

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «История Отечества»
7 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Новоселова И.А.
учитель высшей категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «История Отечества» (7 класс) относится к общеобразовательной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «История Отечества».

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.



Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе

Личностные результаты:

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов;



- их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
 - знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
 - формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
 - понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
 - знание основных терминов понятий и их определений;
 - соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
 - сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
 - поиск информации в одном или нескольких источниках;
 - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Система оценки достижения обучающимися
с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы
по учебному предмету «История Отечества» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, умеет работать с лентой времени самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры,подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта; работает с лентой времени с помощью педагога;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектовна карте; определения века по «ленте времени»;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;



испытывает трудности при классификации объектов на группы;
-самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-
следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.



Содержание учебного предмета

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Введение в историю	1	Закрепление знаний: что изучает история Отечества. счет лет в истории. "Лента времени".	Объясняют, для чего надо изучать историю.	Объясняют, для чего надо изучать историю.
2	История нашей страны Древнейшего периода	19	Формирование представлений о древнейших поселениях на территории Восточно-Европейской равнины; Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов; о славянской семье, основных занятиях, быте, о родоплеменных отношениях восточных славян об обычаях и верованиях восточных славян; о взаимоотношениях с соседними народами и государствами; об объединении восточных славян под властью Рюрика.	Имеют представление о славянах, особенностях их проживания, о народах- соседях восточных славян, их укладе жизни о в кладе Византии в историю развития славянских племен. Имеют представления об облике славян, основных черт характера, основных занятиях, обычаях, верованиях; могут привести примеры по наводящим вопросам.	Имеют представление о славянах, особенностях их проживания. о народах- соседях восточных славян, их укладе, о вкладе Византии в историю развития славянских племен. Смогут обрисовать облик славян, назвать основные черты характера, привести примеры. Имеют представления о жизни славян, их основных занятиях, быте об обычаях и верованиях. Знают, что такое земледелие, его место в жизнедеятельности славян.
3	Русь в IX-половине XII века	12	Формирование представления об образовании государства	Имеют представление кто такой князь; понимают значения терминов-понятий; устанавливают по датам	Смогут работать с исторической картой; соотносить век с датой. Сумеют устанавливать причины



			<p>восточных славян - Древней Руси, о первых русских князей; Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение; о социально-экономическом и политическом строе Древней Руси, о земельных отношениях, о жизни и быте О древнерусских городах о развитие ремесел и торговли. О политике Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха, о древнерусской культуре.</p>	<p>последовательность и длительности исторических событий, умеют пользоваться «Лентой времени» под руководством педагога; Имеют представления об основных исторически понятиях с помощью учителя. Описывают предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, составляют рассказы о них по вопросам учителя; Находят и показывают исторической карте новых городов Руси Киев, Переяславль, Чернигов, Смоленск, Новгород и др.; объясняют значения основных исторических понятий под руководством учителя (начало 13 в. –начало распада Древней Руси; что 1147 г.- год образования Москвы князем Юрием Долгоруким; что Новгород важнейший торговый путь)</p>	<p>и признаки возникновения государства, описывать первых князей, их вклад в развитие государства установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; называют первых русских князей- (Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир). Формулируют выводы об их значении; находят и показывают на исторической карте соседей восточных славян; Умеют объяснять причины выбора христианской веры, а также значение заповедей о любви, добре, справедливости. Называют русских князей- Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Знают об основных причинах распада Древней Руси, о том что начало 13 в. –начало распада Древней Руси; что 1147 г.- год образования Москвы князем Юрием Долгоруким; знать что Новгород важнейший торговый путь;</p>
--	--	--	--	---	--



4.	Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)	6	<p>Формирование представлений о причинах распада единого государства Древняя Русь; об образовании земель - самостоятельных государств, особенностях их социально-политического и культурного развития; о создании Киевского княжества. Владимиро-Суздальского княжества; о господине Великий Новгород; о культуре Руси в XII-XIII веках.</p> <p>Закрепление знаний о сражениях на Калке. О нашествии монголов на Русь; о походах войск Чингисхана и хана Батые. О героической обороне русских городов; о борьбе с рыцарями-крестоносцами.</p> <p>Формирование представлений о князе Александре Ярославиче; о невской битве, о ледовом побоище.</p>	<p>Имеют представления о важнейших событиях периода Борьбы Руси с иноземными завоевателями(1223- первая встреча русских с монголо-татарами;1237 г. нашествие на Русь; 1240 г. – Невская битва; 1380 г. Ледовое побоище);кто такие монголо-татары; о причинах, которые привели к завоеванию Руси; Узнают известных исторических деятелей (Александр Невский, Дмитрий Донской); Понимание значения основных терминов-понятий (монголо-татарское иго, орда, вторжение, разорение, осада, завоевание) с помощью педагога; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий с помощью педагога.</p>	<p>Знают некоторые даты важнейших событий периода Борьбы Руси с иноземными завоевателями(1223- первая встреча русских с монголо-татарами;1237 г. нашествие на Русь; 1240 г. – Невская битва; 1380 г. Ледовое побоище); Знают, кто такие монголо-татары; имеют представление о причинах, которые привели к завоеванию Руси; знание имен известных исторических деятелей (Александр Невский, Дмитрий Донской)); Понимают значения основных терминов-понятий (монголо-татарское иго, орда, вторжение, разорение, осада, завоевание); Устанавливают по датам последовательность и длительность исторических событий, пользование «Лентой времени»; Находят и показывают на исторической карте основные изучаемые объекте и события; Объясняют значения основных исторических понятий под руководством учителя</p>
----	--	---	--	--	---



5	Начало объединения русских земель (XIV-XV века) Россия в XVI-XVII веках	30	<p>Формирование знаний о возвышении Москвы при князе Данииле Александровиче., о московском князе Иване Калите и его политики. Закрепление знаний о расширении территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.</p> <p>Формирование представлений об известных исторических деятелях (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван 3, Василий 3, Иван Грозный) и составление элементарной характеристики исторических героев; о культуре и быте Руси в XIV - XV вв.</p> <p>Закрепление знаний о первом русском царе Иване IV Грозном; что такое опричнина; о внешней политики Московского государства в XVI веке.</p>	<p>Имеют представление, кто такой Иван Грозный, о причинах и итогах войны в период его правления; о причинах возникновения Смутного времени. По портретам узнают известных исторических деятелей (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван 3, Василий 3, Иван Грозный) Умеют под руководством учителя работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.</p>	<p>Имеют представление, кто такой Иван Грозный, о причинах и итогах войны в период его правления; о причинах возникновения Смутного времени. Знают имена известных исторических деятелей (Дмитрий Донской, Сергей Радонежский, Иван 3, Василий 3, Иван Грозный) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>Умеют самостоятельно работать с лентой времени, историческими и географическими картами, учебником, рабочей тетрадью.</p>
---	---	----	---	---	---



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов по каждому разделу
1	Введение в историю	1
История нашей страны Древнейшего периода		19
2	Кто такие славяне?	1
3	В каких местах селились славяне?	1
4	Соседи славян. Кто такие хазары?	1
5	Облик славян и черты их характера	1
6	Земледелие- основное занятие славян	1
7	Организация жизни славян	1
8	Славянские поселки. Одежда наших предков.	1
9	Языческие традиции восточных славян	1
10	История возникновения Древнерусского государства	1
11	О чем рассказывает древняя летопись	1
12	Аскольд и Дир –дружинники князя Рюрика	1
13	Правление Олега в Древней Руси	1
14	Контрольная работа за 1 четверть	1
15	Великий князь Игорь	1
16	Предание о гибели князя Игоря	1
17	Правление княгини Ольги	1
18	Установление порядка на Руси, посольство Ольги в Византию	1
19	Начало правления князя Святослава	1
20	Сражения Святослава	1
Русь в IX-половине XII века		12
21	Сыновья князя Святослава	1
22	Правление князя Владимира, крещение Руси	1
23	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1
24	Годы правления Ярослава Мудрого	1
25	Русская Правда Ярослава Мудрого	1
26	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1
27	Правление князя Владимира Мономаха	1
28	Распад Руси в 12 веке	1
29	Новгородская республика	1
30	Контрольная работа за 2 четверть	1
31	Правление князя Юрия Долгоруким. Образование Москвы.	1
32	Культура Руси в X-XIII в.	1
Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века)		6
33	Образ жизни монгольских племен	1
34	Битва на реке Калке	1
35	Оборона Рязани, города Козельска	1
36	Русь под властью хана Батыея	1
37	Ледовое побоище	1
38	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1
Начало объединения русских земель (XIV-XV века) Россия в XVI-XVII		30



веках		
39	Русские княжества в XIII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	1
40	Московский князь Иван Калита.	1
41	Изменения в Золотой Орде.	1
42	Князь Дмитрий – внук Ивана Калиты	1
43	Урок мужества	1
44	Сергий Радонежский. Куликовская битва.	1
45	Поход Тохтамыша на Москву	1
46	Правление Василия I, Василия II	1
47	Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1
48	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном	1
49	Русь в 16 веке	1
50	Начало правления Ивана IV	1
51	Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	1
52	Внешняя политика Ивана Грозного	1
53	Контрольная работа за 3 четверть	1
54	Войны с западными странами	1
55	Опричнина	1
56	Покорение Сибири	1
57	Обстановка в России после правления Ивана Грозного	1
58	Лжедмитрий I- самозванец	1
59	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1
60	Русская православная церковь в Смутное время.	1
61	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1
62	9 мая –День Победы	1
63	Выбор царя. Царь Алексей Михайлович Романов.	1
64	Раскол в Русской православной церкви	1
65	Укрепление южных границ России. Казаки – беглые люди	1
66	Контрольная работа за год	1
67	Развитие России в 17 веке	1
68	Обобщающий урок	1
	Итого	68



Методическое информационно – техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей:

1. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 2» изд. «Владос» 2014 г.
3. И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. Мир истории 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение»,2020.
4. Петрова ЛВ Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие для студентов ВУЗов . - М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5-9 классы. Русский язык. Чтение. История Отечества.Москва «Просвещение» 2018 г.

Учебно-методическая литература для обучающихся:

1. И.М.Бгажнокова Л.В.Смирнова. История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение»,2020.

Наглядно-иллюстрационный материал

1.Исторические карты

- Карта России (XXI) век
- Русское государство XI век
- Русь в борьбе с завоевателями XII-XIV века
- Русь в XVI веке

2. Иллюстрационный материал

- Александр Невский (1236-1263) Новгородский князь (портрет)
- Родословное дерево семьи Деевых
- Символы государственной власти России (плакат)
- Москва – столица России (плакат)
- Московский князь Дмитрий Иванович
- Царь Иван Грозный (1533-1584)

3.Дополнительный материал по истории России на электронных носителях

- Праздники народов России
- В гостях у народов России

4. Федеральные образовательные порталы:

- [Федеральный портал "Российское образование"](#)
- [Российский общеобразовательный портал](#)
- [Портал информационной поддержки единого государственного экзамена](#)
- [Естественно-научный образовательный портал](#)
- [Информационно-коммуникационные технологии в образовании](#)
- [Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы](#)
- [Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов](#)
- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](#)
- <http://www.iteach.ru/courses/aids.php>.



Аннотация

Рабочая программа по предмету «История Отечества» ориентирована на обучение обучающихся 7 классов (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа - интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор	 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA173 5C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 13:18 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа