

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Н.В. Паньшина
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская
школа-интернат № 2»
_____ Ю.П. Буткус
« ____ » _____ 2023 г.

Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»
5 класс
вариант 1
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа
рассмотрена на школьном МО
Протокол №
от _____ 2023 г.
Руководитель ШМО

(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:
Кузьминых Е.В.,
учитель первой категории

Нижний Тагил
2023



Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно-техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1 000;
- формирование умений устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000;
- совершенствование умений выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умений читать и записывать обыкновенную дробь по числителю и знаменателю;
- формирование умений сравнивать обыкновенные дроби;
- формирование умений выполнять умножение и деление двузначных чисел на однозначное число, приёмами устных и письменных вычислений;
- формирование умений выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- совершенствовать умения выполнять простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше...?)»; «Во сколько раз больше (меньше...?)»;



- формирование умений составлять решать задачи по краткой записи;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умений выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- формирование умений выполнять построение окружности, круга; линий в круге (радиус, окружность, хорда);
- формирование умений вычислять периметр многоугольника (прямоугольник, квадрат);
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- овладение социально-бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1-1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через



разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;

- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочесть и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1-1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько



больше (меньше)...?»;

– уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;

– уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;

– уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;

– уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

– уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

– знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;

– уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

– умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

– умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

– правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

– правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2-3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;



– при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

– при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» – не ставится.



Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол- во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1.	Нумерация	9	Нумерации чисел в пределах 100. Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе. Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой (обратной) последовательности. Умение отложить любое число в пределах 1000 на калькуляторе и счётах. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈». Сравнение чисел в пределах 1000, в том числе разностное и кратное. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.	– считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности, равными числовыми группами; – читать, записывать, откладывать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1000; – выделять и называть разрядные единицы.	– считать разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 и равными группами в прямой и обратной последовательности; – читать, записывать, откладывать на калькуляторе, счётах, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000; пользоваться знаком округления; – выделять и называть разрядные единицы; – читать и записывать римские цифры и числа I-XII.
2.	Единицы измерения и их соотношения	13	Единицы измерения длины и массы и их соотношение: километр, килограмм (1 кг), грамм (1 г), тонна (1 т). Денежная купюра (1000 р., 500 р.). Замена нескольких	– измерять длину в сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в килограммах; – записывать числа, выраженные одной и двумя	– измерять длину в миллиметрах, сантиметрах, дециметрах, метрах; измерять массу в граммах, килограммах; – записывать числа, выраженные одной и двумя



			купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; размен по 100 р., по 50 р. Меры времени: год, високосный год (1 год = 365 (366) дней). Сравнение и преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы.	единицами измерения стоимости, длины, массы; – сравнивать числа, полученные при измерении; – складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины без преобразований.	единицами измерения длины, стоимости, массы; – представлять числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в более мелких или более крупных мерах; – сравнивать числа, полученные при измерении; – выполнять устно сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
3.	Арифметические действия	64	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (все случаи). Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами без выполнения преобразований и с преобразованием. Умножение 10, 100 и на 10, 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число. Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода и с переходом через разряд.	– устно складывать и вычитать круглые сотни в пределах 1000; – устно умножать и делить круглые сотни и десятки на однозначное число; – письменно складывать и вычитать, умножать и делить на однозначное число без перехода через разряд в пределах 1000 (можно пользоваться таблицей умножения, калькулятором); – употреблять в речи название компонентов и результатов действий умножения и деления.	– устно складывать и вычитать круглые сотни, сотни и десятки в пределах 1000; делить 0 и делить на 1; умножать 10 и 100, а также на 10 и 100; делить на 10 и 100; – письменно выполнять сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, выполнять проверку всех действий.



			Проверка действий умножения и деления.		
4.	Доли и дроби	9	Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата) вида.	– получать, записывать, читать обыкновенные дроби, различать числитель и знаменатель.	– получать, записывать, читать обыкновенные дроби; различать числитель и знаменатель, сравнивать дроби с одинаковыми числителями и знаменателями; – складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями (без преобразования результата).
5.	Арифметические задачи	10	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Арифметические задачи в 2-3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	– решать простые текстовые задачи на разностное сравнение, нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (с помощью учителя), – составные - в два действия (с помощью учителя).	– решать простые текстовые задачи на разностное и кратное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого по известной разности и вычитаемому, на нахождение неизвестного вычитаемого по известному уменьшаемому и разности; – задачи в 2-3 арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.
6.	Геометрический материал	31	Распознавание и изображение геометрических фигур: Точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломанная, угол.	– распознавание и изображение геометрических фигур (с помощью учителя);	– распознавание и изображение геометрических фигур; – сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон;



		Треугольник. Элементы треугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в треугольнике. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по заданным длинам сторон. Прямоугольник (квадрат). Элементы прямоугольника: углы, стороны, вершины. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике (квадрате). Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Куб, прямоугольный параллелепипед (брус). Грани, ребра вершины. Цилиндр, конус. Узнавание и название цилиндра, конуса. Линии, отрезки: взаимно перпендикулярные (знак «$\perp$»), взаимно параллельные (знак «$\parallel$»). Черчение взаимно перпендикулярных и взаимно параллельных прямых с помощью чертежного угольника и линейки.	– сравнивать треугольники по видам углов и длинам сторон; находить сходство и различие прямоугольников (квадратов); – строить прямоугольники (квадраты); – строить диагонали прямоугольника, квадрата; – строить взаимно перпендикулярные прямые (с помощью учителя); – узнавать и называть цилиндр, конус.	– строить треугольники по заданным длинам сторон; – строить диагонали прямоугольника (квадрата); – строить взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые, использовать знаки «$\parallel$», «$\perp$»; – строить точки, отрезки, симметричные относительно оси симметрии; – называть элементы куба, прямоугольного параллелепипеда (бруса); – узнавать и называть цилиндр, конус; – пользоваться некоторыми буквами латинского алфавита для обозначения геометрических фигур.
--	--	---	---	--



			Осевая симметрия. Ось симметрии. Предметы и фигуры симметричные относительно оси симметрии. Построение симметричных точек, отрезков относительно оси симметрии.		
	<i>Итого за год</i>	<i>136</i>			



Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу, данной теме
	Сотня (повторение)	10 ч
1	Нумерация в пределах 100. Разряды. Таблица разрядов.	1
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	1
4	Табличное умножение и деление.	1
5	Числа, полученные при измерении величин.	1
6	Все действия с числами в пределах 100.	1
7	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
9	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1
10	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1
	Тысяча	7 ч.
11	Нумерация чисел в пределах 1000. Образование, чтение, запись чисел до 1000.	1
12	Разряды: сотни, единицы тысяч. Таблица разрядов. Класс единиц.	1
13	Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.	1
14	Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами.	1
15	Округление чисел до десятков.	1
16	Округление чисел до сотен.	1
17	Римская нумерация.	1
	Меры стоимости, длины и массы	3 ч.
18	Меры стоимости. Соотношение единиц стоимости. Денежная купюра. 1000 р., 500 р. Замена, размен.	1
19	Меры длины. Соотношение единиц длины.	1
20	Меры массы. Соотношение единиц массы.	1
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	Работа над ошибками.	1
23- 24	Решение примеров и задач.	2
	Геометрия	8 часов
	Повторение	3 ч.
1	Линия, отрезок, луч.	1
2	Углы.	1
3	Многоугольники.	1
	Треугольники	5 ч.
4	Треугольники. Элементы треугольника.	1
5	Различение треугольников по видам углов.	1
6	Различение треугольников по длинам сторон.	1
7	Построение треугольников по заданным длинам сторон.	1



8	Обобщающий урок «Построение треугольников»	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд	7 ч.
1-2	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	2
3	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1000.	1
4	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых десятков.	1
5	Сложение и вычитание трёхзначных чисел и круглых сотен.	1
6	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел в пределах 1 000	1
7	Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».	1
	Разностное и кратное сравнение чисел	5 ч.
8	Разностное сравнение чисел.	1
9	Решение задач на нахождение разностного сравнения чисел.	1
10	Кратное сравнение чисел.	1
11	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1
12	Обобщающий урок «Разностное и кратное сравнение чисел».	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд	10 ч.
13-14	Сложение чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	2
15-16	Сложение трёхзначных чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд (все случаи).	2
17	Вычитание чисел в пределах 1 000 с одним переходом через разряд.	1
18-19	Вычитание чисел в пределах 1 000 с двумя переходами через разряд.	2
20	Вычитание из круглых чисел в пределах 1 000, с двумя переходами через разряд.	1
21	Вычитание из 1000 однозначных, двузначных, трёхзначных чисел.	1
22	Обобщающий урок «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд».	1
23	Контрольная работа за 2 четверть.	1
24	Работа над ошибками.	1
25-26	Решение составных арифметических задач.	2
27	Решение примеров в несколько действий.	1
	Геометрия	5 часов
	Прямоугольник	2 ч.
1	Прямоугольник. Диагонали прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.	1
2	Вычисление периметра прямоугольника.	1
	Круг, окружность	2 ч.
3-4	Круг, окружность. Линии в круге.	2



	Ломанная линия	1 ч.
5	Построение ломаной линии. Нахождение длины ломаной линии.	1
	Обыкновенные дроби	7 ч.
1	Нахождение одной, нескольких долей предмета.	1
2	Нахождение одной, нескольких долей числа.	1
3	Образование дробей. Знаменатель, числитель.	1
4	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1
5	Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1
6	Правильные и неправильные дроби.	1
7	Обобщение темы «Сравнение дробей».	1
	Умножение и деление на 10, 100	3 ч.
8	Умножение чисел 10, 100.	1
9	Деление чисел на 10, 100. Знак (:).	1
10	Деление на 10 и 100 с остатком.	1
	Числа, полученные при измерении величин	8 ч.
11	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости. Замена крупных мер мелкими.	1
12-13	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины. Замена крупных мер мелкими.	2
14	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами массы. Замена крупных мер мелкими.	1
15-16	Замена мелких мер крупными.	2
17	Самостоятельная работа «Преобразование чисел, полученных при измерении».	1
18	Меры времени. Год.	1
	Умножение и деление чисел в пределах 1000	8 ч.
19	Умножение круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
20	Деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	1
21	Умножение двузначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
22	Умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	1
23	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
24	Деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1
25	Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд».	1
26	Проверка умножения и деления.	1
27	Контрольная работа за 3 четверть.	1
28	Работа над ошибками.	1
29-30	Решение примеров в несколько действий.	2
	Геометрия	10 часов
	Масштаб	2 ч.



1	Масштаб. Построение отрезков в масштабе М 1:2, М 1:5.	1
2	Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Масштаб М 1:5, М 1:10, М 1:100.	1
	Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые.	6 ч.
3	Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные линии.	1
4-5	Черчение взаимно перпендикулярных линий.	2
6-7	Черчение взаимно параллельных линий.	2
8	Обобщающий урок «Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные линии».	1
9	Куб, брус. Грани, ребра вершины.	1
10	Цилиндр, конус. Узнавание и называние цилиндра, конуса.	1
	Умножение и деление чисел в пределах 1000 (продолжение)	15 ч.
1-2	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
3-4	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	2
5-6	Деление двузначных чисел на однозначное число.	2
7-8	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.	2
9-10	Деление неполных трёхзначных чисел на однозначное число.	2
11-12	Деление трёхзначных чисел на однозначное число (особые случаи 0 в середине)	2
13-14	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число (все случаи).	2
15	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел на однозначное число с переходом через разряд».	1
	Повторение	5 ч.
16	Нумерация чисел в пределах 1000. Таблица разрядов.	1
17	Все действия в пределах 1000.	1
18	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1
19	Нахождение одной или нескольких долей предмета, числа.	1
20	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Виды дробей.	1
21	Контрольная работа за учебный год.	1
22	Работа над ошибками.	1
23-24	Решение примеров в 3 действия.	2
	Геометрия	8 часов
	Повторение	8 ч.
1	Геометрические фигуры. Многоугольники. Вычисление периметра многоугольника.	1



2	Прямоугольник (квадрат). Смежные стороны, диагонали прямоугольника (квадрата).	1
3	Треугольники. Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.	1
4	Круг, окружность.	1
5	Масштаб; 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1
6	Взаимно перпендикулярные и взаимно параллельные прямые.	1
7	Геометрические тела. Куб, брус, шар.	1
8	Геометрические тела. Цилиндр, конус.	1
	ИТОГО	136



Методическое информационно-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителей

1. В.В.Воронкова «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник 1» изд. «Владос» 2014 г.
2. Залялетдинова Ф.Р. Математика в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2014.
3. Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: Вако. 2007.
4. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / М.П. Перова. – М.: Владос, 2001.
5. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – М., 1992.
6. Перова М.Н. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
7. Саламатова А.Г. Справочник по математике (геометрии). 5-9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А.Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. –167 с.

Учебно-методическая литература для обучающихся

Учебник: Перова М.Н. Математика 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 224 с.

Рабочая тетрадь: Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике: учеб. пособие для 5 класса спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2014. – 143 с.

Демонстрационный материал

1. Таблица классов и разрядов
2. Числа от 0 до 100
3. Геометрические фигуры: плоские и объемные
4. Компоненты сложения, вычитания, деления, умножения
5. Дроби,
6. Геометрические фигуры (треугольник, круг, окружность, прямоугольник, квадрат)
7. Меры измерения

Раздаточный материал

1. Карточки «Объемные фигуры»
2. Папка «Таблицы и правила по математике»
3. Карточки «Классы и разряды»
4. Памятка по оформлению краткой записи к задачам
5. Этапы сложения и вычитания чисел в столбик
6. Дроби
7. Этапы умножения и деления чисел
8. Геометрические фигуры (треугольник, круг, окружность, прямоугольник, квадрат)

Технические средства обучения:

1. Компьютер (ноутбук)
2. Проектор



Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
4. Википедия: свободная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org/wiki>
5. Всероссийский Интернет-педсовет <http://pedsovet.org>
6. Педагогическое сообщество <http://www.pedsovet.ru>
7. Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
8. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>



Лист корректировки программы

№ урока	Дата проведения по КТП	Дата фактического проведения	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		



Аннотация

Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на обучение обучающихся 5 класса (1 вариант) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.

Идентификатор документа 3bbc6046-6130-4f3f-aaaa-02d6fa11e9bb

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи отправителя:		Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" Буткус Юлия Павловна, Директор		 Не требуется для подписания	00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03 с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00	05.01.2024 13:59 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа