

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

_____ Н.В. Панышина

« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»

_____ Ю.П. Буткус

« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Мир истории»
6 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Новоселова И.А.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» (6 класс) относится к общеобразовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Мир истории».

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-IX классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";
- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно



необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Система оценки достижения обучающимися

с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:



- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает объекты самостоятельно;
- определяет самостоятельно век, используя «ленту времени»;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
 - определяет век, используя «ленту времени» с помощью педагога;
 - дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложении;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе объектов на карте;
 - испытывает затруднения, при пользовании ленты времени;
 - дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
 - материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Представление о себе и окружающем мире.	19	Формирование представлений об имени, отчестве, фамилии, происхождение фамилий, о семье. Закрепление и систематизация знаний о семье, месте нахождения своего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил; о России - стране, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации). Большая и малая Родина. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.	Понимание для чего человеку имя; использование понятий (автобиография, история, семья, родословная) в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, адекватное реагирование на оценку учебных действий, понимание что наша Родина - Россия; использование понятий (человечество, Отечество, страна, парламент, президент)	Знание изученных понятий (имя, отчество, семья, родословная) и наличие представлений по разделу программы; использование усвоенных понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах; составление автобиографии, понимание содержания учебных заданий, проявление интереса к изучению истории. знание изученных понятий (человечество, Отечество, страна, парламент, президент) и наличие представлений по разделу программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах; высказывание собственных суждений и заинтересованное отношение к изученным фактам.



2.	Представления о времени в истории.	5	Формирование представлений о времени как о прошлом, настоящем и будущем, об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).	Понимание о времени как о прошлом, настоящем, будущем; использование понятий (век, тысячелетие, лента времени) в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	Знание изученных понятий (век, тысячелетие, лента времени) и наличие представлений по разделу программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя; владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; проявление интереса к изучению истории.
3.	Начальные представления об истории.	6	Формирование представлений, что история - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом), о значении исторических знаний для людей; об источниках исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки), об архивах и музеях .	Понимание для чего надо изучать историю, использование понятий (история, исторические памятники, исторические карты) в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций,	Знание изученных понятий (история, исторические памятники, исторические карты) и наличие представлений по разделу программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам; понимание содержания учебных заданий, их



				опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
4.	История Древнего мира	7	Формирование представлений от кого произошел человек; о времени появления первобытных людей, их внешнего вида, среда обитания, отличие от современных людей; Знакомство со стадным образом жизни древних людей, о постепенном изменении во внешнем облике, образом жизни и видами деятельности, с причинами зарождения религиозных верований. Формирование представлений о влиянии различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей; о развитии земледелия, скотоводства, о возникновении имущественного и социального неравенства, выделение знати, о зарождении обмена, появления денег.	Понимание что человек - житель планеты Земля, использование понятий (человек умелый, древнейшие люди, древний человек; земледелие) в активной речи; ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; использование помощи учителя при выполнении учебных задач, усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); адекватное реагирование на оценку учебных действий.	Знание изученных понятий (человек умелый, древнейшие люди, древний человек, земледелие, скотоводство) и наличие представлений по разделу программы; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
5.	История вещей и дел человека (от древности до наших дней):	16	Формирование знаний об истории освоения человеком огня, энергии; об использовании огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных; об истории использования человеком воды. Знакомство с историей появления	Понимание какую роль играли огонь и вода для жизни всего человечества; какие были первые жилища человека; из каких материалов строились; понимание истории появления первой мебели; понимание, что	Знание изученных понятий (пещера, землянка, изба, шала, юрт а, соби́рательство, бортничество, р ыболовство, охота, земледелие, ск отоводство, фарфор, глина) и наличие представлений какую роль играли огонь и вода для



			жилища человека, с историей питания человека. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества; об истории появления посуды, гончарного ремесла.	добывание пищи человеком – это борьба за выживание; понимание истории появления посуды; понимание для чего нужна обувь и одежда.	жизни всего человечества; какие были первые жилища человека; из каких материалов строились; об истории появления первой мебели; о добывание пищи человеком- это борьба за выживание; об истории появления посуды; об истории появления одежды и обуви; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
6	Человек и общество	15	Формирование знаний о представлении древних людей об окружающем мире; о значении религии для духовной жизни человечества, о зарождении науки, важнейших человеческих открытий. Знакомство с условиями возникновения государства (аппарат власти. право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика). С причинами возникновения войн.	Имеют представление кто такие первобытные люди, значение язычества для духовной жизни человечества; как зарождалась наука; влияние образования на развитие науки; использование понятий (религия, первобытные люди, культура, государство, политика, войны) в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;	Знание изученных понятий (религия, первобытные люди, культура, государство, политика, войны) и наличие представлений кто такие первобытные люди, значение язычества для духовной жизни человечества; как зарождалась наука; влияние образования на развитие науки; использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях; участие в беседах по основным темам проявление интереса к изучению истории.
	Итого:	68			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по разделу, данной теме
Представление о себе и окружающем мире.		19
1	Почему надо изучать историю	1
2	История имени	1
3	Отчество и фамилия человека	1
4	Отчество и фамилия человека	1
5	Семья	1
6	Биография	1
7	Поколения людей	1
8	Что такое дом. Какие бывают дома.	1
9	Русская изба.	1
10	Названия городов и улиц.	1
11	Родник «Двенадцать ключей».	1
12	Истоки.	1
13	Наша Родина-Россия.	1
14	Контрольная работа за 1 четверть	1
15	Конституция- основной закон нашего государства	1
16	Кто управляет государством	1
17	Государственные символы власти	1
18	Москва-столица России.	1
19	Мы жители планеты Земля.	1
Представления о времени в истории		5
20	Меры времени	1
21	Хронология	1
22	История календаря.	1
23	Русский земледельческий календарь.	1
24	Счёт лет в истории. Историческое время.	1
Начальные представления об истории.		6
25	Что такое история.	1
26	Какие науки помогают истории.	1
27	Как работают археологи.	1
28	Исторические памятники.	1
29	Историческая карта	1
30	Контрольная работа за 2 четверть	1
История Древнего мира		7
31	Земля и космос.	1
32	От кого произошёл человек.	1
33	Человек умелый.	1
34	Следующее поколение людей каменного века.	1
35	Наступление ледников.	1
36	Как жили охотники, кочевники и собиратели.	1
37	Новые занятия людей.	1
История вещей и дел человека (от древности до наших дней)		16
38	Огонь в жизни древнего человека.	1
39	Огонь, глина, гончар.	1



40	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	1
41	Урок мужества	1
42	Вода, её значение в жизни человека.	1
43	Вода и земледелие.	1
44	Вода как источник энергии.	1
45	Какие дома строили древние люди.	1
46	Как появилась мебель.	1
47	Как появилась каша и хлеб.	1
48	История об обыкновенной картошке.	1
49	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
50	Контрольная работа за 3 четверть	1
51	История появления одежды.	1
52	Одежда и положение человека в обществе.	1
53	Как люди украшали себя.	1
Человек и общество		15
54	О далёких предках – славянах и родовом строе.	1
55	Как люди понимали мир природы в древности.	1
56	Современные религии: христианство, буддизм	1
57	Современные религии: ислам. Что общего между разными религиями	1
58	Возникновение искусства	1
59	Произведения народного творчества	1
60	Изобретение письменности	1
61	Славянская письменность. Первые книги	1
62	9 мая – День Победы	1
63	От изобретения колеса - к новым открытиям.	1
64	Человечество стремится к миру.	1
65	Человечество стремится к миру.	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Повторение	1
68	Повторение	1
Итого за год:		68



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. В.В. Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2014 г.
3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2020.
4. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов. - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества – М.: Просвещение, 2018 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2020.

Наглядно-иллюстрационный материал

1. Исторические карты

- Карта России (XXI) DTR

2. Иллюстрационный материал

- Петр 1 (1672-1725) великий правитель России (портрет)
- Родословное дерево семьи Деевых
- Символы государственной власти России (плакат)
- Москва – столица России (плакат)
- Кутузов
- Суворов АВ (1729-1800) портрет
- Петр I (1672-1725) портрет

3. Дополнительный материал по истории России на электронных носителях

- Праздники народов России
- В гостях у народов России

4. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.
- www.letopisi.ru
- www.wiki.openclass.ru
- www.campus.ru,



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактически го проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Мир истории» ориентирована на обучение обучающихся 6 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 14:10 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа