

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Согласовано:  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Панышина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:  
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская  
школа-интернат № 2»  
\_\_\_\_\_ Ю.П. Буткус  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Биология»  
9 класс  
**вариант 1**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа  
рассмотрена на школьном МО  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:  
Иванова Е.В.  
учитель высшей категории

Нижний Тагил  
2023



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в окружающей среде, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строения и жизни своего организма;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за своим организмом, использование полученных знаний для решения бытовых проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 9 классе определяет следующие задачи:

- формировать элементарные научные представления о строении организма человека и его здоровье;
- учить практическому применению биологических знаний: формировать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе;
- научить использовать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, поведению в окружающей природе;



– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: правильном питании, соблюдении гигиенических правил и норм, отказа от вредных привычек; чередовании труда и отдыха, профилактических прививках;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; соблюдение санитарно-гигиенических правил, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов; телефонов экстренных служб и лечебных учреждений;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной части;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых и солнечных ударах, пожилым людям.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие готовности к самостоятельной жизни.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

##### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- описывать особенности состояния своего организма;
- знать названия специализации врачей;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

##### Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами растений и животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;



- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать названия элементарных функций и расположение основных органов в организме человека;
- знать способы самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогов);
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Биология» в 9 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

*Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;



– умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» - не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
- вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2» не ставится*



### Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение	1	Формирование представления об анатомии, физиологии и гигиене как науках. Сравнение человека с млекопитающими, признаки сходства человека и других млекопитающих	Находят ответы в учебнике на вопрос «что изучают науки анатомия, физиология, гигиена». По рисункам определяют черты сходства и отличия человека от животных, используя помощь учителя	Рассказывают об организме человека как едином целом, что изучают науки. Сравнивают строение человека с млекопитающими по ведущим признакам, называют черты сходства и отличия
2	Общее знакомство с организмом человека	2	Формирование представления о том, что человек состоит из клеток; Формирование представления об органах и системах органов	Рассматривают на рисунках строение клетки и тканей организма, называют ткани по рисункам, используя помощь учителя. Находят на рисунках основные части клетки, виды тканей и органы.	Рассказывают о строении клетки, работают со словарем, находят определение ткани, называют виды тканей и их функции. Устанавливают взаимосвязь между органом и тканью, которая его образует. Называют органы и системы органов, устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией.
3	Опора и движение	10	Формирование представления об опорных системах в жизни живых организмов, значении скелета, основных частях скелета. Формирование представлений о строении	Находят на рисунках и называют отделы скелета черепа и кости, их образующие, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают, какую функцию выполняет череп.	Составляют рассказ о значении опорных систем в жизни живых организмов (растений, животных, человека) по опорным понятиям. Называют основные части скелета. Называют отделы черепа по



		<p>череп, его отделах и выполняемых функциях; о скелете туловища, строении позвоночника и грудной клетки; о строении верхних и нижних конечностей, типах соединения костей.</p> <p>Формирование представлений об оказании доврачебной помощи при растяжениях, вывихах и переломах костей.</p> <p>Формирование понятий о движении, как важнейшей особенности живых организмов.</p> <p>Формирование представлений о группах мышц у человека.</p> <p>Формирование представления о работе мышц.</p> <p>Формирование понятий о влиянии физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.</p>	<p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника и грудной клетки, кости верхних и нижних конечностей на рисунках и макете скелета человека, , опираясь на схемы и опорные предложения.</p> <p>Рассказывают о строении сустава по рисунку учебника, используя предложенные учителем предложения.</p> <p>Рассказывают о причинах растяжения связок, вывихах сустава, переломах костей, используя помощь учителя.</p> <p>Выполняют практическую работу с помощью учителя: накладывают шины и повязки.</p> <p>Показывают по рисункам, где расположены мышцы человека.</p> <p>Называют основное свойство мышц. Рассказывают о работе мышц по плану и опорным предложениям.</p> <p>Рассказывают по рисункам, с опорой на предложения и иллюстрации о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц.</p>	<p>таблице, скелету человека.</p> <p>Называют отделы скелета туловища, позвоночника, грудной клетки по таблице.</p> <p>Рассказывают об особенностях их строения, устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемой функцией.</p> <p>Называют и показывают на рисунках и макете (скелете человека) кости верхних и нижних конечностей.</p> <p>Показывают суставы на скелете человека, устанавливают взаимосвязь между строением сустава и выполняемой функцией. Относят сустав к подвижному типу соединения костей.</p> <p>Называют признаки отличия между закрытым и открытым переломом; какую помощь следует оказывать при переломе, вывихе и растяжении. Выполняют практическую работу по оказанию доврачебной помощи при переломах, вывих, растяжении связок: накладывают шины и повязки.</p> <p>Называют основное свойство мышц.</p> <p>Называют и показывают на рисунках основные группы</p>
--	--	---	---	---



					<p>мышц в теле человека: мышцы конечно-стей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.</p> <p>Называют значение разных групп мышц, устанавливают взаимосвязь между строением и функцией разных групп мышц.</p> <p>Рассказывают о важности занятий физкультурой, спортом и физическим трудом для формирования и развития мышц.</p>
4	Кровообращение	8	<p>Формирование представлений о значении и составе крови, кровеносных сосудах.</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде, величине, положении сердца в грудной клетке; о работе сердца и пульсе.</p> <p>Формирование представлений о кровяном давлении, движении крови по сосудам, группе крови.</p> <p>Формирование представлений о сердечно-сосудистых заболеваниях и их профилактике.</p> <p>Формирование представления о вреде</p>	<p>Показывают по таблице общий план строения кровеносной системы.</p> <p>Называют сосуды, по которым перемещается кровь с питательными веществами.</p> <p>Называют функции крови, клетки крови.</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу по подсчету своего пульса в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений;</p> <p>Знакомятся с понятием кровяноедавление по словарю учебника.</p> <p>Перечисляют заболевания сердечно-сосудистой системы (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность), используя помощь учителя.</p>	<p>Показывают на таблице схему кровеносной системы человека, пути передвижения питательных веществ с кровью по сосудам кровеносной системы.</p> <p>Рассказывают о значении крови и кровообращения, ее составе.</p> <p>Узнают и называют клетки крови по рисункам, какие функции они выполняют.</p> <p>Называют и показывают по таблице виды сосудов (капилляры, вены, артерии).</p> <p>Рассказывают об особенностях строения разных видов сосудов.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между их строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают по рисунку, макету о строении сердца: внешний вид, величина, положение сердца в грудной</p>



			<p>никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Формирование представлений о первой помощи при кровотечении.</p>	<p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.</p> <p>Работают с карточкой: определение вредных привычек, записывают правила здорового образа жизни.</p> <p>Рассказывают по рисункам и опорным предложениям какую помощь оказывают при разных видах кровотечений.</p>	<p>клетке.</p> <p>Знакомятся с понятием кровяное давление по словарю учебника.</p> <p>Называют сердечно-сосудистые заболевания и их причины (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность).</p> <p>Называют причины алкоголизма, вред наркотиков; к каким болезням приводят вредные привычки; как действует на организм человека никотин, спиртные напитки, наркотические вещества.</p> <p>Называют виды кровотечений; сравнивают, определяют отличительные признаки; называют виды оказания первой помощи.</p>
5	Дыхание	8	<p>Формирование представлений об органах дыхательной системы.</p> <p>Формирование представлений о составе вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.</p> <p>Формирование представлений о гигиене дыхания.</p> <p>Формирование представлений о простудных и инфекционных заболеваниях органов</p>	<p>Называют органы дыхания по таблице.</p> <p>Рассказывают о составе воздуха по рисунку, используя помощь учителя.</p> <p>Читают в учебнике названия заболевания органов дыхания.</p> <p>Рассказывают с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем, о правилах предупреждения заболеваний.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия</p>	<p>Знают и называют по таблице органы дыхания человека.</p> <p>Рассказывают о составе воздуха по диаграмме.</p> <p>Рассказывают, как происходит газообмен в легких и тканях.</p> <p>Называют простудные и инфекционные заболевания органов дыхания, причины их возникновения, правила предупреждения заболеваний.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, методы, средства лечения и профилактики заболеваний.</p>



6	Питание и пищеварение	10	<p>дыхания, их профилактике. Формирование представлений о влиянии никотина на органы дыхания. Формирование представлений об озеленении городов, значении зеленых насаждений, комнатных растений для человека.</p> <p>Формирование представлений о питании и пищеварении. Закрепление знаний о пищевых продуктах, и питательных веществах. Назначение витаминов. Формирование знаний об органах пищеварения. Формирование представлений о строении и значении зубов. Расширение знаний о правилах ухода за зубами. Формирование представлений об изменении пищи во рту под действием слюны,</p>	<p>физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Называют причины загрязнения воздуха в атмосфере и жилых помещениях, о вредном влиянии запыленности и загазованности воздуха на организм человека. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов.</p> <p>Рассказывают о значении питания. Называют продукты растительного и животного происхождения по рисункам. Называют по слайдам и рисункам, используя помощь учителя, органы пищеварения. Называют части зуба по таблице и рисунку учебника. Составляют рассказ по плану и сопорой на предложения о правилах здорового образа жизни и правильного питания, ухода за ротовой полостью, своевременным лечением зубов. Рассказывают, что происходит в ротовой полости под действием слюны, дополняют предложения, что происходит с</p>	<p>Знают и называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения (занятия физкультурой и спортом; отсутствие вредных привычек, чистый воздух). Рассказывают о гигиенических требованиях к составу воздуха в жилых помещениях; о причинах загрязнения атмосферы. Рассказывают о значении зеленых насаждений для чистоты воздуха, необходимости озеленения городов. Рассказывают, для чего человеку нужна пища; какая пища называется растительной и животной. По рисункам и слайдам называют питательные вещества, которые содержатся в пище (белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли), в каких продуктах содержатся и какое значение их для человека. Объясняют, почему организму необходимы витамины, что такое авитаминоз. Называют по рисункам группы витаминов, продукты питания, в которых они содержатся. Называют и показывают по таблице органы пищеварения.</p>
---	-----------------------	----	--	---	--



		<p>глотании, изменении пищи в желудке; о пищеварении в кишечнике.</p> <p>Формирование представлений о гигиене питания, значении приготовления пищи, о нормах питания.</p> <p>Формирование представлений о заболеваниях пищеварительной системы и их профилактике.</p> <p>Формирование представлений о причинах и признаках пищевых отравлений; влиянии вредных привычек на пищеварительную систему.</p>	<p>пищей в желудке, кишечнике.</p> <p>Знакомятся с нормами питания, составляют меню на день.</p> <p>Рассказывают о культуре поведения во время еды.</p> <p>Называют заболевания органов пищеварения, называют продукты, которые могут вызвать заболевания органов пищеварения.</p> <p>Называют правила гигиены, которые необходимо соблюдать при приготовлении пищи и во время еды. Рассказывают о правилах профилактики заболеваний, используя помощь учителя.</p> <p>Называют виды и причины отравлений, что необходимо делать при отравлении.</p> <p>Называют правила сбора и хранения грибов и ягод, хранения и употребления в пищу продуктов питания, используя помощь учителя.</p> <p>Под руководством учителя рассказывают о доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p>	<p>Рассказывают, что происходит с пищей в каждом органе.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением органов и выполняемой функцией.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, гигиены питания.</p> <p>Знакомятся с правилами составления меню, рассказывают о режиме питания.</p> <p>Называют заболевания пищеварительной системы.</p> <p>Знают и называют правила здорового образа жизни и правильного питания (правила хранения пищевых продуктов, правила обработки пищи, правила предупреждения инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний).</p> <p>Называют признаки инфекционных заболеваний, причины заражений, меры профилактики и доврачебной помощи при нарушениях пищеварения.</p> <p>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя и курения на пищеварительную систему по плану.</p>
--	--	---	--	--



7	Выделение	3	<p>Формирование представлений об органах образования и выделения мочи, роли выделения в процессе жизнедеятельности организма.</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде почек, их расположении в организме человека.</p> <p>Формирование представлений о почечных заболеваниях, профилактике цистита.</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи.</p> <p>Рассказывают по плану и опорным предложениям о роли выделения в процессе жизнедеятельности организмов.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку, предложенному учителем.</p> <p>Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем.</p>	<p>Называют органы образования и выделения мочи по рисункам и таблице. Устанавливают взаимосвязь между строением органа и выполняемой функцией.</p> <p>Показывают расположение почек в организме человека по таблице и на примере собственного организма.</p> <p>Описывают внешний вид почек по рисунку и предложенному учителем плану.</p> <p>Рассказывают о предупреждении почечных заболеваний, профилактике цистита по плану и вопросам учителя. Называют правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p>
8	Размножение и развитие	9	<p>Формирование представлений об особенностях строения мужского и женского организма.</p> <p>Формирование представлений о системе органов размножения человека.</p> <p>Формирование представлений об оплодотворении, беременности и внутриутробном развитии.</p>	<p>Называют биологическую и социальную природу человека, в чем ее разница для мужчины и женщины.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека.</p> <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины и женщины, используя помощь учителя.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни матери новорожденного ребенка, используя помощь учителя.</p>	<p>Сравнивают мужчину и женщину по параметрам: внешний вид, поведение, одежда, телосложение, физические и физиологические особенности, особенности психики; первичные половые признаки. Находят и называют общие черты и черты отличия, делают вывод.</p> <p>Отмечают особенность размножения человека.</p> <p>Называют по таблице системы органов размножения мужчины</p>



		<p>Формирование представлений о родах, материнстве, уходе за новорожденным.</p> <p>Формирование представлений о росте и развитии обучающегося.</p> <p>Формирование представлений о последствиях ранних половых связей, вреде ранней беременности.</p> <p>Формирование представлений о пороках развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний.</p> <p>Формирование представлений о венерических заболеваниях, СПИДе, их профилактике.</p>	<p>Составляют рассказ о родах, материнстве, особенностях ухода за новорожденным по плану и опорным предложениям.</p> <p>Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося.</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</p> <p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта.</p> <p>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии.</p> <p>Рассказывают о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, меры профилактики заболеваний.</p>	<p>и женщины: особенности строения и выполняемой функции.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни. Уста навливают взаимосвязь между здоровьем матери и правильным внутриутробном развитии ребенка.</p> <p>Называют условия, которые необходимо создать для правильного развития обучающегося.</p> <p>Составляют рассказ по плану и опорным предложениям об опасности внебрачных связей, об угрозе венерических болезней; отрицательной нравственной оценке половой распущенности; необходимости соблюдения половой гигиены.</p> <p>Называют современные средства контрацепции, вредные последствия аборта.</p> <p>Рассказывают о вредном влиянии алкоголя на развитие плода ребенка; называют отклонения в развитии, приводят примеры аномалий.</p> <p>Рассказывают о половом пути передачи венерических заболеваний, СПИДа.</p> <p>Называют правила здорового образа жизни, меры</p>
--	--	--	--	--



					профилактики заболеваний.
9	Покровы тела	6	<p>Формирование представлений о коже и ее роли в жизни человека, значении кожи.</p> <p>Формирование представлений о волосах и ногтях как видоизмененного верхнего слоя кожи.</p> <p>Формирование представлений о закаливании организма.</p> <p>Формирование представлений об оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.</p> <p>Формирование представлений о кожных заболеваниях и их профилактике.</p> <p>Формирование представлений об уходе за волосами и ногтями, гигиенических требованиях</p>	<p>Называют и показывают, чем покрыто тело человека, из каких слоев состоит кожа; рассказывают, используя таблицу и помощь учителя, о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Рассказывают для чего нужны человеку волосы и ногти, из чего состоит волос и ноготь.</p> <p>Рассматривают рисунки и называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Записывают признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током. Рассказывают об оказании первой помощи.</p> <p>Знают правила здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют по рисункам, слайдам виды кожных заболеваний (педикулез, чесотка, лишай,</p>	<p>Рассказывают о строении кожи, называют по рисунку и таблице слои кожи и ее части.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между строением и выполняемыми функциями.</p> <p>Рассказывают о значении кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.</p> <p>Рассказывают о строении волос и ногтей, для чего человеку нужны волосы.</p> <p>Объясняют значение термина «закаливание»; называют виды закаливания (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).</p> <p>Записывают в тетрадь, опираясь на текст учебника, признаки теплового и солнечного ударов, термических и химических ожогов, обморожения, поражения электрическим током.</p> <p>Делают вывод о необходимости оказания первой помощи,</p>



10	Нервная система	4	<p>к одежде и обуви.</p> <p>Формирование представления о строении нервной системы, функциях головного, спинного мозга и нервов. Расширение и закрепление представления о правилах здорового образа жизни, значении нервной системы для жизни человека. Формирование представлений о вреде спиртных напитков и курения на нервную систему. Формирование представлений о заболеваниях нервной системы, профилактике травматизма и заболеваний нервной системы.</p>	<p>экзема), используя помощь учителя; называют причины возникновения; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей.</p> <p>Рассказывают, используя иллюстрации и помощь учителя, о значении нервной системы. Называют правила здорового образа жизни (соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); рассказывают о значении сна и гигиене сна. Рассказывают о правилах здорового образа жизни, называют привычки, которые разрушают нервную систему. Называют врачей специалистов: нарколог, невропатолог. Выписывают в тетрадь названия заболеваний нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Называют болезни по описанию признаков протекания.</p>	<p>правилах здорового образа жизни, безопасного поведения. Называют причины возникновения кожных заболеваний и меры профилактики заболеваний; правила здорового образа жизни. Рассказывают о гигиене кожи, правилах ухода за кожей.</p> <p>Рассказывают по таблице о строении и расположении в организме человека нервной системы, головного и спинного мозга, нервов. Записывают в тетрадь, какие правила гигиены умственного и физического труда необходимо соблюдать; Объясняют значение сна и сновидений. Составляют свой режим дня. Рассказывают, как влияют на нервную систему спиртные напитки и курение, что происходит с людьми, употребляющими наркотики. Называют болезни по описанию признаков протекания, изменений состояния организма человека; называют причины заболеваний; устанавливают взаимосвязь между протеканием болезни и влиянием внешних факторов.</p>
----	-----------------	---	--	---	---



11	Органы чувств	6	<p>Формирование представлений о значении органов чувств у человека.</p> <p>Формирование представления о строении и функциях органа зрения.</p> <p>Формирование представлений о болезнях органов зрения, их профилактике и гигиене.</p> <p>Формирование представления о строении и значении органа слуха.</p> <p>Формирование представлений о заболеваниях органа слуха, предупреждение нарушений слуха.</p> <p>Гигиена.</p> <p>Формирование представления об органах осязания, обоняния, вкуса.</p>	<p>Называют органы чувств человека, рассказывают об их значении;</p> <p>Рассказывают о строении органа зрения;показывают и называют части глаза по таблице;</p> <p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице; Составляют рассказ по плану и опорным предложениям о значении органа слуха.</p> <p>Делают вывод о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Называют по опорным предложениям правила гигиены слуха.</p> <p>Называют по опорным предложениям органы</p>	<p>Называют органы чувств человека, рассказывают об их значении; какие ощущения помогают воспринимать, как помогают ориентироваться в окружающей среде, защищаться от неблагоприятных факторов воздействия окружающей среды.</p> <p>Показывают по таблице и в натуре орган зрения.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части глаза по таблице.</p> <p>Выписывают из учебника в тетрадь название болезней органа зрения.</p> <p>Называют по рисункам и слайдам причины их возникновения, меры профилактики. Записывают в тетрадь правила гигиены зрения.</p> <p>Показывают по таблице и в натуре орган слуха.</p> <p>Рассказывают о его строении; показывают и называют части уха на таблице;</p> <p>Выписывают в тетрадь, используя текст учебника, факторы нарушения слуха. Составляют и</p>



				<p>осязания, обоняния и вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Рассказывают, где они расположены; какую роль играют в жизни человека.</p>	<p>записывают в тетрадь правила гигиены слуха. Называют и показывают по таблице органы осязания, обоняния, вкуса. Рассказывают о их значении в жизни человека. Составляют рассказ о взаимосвязи всех органов чувств и необходимости их охраны.</p>
--	--	--	--	---	--



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
<b>Введение 1 ч</b>		
1.	Роль и место человека в природе	1
<b>Общее знакомство с организмом человека 2 ч</b>		
2.	Строение клеток и тканей организма	1
3.	Основные системы органов человека	1
<b>Опора и движение 10 ч</b>		
4.	Скелет человека. Основные части скелета	1
5.	Череп	1
6.	Скелет туловища	1
7.	Кости верхних и нижних конечностей. Соединение костей	1
8.	Сустав, его строение. Связки, их значение	1
9.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах сустава, переломах костей	1
10.	Мышцы. Движение – важнейшая особенность живых организмов	1
11.	Основные группы мышц в теле человека	1
12.	Работа мышц. Утомление мышц	1
13.	Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц	1
<b>Кровообращение 8 ч</b>		
14.	Кровеносная система человека	1
15.	Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды	1
16.	Сердце. Внешний вид. Работа сердца. Пульс	1
17.	Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови	1
18.	Заболевания сердца. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	1
19.	Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца	1
20.	Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую	1



21.	систему Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно	1
<b>Дыхание 8 ч</b>		
22.	Значение дыхания для растений, животных, человека	1
23.	Органы дыхания человека	1
24.	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях	1
25.	Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания	1
26.	Болезни органов дыхания и их предупреждение	1
27.	Влияние никотина на органы дыхания	1
28.	Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы	1
29.	Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для человека	1
<b>Питание и пищеварение 10 ч</b>		
30.	Особенности питания растений, животных, человека	1
31.	Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи.	1
32.	Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека	1
33.	Органы пищеварения	1
34.	Здоровые зубы – здоровое тело. Строение и значение зубов, уход, лечение	1
35.	Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке	1
36.	Пищеварение в кишечнике	1
37.	Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания	1
38.	Заболевания пищеварительной системы и их профилактика	1
39.	Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему	1
<b>Выделение 3 ч</b>		
40.	Органы выделения и образования мочи	1
41.	Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи	1
42.	Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита	1
<b>Размножение и развитие 9 ч</b>		



43.	Особенности мужского и женского организма	1
44.	Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека	1
45.	Системы органов размножения человека	1
46.	Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие	1
47.	Роды. Материнство. Уход за новорожденным	1
48.	Рост и развитие обучающегося	1
49.	Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности	1
50.	Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний	1
51.	Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика	1
<b>Покровы тела 6 ч</b>		
52.	Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи	1
53.	Производные кожи: волосы и ногти	1
54.	Закаливание организма	1
55.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, ожогах, обморожениях, поражении электрическим током	1
56.	Кожные заболевания и их профилактика	1
57.	Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви	1
<b>Нервная система 4 ч</b>		
58.	Значение и строение нервной системы	1
59.	Гигиена умственного и физического труда	1
60.	Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему	1
61.	Заболевания нервной системы. Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы	1
<b>Органы чувств 6 ч</b>		
62.	Значение органов чувств у животных и человека	1
63.	Орган зрения человека. Строение, функции и значение	1
64.	Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения	1



65.	Орган слуха человека. Строение и значение	1
66.	Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.	1
67.	Органы осязания, обоняния, вкуса. Охрана всех органов чувств	1
68.	Повторение	1





## Методическое информационно – техническое обеспечение

### Учебно-методическая литература для учителей

1. В.В.Воронкова Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. М.: Школа-Пресс, 1994;
2. Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горский Б.Б. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
3. Самостоятельные работы учащихся по биологии. Под ред. Е.П.Брунова, М. «Просвещение», 2003 г.
4. Современный урок биологии. Под ред. В.Н.Максимовой, 2005 г.
5. С.Г.Шевченко «Природа и мы». ООО Издательство «Ассоциация XXI век». Смоленск, 2000г.

### Учебно-методическая литература для обучающихся:

Соломина Елена Николаевна. Биология. Человек: 9-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н.Соломина, Т.В. Шевырёва. – 14-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.

### Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- [www.letopisi.ru](http://www.letopisi.ru)
- [www.wiki.openclass.ru](http://www.wiki.openclass.ru)
- [www.campus.ru](http://www.campus.ru),
- <http://www.proshkolu.ru/>



## Аннотация

Рабочая программа по предмету «Биология» ориентирована на обучение обучающихся 9 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 12:54 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа