

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области  
«Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

Согласовано:

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Н.В. Панышина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ СО «Нижнетагильская  
школа-интернат № 2»

\_\_\_\_\_ Ю.П. Буткус

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа  
по учебному предмету «Математика»  
8 класс  
**вариант 1**  
(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа  
рассмотрена на школьном МО  
Протокол №  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя, подпись)

Составитель программы:  
Прилукова Д.С.  
учитель

Нижний Тагил  
2023



## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Календарно-тематическое планирование
4. Методическое информационно – техническое обеспечение
5. Корректировка рабочей программы
6. Аннотация



## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026; Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273; Закона Свердловской области от 15.07.2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»; Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Нижнетагильская школа-интернат № 2, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.20 г. № 20 – Д «Об утверждении уставов государственных бюджетных учреждений Свердловской области»); учебного плана ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат №2», реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» на 2023-2024 учебный год, и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;



- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе.**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса.**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 1000 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать; уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.



## **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 - 3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;



– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.



### Содержание учебного предмета

| №<br>п/п                                                                                            | Тема урока                                             |   | Программное содержание                                                                                                                                         | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |                                                        |   |                                                                                                                                                                | Минимальный уровень                                                                                                                         | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                |
| Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов |                                                        |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                                                                                                   | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1 | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Числовой ряд в пределах 1000000. Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые. Называют числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000 |
| 2                                                                                                   | Четные, нечетные, простые, составные числа             | 1 | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые. Четные, нечетные числа.                                    | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные           | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные                                                                               |
| 3                                                                                                   | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1 | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку. Решение простых задач                                 | Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие                                              | Читают, записывают целые и дробные числа. Решают примеры и задачи в 2-3 действия                                                                                                                                   |



|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Геометрический материал<br>Прямоугольник<br>квадрат           | 1 | Распознавание видов четырехугольников.<br>Построение прямоугольника, квадрата                                                                                        | Различают виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник. Измеряют стороны и строят фигуры                                                                                    | Различают виды четырехугольников: квадрат, прямоугольник. Измеряют стороны и строят фигуры                                                                                                                         |
| 5 | Сравнение многозначных чисел                                  | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000. Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000. Решают арифметические задачи в 2-3 действия с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                   |
| 6 | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых                                                                 | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000.                                                                                                             | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые |
| 7 | Геометрический материал<br>Окружность, радиус, диаметр        | 1 | Построение и измерение окружности с помощью циркуля                                                                                                                  | Формулируют понятие радиус, диаметр<br>Строят и измеряют радиус и диаметр окружности                                                                                          | Формулируют понятие радиус, диаметр<br>Строят и измеряют радиус и диаметр окружности                                                                                                                               |



|   |                                         |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округлением конечного результата.<br>Решение задач с округлением конечного результата                  | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 1 действие.                                                      | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 9 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость». |



|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Планируют ход решения задачи в 3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 10 | Геометрический материал Градус, угол, транспортир | 1 | Понятие градуса.<br>Обозначение: $1^\circ$ .<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Знакомство с транспортиром.<br>Элементы транспортира.<br>Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                    | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                      |
| 11 | Нахождение неизвестного слагаемого                | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ .<br>проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого            | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи).<br>Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого |



|    |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Нахождение неизвестного уменьшаемого   | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи). Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного уменьшаемого. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого |
| 13 | Измерение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                            | Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                                | Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | Нахождение неизвестного вычитаемого    | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого    | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай)                | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого                               |



|                                                                                                                   |                                               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                | Построение тупых углов с помощью транспортира | 1 | Построение тупых углов по заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов                       | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16                                                                                                                | Десятичные дроби                              | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей. Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел.<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |



|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Сложение десятичных дробей                          | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)                                                                      | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.                                                                              | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.                                                                                                                   |
| 18 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                              | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                   | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 19 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия. Планируют ход решения задачи |



|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Умножение целых чисел на однозначное число                              | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                    | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Проверяют правильность своих вычислений по учебнику. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 21 | Смежные углы. Сумма смежных углов                                       | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи) Строят смежные углы                                                                                     | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов. Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 22 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1 000 000» |   | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 23 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                          |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                                                        | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                    | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|    |                                                  |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Построение углов с помощью транспортира          | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                          | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                    | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 25 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают целые числа и десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 26 | Деление целых чисел на однозначное число         | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                    | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие                                            | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход                                                                                                 |



|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   | решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 27 | Деление десятичных дробей на однозначное число           | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                           | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Пользуются таблицей умножения. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах). Сравнивают десятичные дроби. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 28 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз  | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29 | Треугольник. Виды треугольников                          | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                                | Называют виды треугольников. Строят треугольники по образцу                                                                                                       | Называют виды треугольников. Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.                                                        | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками |
| 31 | Самостоятельная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                            | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                  |
| 32 | Работа над ошибками.                                                                                           |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.                                                                                                 | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                             | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                        |
| 33 | Измерение углов с помощью транспортира                                                                         | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов                                                            | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                           | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                      |



|    |                                                               |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение.<br>Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|----|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                    |                                               |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35                                 | Деление целых чисел на двузначное число       | 1 | Устное вычисление примеров на табличное деление. Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число. Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие                       | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 36                                 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление. Решение примеров на письменное деление десятичных дробей. Решение задач на деление «на части»         | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия деления (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обыкновенные дроби-15 часов</b> |                                               |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                                         |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Обыкновенные дроби.<br>Сокращение дробей                                | 1 | Образование,<br>преобразование, сравнение,<br>сокращение дробей, чтение<br>и запись дробей | Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления.<br>Читают дроби и смешанные числа.<br>Записывают дроби и смешанные числа на слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 38 | Вычисление величины смежного угла по градусной величине одного из углов | 1 | Вычисление величины смежного угла по градусной величине одного из углов                    | Выполняют вычисление величины смежного угла по градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                            | Выполняют вычисление величины смежного угла по градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|    |                                                          |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями   | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных дробей. Решение задач на пропорциональное деление | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи) Различают правильные и неправильные дроби                                            | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач.                                                                        | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                |



|    |                                                           |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обыкновенные дроби. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных задач. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи) Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. Работают в паре. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
|----|--------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями  | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Сравнение дробей с разными знаменателями. Сложение дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа. Решение простых задач. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Решают простую задачу в 1 действие.                                                              | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи. |
| 44 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю). Вычитание дробей с разными знаменателями. Преобразование дробей. Вычитание дроби из числа 1.                                                               | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров. | Выполняют устные вычисления. Устно решают простые задачи. Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Проверяют свои действия по правилу в учебнике. Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров. Работают в паре.                                                                                                                                                   |



|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Сумма углов треугольника                                                   | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах                                                                                                                    | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов                                                                                                                                                                                                                        | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 47 | Работа над ошибками.                                                       | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                              | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 48 | Симметрия                                                                  | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии                                                                                                                              | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                                                                                            | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 49 | Площадь фигур                                                              | 1 | Площадь. Обозначение площади: S. Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1\text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1\text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. |



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                | помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи) | Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, квадрата. Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон. Обозначают на письме площадь латинской буквой S. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата). Планируют ход решения задачи |
| 50 | Сложение и вычитание смешанных чисел         | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                                                                     | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                                                                                                                                                                                                 |
| 51 | Сложение и вычитание смешанных и целых чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата). Решение арифметических задач на сложение и вычитание смешанных чисел | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел, с помощью учителя                                                                                     | Выполняют решение примеров и задач на сложение и вычитание смешанных чисел                                                                                                                                                                                                                 |



|    |                                        |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Площадь квадрата                       | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле                                                                                                                     | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)                                                                                                                                                                             | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                        |
| 53 | Сложение и вычитание десятичных дробей | 2 | Компоненты действия сложения и вычитания<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |



|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого | 1 | Решение примеров с неизвестным, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного. | Выполняют устные вычисления на вычитание и сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение и вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на сложение и вычитание целых чисел. Находят неизвестное. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного. |
| 55 | Площадь прямоугольника                                        | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле                                                                                                                                | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)                                                                                                                                                                                       | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников. Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                          |
| 56 | Сложение и вычитание смешанных чисел                          | 1 | Компоненты действия сложения и вычитания<br>Письменные и устные вычисления со смешанными числами<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»                   | Выполняют устные вычисления. Читают смешанные числа, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия со смешанными числами. Решают примеры на сложение смешанных чисел (легкие случаи). Решают задачу,                                                       | Выполняют устные вычисления. Читают смешанные числа, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия со смешанными числами. Составляют примеры на сложение смешанных чисел. Записывают смешанные числа. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия                 |



|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                       | содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 57 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                        | 1 | Компоненты действия сложения и вычитания<br>Письменные и устные вычисления со смешанными числами<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают смешанные числа, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия со смешанными числами.<br>Решают примеры на сложение смешанных чисел (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Читают смешанные числа, записывают их под диктовку.<br>Выполняют арифметические действия со смешанными числами.<br>Составляют примеры на сложение смешанных чисел. Записывают смешанные числа. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |
| 58 | Геометрические фигуры, расположенные симметрично относительно оси симметрии |   | Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии                                                                                                             | Выполняют построение фигур симметричных, относительно оси симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                | Выполняют построение фигур симметричных, относительно оси симметрии                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59 | Основное свойство дробей                                                    |   | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби                                                                                                                        | Применяют алгоритм умножения дроби                                                                                                                                                                                                                                                                            | Применяют алгоритм умножения дроби                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60 | Замена неправильной дроби целым и смешанным числом                          | 1 | Выполнение арифметических действий с обыкновенными дробями с помощью алгоритмов                                                                                        | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора               | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление». Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение и деление. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени. Пользуются таблицей соотношения мер |
| 61 | Геометрические фигуры, расположенные симметрично относительно оси симметрии | 1 | Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии                                                                                                              | Выполняют построение фигур симметричных, относительно оси симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                                                                                      | Выполняют построение фигур симметричных, относительно оси симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62 | Умножение обыкновенных дробей на целое число                                | 1 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора. Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение». Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число. Выполняют примеры на умножение. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Называют единицы измерения времени.                                                                                                   |



|    |                                            |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пользуются таблицей соотношения мер. Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                             |
| 63 | Деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 64 | Куб, брус                                  | 1 | Определение вида объемной фигуры.                                                                                                                                  | Выполняют измерение элементов фигуры и строят ее (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                              | Выполняют измерение элементов фигуры, выполняют построение. Планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа<br>Решение задач способом принятия общего количества за единицу | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Пользуются правилом деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют деление дроби на однозначное число.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 66 | Нахождение дроби от числа                              | 1 | Нахождение дроби от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                                                                                                                | Находят дробь от числа (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67 | Самостоятельная работа                                 | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                    |                                                                  |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68                                                                 | Работа над ошибками.                                             | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                    | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-14 часов</b> |                                                                  |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 69                                                                 | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин |   | Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.             | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |
| 70                                                                 | Выражение десятичных дробей, полученных при измерении величин    | 1 | Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи) Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи). Решают задачу,                                                                  | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...»,                               |



|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                       | содержащую отношения<br>«больше на...», «меньше<br>на...» в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «меньше на...» в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 71 | Сложение и<br>вычитание<br>десятичных дробей | 1 | Компоненты действия<br>сложения и вычитания<br>Письменные и устные<br>вычисления с десятичными<br>дробями.<br>Решение задач содержащие<br>отношения «больше на...»,<br>«меньше на...» | Выполняют устные<br>вычисления. Читают<br>целые числа и десятичные<br>дроби, записывают их под<br>диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют<br>арифметические действия<br>с десятичными дробями.<br>Решают примеры на<br>сложение десятичных<br>дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу,<br>содержащую отношения<br>«больше на...», «меньше<br>на...» в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные<br>дроби, записывают их под<br>диктовку. Выполняют<br>арифметические действия с<br>десятичными дробями. Составляют<br>примеры на сложение дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби,<br>выражая их в одинаковых долях.<br>Решают задачу, содержащую<br>отношения «больше на...»,<br>«меньше на...» в 2-3 действия |



|    |                                            |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72 | Сложение и вычитание десятичных дробей     | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость» |
| 73 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение                                                               | Применяют алгоритм умножения десятичной                                                                                                                                                                                  | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 74 | Умножение и деление десятичных дробей      | 1 | Отработка алгоритма умножения и деления десятичных дробей                                                                                | Применяют алгоритм умножения и деления десятичной дроби                                                                                                                                                                  | Применяют алгоритм умножения и деления десятичной дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью          | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и вычитания чисел, полученных при измерении | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи) Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях. Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах. Решают задачу в 2-3 действия |
| 76 | Умножение и деление десятичных дробей                                | 1 | Отработка алгоритма умножения и деления десятичных дробей                                                                                                                                                                                                                                               | Применяют алгоритм умножения и деления десятичной дроби                                                                                                                                                                                             | Применяют алгоритм умножения и деления десятичной дроби                                                                                                                                                                |
| 77 | Контрольная работа № 3 по теме: «Все действия с десятичными дробями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                                                                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                         | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                   |
| 78 | Работа над ошибками.                                                 | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                                                                                                                                       | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                  | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.                                                                                                                                                        |
| 79 | Решение задач на движение                                            | 1 | Решение задач по алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                                              | Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                                                                                          | Решают задачу в 2-3 действия                                                                                                                                                                                           |
| 80 | Симметрия                                                            | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                                                              | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                    |



|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Единицы измерения площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ; $1 \text{ мм}^2$ ; $1 \text{ м}^2$ . | 1 | Единицы измерения площади: $1 \text{ кв. см}$ ( $1 \text{ см}^2$ ), $1 \text{ кв. дм}$ ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади                                                        | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях. Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия |
| 82 | Единицы измерения площади и их соотношения                                                           | 1 | Единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений. Вычисляют площадь, заменяя кв.м, кв.см, Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи)                                                                                                                                                            | Называют единицы измерения и их соотношения. Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм. Заменяют десятичные дроби целыми числами                                                                                                                                                                                         |
| 83 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии                  | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии                                                                                                                                  | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии                                                                                                                                                                                                                                                                          | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии                                                                                                                                                                                                                           |



|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения                   | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади               | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия |
| 85 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями. Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата | Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата (легкие случаи)                | Работают с таблицей линейных и квадратных мер. Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> . Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата       |
| 86 | Длина окружности. Сектор, сегмент                                               | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента                      | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле                                                                                                                                                     | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности                                                                           |



|    |                                                   |   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 87 | Сложение чисел, полученных при измерении площади. | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади. Замена чисел десятичными дробями. Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи) Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц. Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот. Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении. Решают задачу в 3 действия |
| 88 | Вычитание чисел, полученных при измерении         | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка        | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие                                          | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия                                           |
| 89 | Площадь круга                                     | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ . Решение геометрических задач на нахождение площади круга                                                                                  | Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)                                                                                                         | Вычисляют площадь круга по формуле. Решают задачи на нахождение площади круга                                                                                                                          |



|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 90 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей. Решение простых арифметических задач | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи) Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число. Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью                            |
| 91 | Линейные, столбчатые диаграммы                                 | 1 | Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм. Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм                     | Строят различные виды диаграмм по образцу                                                                                                                                                                                                                   | Строят различные виды диаграмм                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92 | Сложение и вычитание десятичных дробей                         | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания. Письменные и устные вычисления с десятичными дробями. Решение задач на расчет стоимости товара                                                             | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи). Решают задачи на расчет                                                                  | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. |



|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                    | стоимости товара в 1 действие                                                                                                                                    | Выполняют устные вычисления. Составляют примеры на сложение и вычитание. Устно решают задачи практического содержания. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия. Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость» |
| 93 | Умножение десятичных дробей на двузначное число                             | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число. Решения простых задач на увеличение в несколько раз | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Решают задачу в 3 действия                                                                                           |
| 94 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. Решение задач на пропорциональное деление                                                             | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Решают задачи в 1 действие                                | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Выполняют арифметические действия с многозначными числами. Решают задачи в 3 действия                                             |



|                             |                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95                          | Треугольник. Виды треугольников                                           | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки         | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу                                                                                                                     | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                            |
| 96                          | Итоговая контрольная работа №4 «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                       | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                   |
| 97                          | Работа над ошибками.                                                      | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                                                | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                         | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                         |
| <b>Повторение – 5 часов</b> |                                                                           |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 98-102                      | Повторение                                                                | 5 | Объемные фигуры, взаимное расположение прямых, решение задач на движение, решение геометрических задач, построение углов с помощью транспортира | Определяют вид объемной фигуры, называют вид прямой, определяют взаимное расположение прямых, решают задачи в 1-2 действия (с помощью учителя), знают понятие «транспортир», могут построить заданный угол | Определяют вид объемной фигуры, ее основные свойства, называют вид прямой, определяют взаимное расположение прямых, строят прямые по заданным данным, решают задачи в 1-2 действия, знают понятие «транспортир», строят заданный угол. |



### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Название разделов, тем программы                                                                               | Кол-во<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000                                                         | 1               |
| 2        | Четные нечетные, простые, составные числа                                                                      | 1               |
| 3        | Чтение и запись многозначных чисел                                                                             | 1               |
| 4        | Геометрический материал. Прямоугольники, квадрат                                                               | 1               |
| 5        | Сравнение многозначных чисел                                                                                   | 1               |
| 6        | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами                                                  | 1               |
| 7        | Геометрический материал. Окружность, радиус, диаметр                                                           | 1               |
| 8        | Округление чисел до указанного разряда                                                                         | 1               |
| 9        | Сложение и вычитание многозначных чисел                                                                        | 1               |
| 10       | Геометрический материал. Градус, угол, транспортир                                                             | 1               |
| 11       | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                             | 1               |
| 12       | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                           | 1               |
| 13       | Измерение углов с помощью транспортира                                                                         | 1               |
| 14       | Нахождение неизвестного вычитаемого                                                                            | 1               |
| 15       | Построение тупых углов с помощью транспортира                                                                  | 1               |
| 16       | Десятичные дроби                                                                                               | 1               |
| 17       | Сложение десятичных дробей                                                                                     | 1               |
| 18       | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                            | 1               |
| 19       | Вычитание десятичных дробей                                                                                    | 1               |
| 20       | Умножение целых чисел на однозначное число                                                                     | 1               |
| 21       | Смежные углы. Сумма смежных углов                                                                              | 1               |
| 22       | <b>Контрольная работа №1 по теме: «Арифметические действия в пределах 1 000 000»</b>                           | 1               |
| 23       | Работа над ошибками                                                                                            | 1               |
| 24       | Построение углов с помощью транспортира                                                                        | 1               |
| 25       | Умножение десятичных дробей на однозначное число                                                               | 1               |
| 26       | Деление целых чисел на однозначное число                                                                       | 1               |
| 27       | Деление десятичных дробей на однозначное число                                                                 | 1               |
| 28       | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000                                                       | 1               |
| 29       | Треугольник. Виды треугольников                                                                                | 1               |
| 30       | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000                                                         | 1               |
| 31       | Самостоятельная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1               |
| 32       | Работа над ошибками                                                                                            | 1               |
| 33       | Измерение углов с помощью транспортира                                                                         | 1               |
| 34       | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                                  | 1               |
| 35       | Деление целых чисел на двузначное число                                                                        | 1               |
| 36       | Деление десятичных дробей на двузначное число                                                                  | 1               |
| 37       | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей                                                                          | 1               |
| 38       | Вычисление величины смежного угла по градусной величине одного из                                              | 1               |



|    |                                                                                                      |   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | углов                                                                                                |   |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями                                               | 1 |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                             | 1 |
| 41 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                            | 1 |
| 42 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                                 | 1 |
| 43 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями                                                 | 1 |
| 44 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                                | 1 |
| 45 | Сумма углов в треугольнике                                                                           | 1 |
| 46 | <b>Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>                    | 1 |
| 47 | Работа над ошибками                                                                                  | 1 |
| 48 | Симметрия                                                                                            | 1 |
| 49 | Площадь фигур                                                                                        | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                                 | 1 |
| 51 | Сложение и вычитание смешанных и целых чисел                                                         | 1 |
| 52 | Площадь квадрата                                                                                     | 1 |
| 53 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого                                        | 1 |
| 55 | Площадь прямоугольника                                                                               | 1 |
| 56 | Сложение и вычитание смешанных чисел и целых чисел                                                   | 1 |
| 57 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |
| 58 | Геометрические фигуры, расположенные симметрично относительно оси симметрии                          | 1 |
| 59 | Основное свойство дробей                                                                             | 1 |
| 60 | Замена неправильной дроби целым или смешанным числом                                                 | 1 |
| 61 | Геометрические фигуры, расположенные симметрично относительно оси симметрии                          | 1 |
| 62 | Умножение обыкновенных дробей на целое число                                                         | 1 |
| 63 | Деление обыкновенных дробей на целое число                                                           | 1 |
| 64 | Куб, брус                                                                                            | 1 |
| 65 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                                               | 1 |
| 66 | Нахождение дроби от числа                                                                            | 1 |
| 67 | Самостоятельная работа «Все действия с обыкновенными дробями»                                        | 1 |
| 68 | Работа над ошибками                                                                                  | 1 |
| 69 | Целые числа и десятичные дроби, полученные при измерении величин                                     | 1 |
| 70 | Выражение десятичных дробей, полученных при измерении величин                                        | 1 |
| 71 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |
| 72 | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                               | 1 |
| 73 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000                                                           | 1 |
| 74 | Умножение и деление десятичных дробей                                                                | 1 |
| 75 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью                                          | 1 |
| 76 | Умножение и деление десятичных дробей                                                                | 1 |
| 77 | Контрольная работа №3 «Все действия с десятичными дробями»                                           | 1 |
| 78 | Работа над ошибками                                                                                  | 1 |
| 79 | Решение задач на движение                                                                            | 1 |
| 80 | Симметрия                                                                                            | 1 |
| 81 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> | 1 |
| 82 | Единицы измерения и их соотношения                                                                   | 1 |
| 83 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии                  | 1 |



|     |                                                                                        |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 84  | Единицы измерения площади, их соотношения                                              | 1 |
| 85  | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями        | 1 |
| 86  | Длина окружности. Сектор, сегмент                                                      | 1 |
| 87  | Сложение чисел, полученных при измерении площади                                       | 1 |
| 88  | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                                      | 1 |
| 89  | Площадь круга                                                                          | 1 |
| 90  | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число                       | 1 |
| 91  | Линейные, столбчатые диаграммы                                                         | 1 |
| 92  | Сложение и вычитание десятичных дробей                                                 | 1 |
| 93  | Умножение десятичных дробей на двузначное число                                        | 1 |
| 94  | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин            | 1 |
| 95  | Треугольник. Виды треугольников                                                        | 1 |
| 96  | <b>Итоговая контрольная работа по теме: «Все действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 |
| 97  | Работа над ошибками                                                                    | 1 |
| 98  | Повторение объемные фигуры                                                             | 1 |
| 99  | Повторение взаимное расположение прямых                                                | 1 |
| 100 | Решение задач на движение                                                              | 1 |
| 101 | Решение геометрических задач                                                           | 1 |
| 102 | Повторение построение углов с помощью транспортира                                     | 1 |



## Методическое информационно – техническое обеспечение

### Учебно-методическая литература для учителей:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Математика. (М. П. Перова, Б. Б. Горский А. П. Антропов, М. Б. Ульянцева) // М.: Просвещение, 2010.

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. – 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 г.;

Беденко М.В. Самостоятельные и контрольные работы по математике. – М.: Вако, 2005.

Бибина О.А. Изучение геометрического материала. – М.: Владос, 2005.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике. – М.: Вако, 2006.

Залялетдинова Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. - М.: Вако, 2007.

### Учебно-методическая литература для обучающихся:

#### Учебники:

Эк В.В. Математика 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. // М.: Просвещение, 2020.

Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - Москва, «Просвещение», 2020.

#### Рабочие тетради:

Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 8 кл, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида // - М.: Просвещение, 2004.

#### Дидактический материал, используемый на уроках математики:

- опорные таблицы и схемы,
- карточки с индивидуальными заданиями,
- монеты (демонстрационные образцы),
- монеты (раздаточный материал),
- купюры (демонстрационные образцы),
- купюры (раздаточный материал),
- предметы,
- геометрические фигуры, геометрические тела различной формы, величины, цвета (демонстрационные образцы),
- геометрические фигуры, геометрические тела различной формы, величины, цвета (раздаточный материал),
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.)
- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и другого оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку сравнение различных предметов, их соотнесения по определённым признакам,
- программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторы и другие средства (абак, счёты),
- линейки,
- циркули,
- ножницы,
- проволока, пластилин, картон,
- пазлы, мозаика,



- счётные палочки,
- весы,
- литровые ёмкости,
- отвесы, уровни,

**Технические средства обучения:**

- Компьютер.
- Проектор.

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

**Федеральные образовательные порталы:**

- Википедия: свободная энциклопедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- Всероссийский Интернет-педсовет - <http://pedsovet.org>
- Педагогическое сообщество - <http://www.pedsovet.su>
- Портал «Мой университет» / Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов - <http://window.edu.ru>



Лист корректировки программы

| №<br>урока | Дата<br>проведения<br>по КТП | Дата<br>фактического<br>проведения | Тема урока | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способы<br>корректировки |
|------------|------------------------------|------------------------------------|------------|------------------|------|--------------------------|--------------------------|
|            |                              |                                    |            | По плану         | Дано |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |
|            |                              |                                    |            |                  |      |                          |                          |



## **Аннотация**

Рабочая программа по предмету «Математика» ориентирована на обучение обучающихся 8 класса (вариант 1) в ГБОУ СО «Нижнетагильская школа-интернат № 2» в 2023-2024 учебном году.





Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

| Подписи отправителя: |  | Организация, сотрудник                                                                                                                                                                                                                                                  | Доверенность: рег. номер, период действия и статус                                                            | Сертификат: серийный номер, период действия                                            | Дата и время подписания                                             |
|----------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                      |  |  ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖНЕТАГИЛЬСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 2, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ" |  Не требуется для подписания | 00C60E0770C25EEBD65E3FA1735C712B03<br>с 28.11.2023 07:03 по 20.02.2025 07:03 GMT+03:00 | 05.01.2024 13:59 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |
|                      |  | Буткус Юлия Павловна, Директор                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                               |                                                                                        |                                                                     |