оценка «5» ставится если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.



Оценка «4» ставится если:

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

Оценка «3» ставится если:

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

Оценка «2» не ставится.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится если:

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится если:

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если:

- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

Оценка «2» не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение	2	Формирование представлений о разнообразии животного мира; о значении животных и их охране	Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя. Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу.	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между
2	Беспозвоночные животные	11	Формирование представлений о беспозвоночных животных. Знакомство с общими признаками беспозвоночных. Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя. Формирование представлений об общих признаках	Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют их. Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения. Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела. Описывают внешний вид насекомых. По схеме называют	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. Называют общие признаки животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего



			насекомых, их отличительных признаках. Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни, размножении и развитии насекомых. Польза и вред для человека.	этапы развития насекомых. Рассказывают о пользе и о вреде насекомых. О мерах борьбы, правилах здорового образа жизни. Об использовании продуктов пчеловодства; рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников.	строения, образа жизни, питания, дыхания. Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, Имеют представление о способах питания, приносимой пользе и вреде насекомых. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.
3	Рыбы	8	Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации. Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни; Знакомство с речными и морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни рыб.	Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнегостроения в связи со средой обитания. Знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране рациональном использовании рыбы. Узнают аквариумных рыбок на	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), речных рыб (щука, окунь), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. Называют и показывают части



			Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования. Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.	иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя.	тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы. Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком.
4	Земноводные	3	Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни. Формирование представлений о пользе земноводных и их охране.	Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.	Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных. Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб.



5	Пресмыкающиеся	5	Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении.	Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.	По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение приткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.
6	Птицы	10	Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Ознакомление с многообразием птиц и средой их обитания. Формирование представлений о птицах леса, хищных птицах, птицах, кормящихся в воздухе, водоплавающих птицах, особенностях образа жизни и внешнего строения. Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении	Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения. Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц. Называют по рисункам птиц леса, хищных птиц, птиц, кормящихся в воздухе, водоплавающих птиц описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни. Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток,	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания. Называют перелетных и зимующих птиц. Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Называют особенности их



			и выращивании	рассказывают, с какой целью человек их разводит. Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах.	внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток). Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни.
7	Млекопитающие	15	Формирование представлений об общих признаках млекопитающих; о разнообразии млекопитающих животных. Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека. Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных. Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом	Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, словосочетаниям, принимая помощь учителя. Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека. Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны животных. Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях животных. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. Называют животных, занесенных в Красную книгу. Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе. Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны животных. Знакомятся с отдельными видами



			жизни. Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии.	животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам.	млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны.
8	Сельскохозяйственные млекопитающие	12	Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с внешним видом и характерными особенностями. Формирование представлений о значении сельскохозяйственных животных в народном хозяйстве. Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за собаками и кошками. Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке».	Узнают и различают на рисунках сельскохозяйственных животных. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении с\х животных по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят сельскохозяйственных животных. Называют места проживания. Узнают и называют собак и кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят собак и кошек к группе домашних животных, к млекопитающим. Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за собаками и кошками	Узнают сельскохозяйственных животных по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, содержания и разведения сельскохозяйственных животных. Рассказывают с какой целью разводят тех или иных животных, какое они имеют значение для человека, называют места проживания. Выделяют существенные признаки собак, относят собак к определенным группам (млекопитающие, домашние животные, служебные, охотничьи, декоративные). Сравнивают собак по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков; называют породы собак.



9	Обобщение	2	Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни.	под руководством учителя. Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам. Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.	Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные). Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек). Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах. Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя.
---	-----------	---	---	--	---



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Введение 2 ч		
1.	Разнообразие животного мира	1
2.	Значение животных и охрана	1
Беспозвоночные животные 11 ч		
3.	Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных	1
4.	Общие признаки червей. Дождевой червь.	1
5.	Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. Внешнее строение	1
6.	Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие.	1
7.	Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница	1
8.	Тутовый шелкопряд	1
9.	Жуки. Отличительные признаки	1
10.	Комнатная муха	1
11.	Медоносная пчела	1
12.	Муравьи	1
13.	Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми	1
Позвоночные животные – 53 ч		
Рыбы 8 ч		
14.	Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных	1
15.	Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания	1
16.	Речные рыбы	1
17.	Морские рыбы	1
18.	Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб	1
19.	Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование	1
20.	Домашний аквариум. Виды аквариумных рыбок	1



21.	Экскурсия к водоему	1
Земноводные 3 ч		
22.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
23.	Многообразие земноводных	1
24.	Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана	1
Пресмыкающиеся 5 ч		
25.	Общие признаки пресмыкающихся	1
26.	Ящерица прыткая	1
27.	Змеи. Отличительные особенности животных	1
28.	Черепашки, крокодилы. Отличительные особенности	1
29.	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных	1
Птицы 10 ч		
30.	Дикие птицы. Общая характеристика птиц	1
31.	Многообразие птиц	1
32.	Птицы леса	1
33.	Хищные птицы	1
34.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
35.	Водоплавающие птицы	1
36.	Птицы, обитающие близ жилища человека	1
37.	Птицы в живом уголке	1
38.	Домашние птицы. Птицеводство	1
39.	Экскурсия. Подкормка зимующих птиц	1
Млекопитающие 15 ч		
40.	Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация	1
41.	Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов	1
42.	Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного	1
43.	Зайцеобразные	1



44.	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей	1
45.	Хищные звери. Псовые	1
46.	Хищные звери. Медвежьи	1
47.	Хищные звери. Кошачьи	1
48.	Пушные звери: соболь, куница, норка, песец	1
49.	Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)	1
50.	Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж	1
51.	Китообразные: кит, дельфин	1
52.	Охрана морских млекопитающих	1
53.	Приматы. Общая характеристика	1
54.	Экскурсия в краеведческий музей	1
Сельскохозяйственные животные 12 ч		
55.	Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов	1
56.	Корова. Отличительные особенности внешнего строения	1
57.	Содержание коров на фермах. Вскармливание телят	1
58.	Овца. Характерные особенности внешнего вида	1
59.	Свинья	1
60.	Лошадь	1
61.	Северный олень	1
62.	Верблюд	1
63.	Обобщение: сельскохозяйственные животные	1
64.	Собаки	1
65.	Кошки	1
66.	Животные в «живом уголке»	1
67.	Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные»	2



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Методическое информационно – техническое обеспечение Учебно-методическая литература для учителей

1. В.В.Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994;
2. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Под ред. Е.П. Брунова, М. «Просвещение», 2003 г.
4. Современный урок биологии. Под ред. В.Н.Максимовой, 2005 г.
5. С.Г.Шевченко «Природа и мы». ООО Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2000г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

Никишов А.И. Биология. Животные: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А.И.Никишов, А.В.Теремов. – 21-е изд., стер. – Москва: Просвещение. 2024.

Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,
- <http://www.proshkolu.ru/>



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на обучение обучающихся 8 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ
АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"
Буткус Юлия Павловна, Директор



Доверенность: рег. номер, период действия и статус
Не требуется для подписания

Сертификат: серийный номер, период действия
00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03
с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00

Дата и время подписания
05.01.2024 12:54 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа